



Medidas de Acompañamiento



Memoria 2017



1. Introducción

Como continuidad de las Medidas de Acompañamiento que se realizaron por primera vez en la edición anterior, en el curso 2016-2017 se le ha dado continuidad al trabajo realizado, manteniendo el mismo objetivo principal para este Plan de Frutas y Verduras, es decir, aumentar el consumo de frutas y verduras en los escolares.

Las actividades educativas denominadas "**Medidas de Acompañamiento**" (**MA**), intentan incrementar el conocimiento de los aspectos de cultivo, temporalidad, procedencia, comercialización, concienciar sobre la importancia del consumo, aspectos dietéticos y nutritivos de los productos, además de resaltar la repercusión que sobre la salud tiene el consumo diario de las diferentes frutas y verduras.

Las medidas de acompañamiento se desarrollan en el entorno educativo, siendo los escolares de 3 a 12 años la población diana, pero intentamos que estas acciones formativas también tengan repercusión en el ámbito comunitario y familiar, para poder potenciar y consolidar el hábito saludable de comer más fruta y verdura a diario.

En esta edición del Plan, hemos tenido en cuenta la disponibilidad de recursos informáticos y audiovisuales de los centros de la Comunidad Autónoma Canaria que participaron y que realizaron las MA. La demanda por parte de los centros era poder disponer de los materiales en soporte informático, porque facilita la disponibilidad de los mismos para compartirlos y poder usarlos simultáneamente. Además se mantuvo el formato tradicional en papel de los materiales para los escolares de Educación Infantil, dado el éxito de estos materiales entre los docentes que les permitía desarrollar las MA con los escolares con un formato de juego educativo, práctico e interactivo.

Las MA intentan dar coherencia y continuidad a los mensajes de consumo y la repercusión que tiene el consumo de frutas y verduras en la salud, al tiempo que se realiza la degustación de las mismas durante el recreo en horario escolar.

2. Metodología

2.1 Creación del equipo de trabajo y coordinación del plan FyV

El Plan FyV está subvencionado por el MAPAMA (Ministerio de Agricultura) a través del Instituto Canario de Calidad Agroalimentaria (ICCA), quien otorga a GMR la realización, gestión y contratación del desarrollo de este plan.

En la implementación de este programa intervienen diferentes administraciones públicas (ICCA, Dirección General de Salud Pública y Dirección General de Innovación, Promoción y Ordenación Educativa) razón por la que se considera necesario formar una comisión de trabajo en la que estén representados todos los organismos participante, con autonomía de trabajo y toma decisiones.

El equipo de trabajo se reúne periódicamente para definir las líneas y criterios de actuación, definir el ámbito de actuación, diseñar las Medidas de Acompañamiento (MA), diseñar los materiales para la realización de las MA y coordinar las actuaciones en toda la comunidad autónoma.



Desde el primer momento se prioriza la calidad del producto, la equidad en la distribución y el rigor metodológico en el diseño de las actuaciones.

Desde enero de 2017 se empieza a diseñar la estrategia educativa y metodológica que se llevará a cabo en los centros colaboradores del Plan de FyV, teniendo en cuenta el incremento de centros participantes y las actualizaciones realizadas en los materiales.

Se realizan reuniones quincenales con los técnicos de la Dirección General de Innovación, Promoción y Ordenación Educativa y los técnicos de la Dirección General de Salud Pública para consensuar los contenidos, los materiales y la metodología de intervención.

2.2. Materiales

Siguiendo criterios pedagógicos y en coordinación con los técnicos de la Consejería de Educación, optamos por realizar las MA con la colaboración directa del profesorado de cada centro siendo éstos los que realizan los talleres con su alumnado, generando la menor distorsión posible en la programación de los centros y del programa educativo.

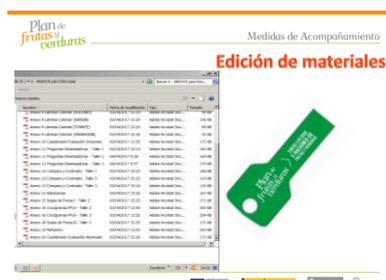
Las MA diseñadas constan de 3 talleres, uno para cada grupo de edad, con de una parte informativa/expositiva de los contenidos teóricos y otra parte práctica/lúdica con juegos de mesa para cada grupo. Se realiza un taller en el aula con cada grupo de alumnos, durante el desarrollo del Plan en el centro escolar.

Hemos tenido en cuenta las sugerencias de los docentes de la edición anterior, por lo que hemos reagrupado los alumnos según los cursos.

Los materiales didácticos están elaborados son:

- Taller 1: "**Frutas y verduras en colores**" dirigido a la población escolar de Educación Infantil (de 3 a 5 años aproximadamente)
- Taller 2: "**Sopa de frutas I**" dirigido a la población escolar 1º, 2º y 3º de Educación Primaria (de 6-9 años aproximadamente)
- Taller 3: "**Sopa de frutas II**" dirigido a la población escolar de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria (de 10-12 años aproximadamente).

Todos los materiales están disponibles en el USB que se le entregó a cada centro, incluyendo la guía metodológica y fichas didácticas para la realización de las actividades.





Con la realización de los talleres, el alumnado irá incorporando conocimientos de las propiedades organolépticas de cada fruta, su cultivo, producción y recolección, la importancia de consumo y su repercusión en la salud, con el fin de mejorar las actitudes favorecedoras para su mayor consumo.

Cada taller concluye con un resumen, a modo de síntesis, en relación al consumo de frutas y verduras, reforzando los hábitos de vida saludable, como la práctica de actividad física diaria y control del ocio sedentario, para la prevención del sobrepeso y la obesidad infantil.

En esta edición se ha incorporado un juego de mesa para cada uno de los cursos de Educación Primaria.

Una vez realizado el taller se cumplimentaba la evaluación de las medidas de acompañamiento (materiales, formación, ejecución en el aula, incorporación de conocimientos y cambio de actitud del alumnado) para la valoración del mismo.

Se diseñaron salvamanteles para cada uno de los alumnos, con el fin de trasladar la información dada en clase a las familias y que contribuyan a consolidar y reforzar el mensaje de este plan:



2.3. Jornadas de Formación

Para llevar a cabo las Medidas de Acompañamiento del Plan de FyV, previo consenso con el equipo de técnicos de las diferentes instituciones implicadas, se diseñaron las sesiones de formación del profesorado en las que se les presentó el plan de trabajo que incluía:

- Justificación de la necesidad de las MA
- Presentación de materiales didácticos
- Realización de talleres prácticos
- Evaluación de las MA
- Cronograma de trabajo

Se estableció el calendario de sesiones formativas, contando con las dificultades de los centros de disponibilidad de recursos humanos y programación académica, añadiendo la distribución geográfica de los mismos.

Se acuerda con el equipo técnico de las instituciones que se realizan 8 sesiones de formación, siguiendo el calendario:

- 5 de abril en el CEP El Hierro
- 19 de abril en el CEP Las Palmas de Gran Canaria
- 20 de abril en el CEP La Laguna - Tenerife
- 21 de abril en el CEP San Sebastián de La Gomera



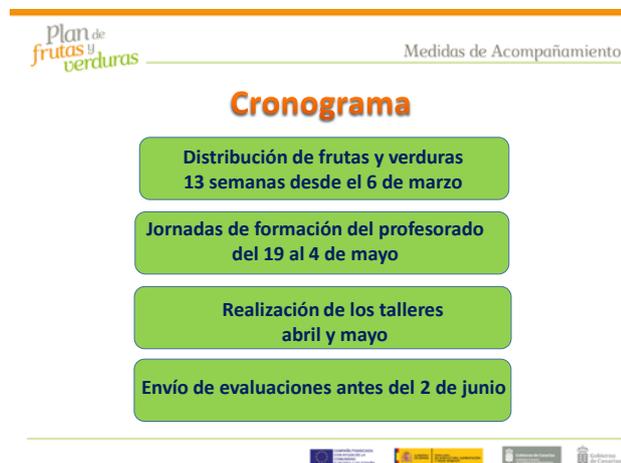
- 24 de abril en el CEP La Palma
- 25 de abril en el CEP Fuerteventura Norte
- 26 de abril en el CEP Lanzarote
- 4 de mayo en el CEP Las Palmas de Gran Canaria

Nota: La convocatoria de la sesión de formación de Gran Canaria tuvo problemas técnicos en la recepción de los correos electrónicos con la información. Más del 40% de los centros no recibieron el mensaje de la convocatoria, aunque desde el centro emisor constaba que se había enviado.

Para subsanar este problema, se realiza una segunda convocatoria para los centros de Gran Canaria.

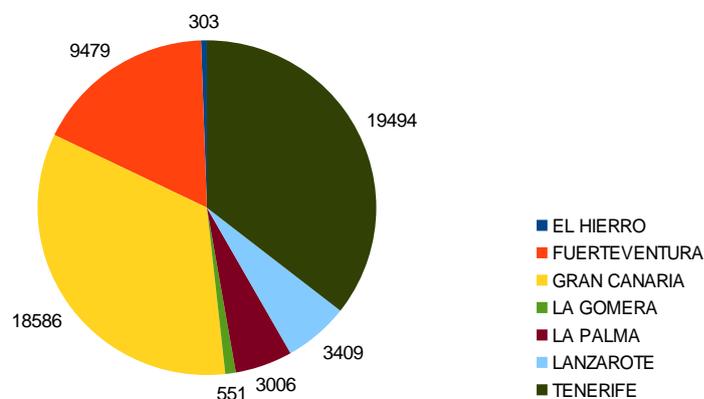
Asistieron un total de **150 coordinadores** al las jornadas de formación, es decir participaron en la formación un 70.7 % de los centros.

En estas jornadas se le plantea el cronograma de trabajo desde el Plan FyV para este curso.



La población de este plan son los centros escolares de la comunidad autónoma canaria, y uno de los requisitos para poder participar es pertenecer a la red de Escuelas Promotoras de Salud. Cada año la demanda va aumentando, por lo que se han quedado fuera algunos centros que habían participado en otras ediciones.

Han participado **212 centros escolares**, con una población total de **54.828 alumnos**.



2.5 .Trabajo de campo

El trabajo de campo consta de la intervención educativa sobre el consumo frutas y verduras, la evaluación de hábitos de consumo de frutas y verduras de los escolares y la evaluación de la propia intervención por el profesorado que se realizó durante el periodo de abril a junio de 2017.



2.6. Cuestionarios

Los cuestionarios han sido diseñados por el equipo técnico de la Dirección General de la Salud Pública del Servicio Canario de Salud, y la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad.

Se diseñó un cuestionario autocumplimentado en un documento tipo formulario de MS Word para los docentes. Y otro cuestionario para el alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, considerando que este nivel educativo podía realizar la autocumplimentación del cuestionario.

En esta edición se pasó la evaluación también a una muestra de los alumnos de 3º de Educación Primaria, realizada en las visitas de seguimiento, dado que el nivel de los alumnos implica dedicar más tiempo y atención a cada escolar para explicar las preguntas.

3. Implementación y desarrollo

Una vez más, durante la presentación de las Medidas de Acompañamiento, los responsables del Plan de F y V en los centros nos transmitieron la dificultad que les suponía planificar estas actividades en el último trimestre del curso, aunque la resistencia y presión por parte de los docentes fue mucho menor que en la edición anterior.

Se argumenta la planificación del plan y se asume el compromiso por parte de los centros para realizar estas actividades.

Una vez concluidas las sesiones formativas, se inicia el seguimiento de la recepción de materiales.

Los materiales de las MA se enviaron a los CEP correspondiente, siendo los responsables del Plan de cada centro los que retiraban el material.

Resaltar que en esta edición el 100% de los centros recogieron sus materiales en los días siguientes a la recepción del mismo en los CEP por lo que podían realizar las actividades de las MA con los alumnos desde finales de abril.

El cambio de soporte de los materiales dio lugar a alguna dificultad, básicamente en los centros que no asistieron a las jornadas de formación, porque creía que no les había llegado el material.

Se informó telefónicamente a los responsables de los centros que no asistieron a la formación (con algunos centros fue imposible por falta de disponibilidad de tiempo por parte de los centros), del cambio de formato y de cómo disponer y utilizar los materiales.

En el seguimiento de estas MA, establecemos como objetivo recopilar toda la información posible de incidencias, dificultades, recursos disponibles, participación de los docentes y de las familias, para lo que elaboramos una encuesta que se cumplimenta con los responsables del plan en cada centro, unificando los datos y posterior evaluación.

Esta información nos ayuda a mejorar tanto la metodología como la implementación de estas MA en próximas ediciones, haciendo más fácil la labor de los docentes para alcanzar el objetivo general de este Plan FyV.

La encuesta y seguimiento de la cumplimentación de las actividades, se inicia en mayo, pero nos encontramos con la dificultad que un porcentaje alto de los centros aún no habían realizado los talleres de las MA o no los habían finalizado. Por lo que nos vimos obligados a retrasar la encuesta hasta la tercera semana de mayo. Se ha realizado seguimiento y visitas a los centros participantes, con diferentes objetivos:

- Verificar que los centros realizan las MA con los correspondientes talleres
- Reforzar el trabajo realizado y recoger las incidencias de las MA
- Comprobar la disponibilidad de recursos para el desarrollo de actividades en próximas ediciones.

Se realizaron las encuestas a los 212 centros participantes y se realizaron visitas al 15 % de los mismos.

Según la información que aportan los participantes, se percibe una satisfacción generalizada con el desarrollo del plan, una gran implicación y muchas expectativas de continuidad.





La implicación de los docentes es muy variable, como en cualquier otra actividad que se realiza en los centros escolares.

Nos encontramos con centros con una alta participación (toda la plantilla del centro), docentes muy motivados, reutilización de los materiales para otras actividades del centro relacionadas con la alimentación, una gran creatividad para generar otras actividades asociadas al Plan de FyV.

Un porcentaje elevado de centros en los que están muy satisfechos con la distribución de la fruta y verdura pero que realizan las MA por obligación, incluso dejando de realizar algún taller por falta de planificación en su centro.

Y un porcentaje bastante menos significativo de centros en los que sólo han realizado la distribución y degustación de los productos pero no han llevado a cabo las MA tal y como están diseñadas. Han utilizado los materiales con otra metodología, o simplemente han realizado la degustación de las frutas y verduras sin realizar las MA.

4. Resultados

Participaron 212 centros de toda la comunidad autónoma que cumplían con los criterios.

El desarrollo de este plan no sería posible sin contar con la implicación de los docentes de los centros.

Han colaborado más de 3.500 docentes, es decir más del 90% del personal docente de los centros.

El 39.5% de los centros contó con la participación de personal no docente (ayudantes de cocina, cuidadores de comedor,...)

A pesar de la motivación del profesorado, el desarrollo de este plan conlleva un trabajo extra con una limitación horaria importante: la distribución y degustación de la fruta se realiza durante los 30 minutos de recreo, lo que supone que los docentes, dos días a la semana, renuncian a su tiempo de descanso para dedicarlo a esta actividad (cortar fruta, pelarla, distribuirla,...).

El 24.6% de los centros también contaron con la ayuda de padres/madres de los alumnos que colaboraron en la preparación de fruta para la degustación en los recreos (lavar, cortar, pelar, preparar las bandejas para distribuir,...) siendo la parte más complicada para los docentes por la limitación de los horarios. Para estos centros el desarrollo de estas actividades ha sido mucho más fácil, refieren mucho más control y asesoramiento sobre los alumnos y la degustación de la fruta y verdura.

Sólo un 5.1% de los centros contaron con la colaboración de las AMPAS, que en muchos casos consistía en la aportación de materiales para la degustación (adquisición de cuchillos, bandejas, platos,...)

El 100% de los centros recibieron el material para realizar las MA.

La formación se impartió en todas las islas, asistieron un 70,7% de los coordinadores del Plan FyV de cada centro.

El 98.5% de los centros realizaron las actividades de las MA.

Un 1,5% no realizaron las actividades, a pesar conocer la obligatoriedad de realizar las MA, informan durante la visita de seguimiento que no han realizado los talleres por falta de planificación, falta de colaboración de los docentes y dificultades en el centro.

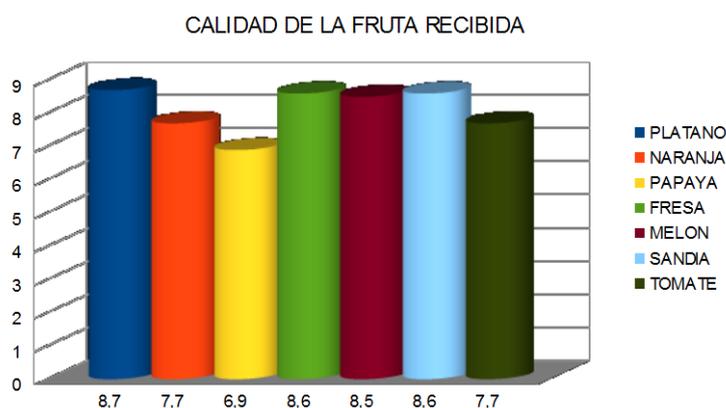
El 4,6% de los centros participantes han argumentado dificultades con la planificación de las actividades en el último trimestre unido a algunas bajas laborales, por lo que no han podido realizar los talleres en todos los grupos de alumnos.

En las visitas y encuestas realizadas, consideramos oportuno recoger la opinión del profesorado en cuanto a los parámetros de calidad y cantidad de la fruta y verdura entregada en cada centro.



La opinión general de los centros que han participado es muy positiva, la mayoría muestra una gran satisfacción con el plan de FyV y manifiestan su intención de continuarlo porque han observado los cambios en el alumnado respecto a la conducta de comer fruta y verdura, ofreciéndoles la oportunidad de conocer más sobre los productos, y en algunos casos probarlos por primera vez.

En la visita de seguimiento, para tener un criterio más objetivo, le pedimos a los docentes que valorasen la calidad de cada fruta recibida en una escala de 1 a 10.



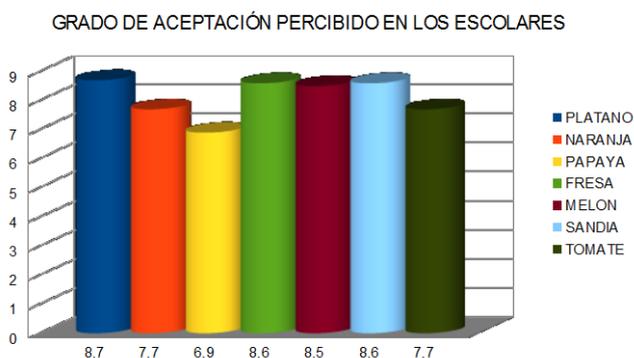
Hay que destacar que los resultados indican que hay una gran mayoría refiere una buena calidad de la fruta y verdura. En esta edición han tenido alguna partida de fruta que no estaba en condiciones óptimas, pero todos los centros que lo notificaron se les cambio la fruta por otra de buena calidad.

- Un 17,9% indicaron que recibieron la primera partida de sandías muy malas.
- Un 9,2% indicaron que alguna partida de plátanos no estaba en condiciones óptimas para la degustación por su grado de madurez.
- Un 4,1% indicaron que alguna partida de melones estaba mala.

El objetivo principal que perseguimos es que los alumnos aumenten el consumo de frutas y verduras, y nos parece fundamental conocer la aceptación que ha tenido cada fruta para los alumnos según la opinión de los docentes.

El 97,6% considera que los alumnos han tenido un grado de aceptación muy alto de todas las frutas.

Las frutas y verduras que han tenido menos aceptación por parte de los alumnos según refieren los docentes ha sido la papaya.



Como observaciones generales, indican que han tenido muchas semanas de plátano para degustar entre los escolares, sugiriendo cambiar e introducir otras variedades de frutas, ya que el plátano suele ser la fruta más



consumida por los niños y que siguiendo los objetivos pedagógicos deberíamos ampliar la degustación a otras frutas y verduras.

Un 2,5% de los centros indicaron que no habían recibido el tomate.

5. Conclusiones

Desde las instituciones públicas implicadas existe una importante motivación por dar continuidad al Plan de FyV fundamentalmente por alcanzar el objetivo de contribuir a la promoción de hábitos saludables, favoreciendo la prevención de la obesidad y de las enfermedades asociadas.

La colaboración por parte de los docentes de los centros ha sido muy importante, mostrando una muy buena satisfacción con el desarrollo del plan.

En líneas generales, la opinión de todos los miembros participantes es muy buena, valorando muy positivamente esta iniciativa europea y generando expectativas de continuidad en la comunidad educativa.

En muchos centros la implicación ha sido muy alta, observando que además de la realización de las medidas de acompañamiento han organizado otras actividades relacionadas con el consumo, degustación e información de las ventajas del consumo de frutas y verduras.