



Medidas de Acompañamiento



Memoria 2016



1. Introducción

El objetivo principal del Plan de Frutas y Verduras es aumentar el consumo de frutas y verduras en los escolares.

Tiene un importante componente financiero para la distribución de frutas y verduras durante el curso escolar, que permite la degustación de la misma, pero también contempla unas actividades educativas denominadas "**Medidas de Acompañamiento**" (MA), con el fin de incrementar el conocimiento de los aspectos de cultivo, temporalidad, procedencia y comercialización de las mismas. Trata de concienciar sobre la importancia del consumo, aspectos dietéticos y nutritivos de los productos, además de resaltar la repercusión que sobre la salud tiene el consumo diario de las diferentes frutas y verduras.

Las medidas de acompañamiento se desarrollan en el entorno educativo, siendo los escolares de 3 a 12 años la población diana, pero se pretende que estas acciones formativas también tengan repercusión en el ámbito comunitario y familiar.

El MAGRAMA ha diseñado materiales, disponibles online, para todos los centros escolares que desarrollan las MA que propicia el Plan F y V.

En la Comunidad Autónoma Canaria la realidad de nuestros centros escolares nos confirma que no todos los centros educativos pueden acceder a estos materiales (fundamentalmente juegos), por no disponer de recursos informáticos adecuados y actualizados.

Ante esta evidencia, se decidió realizar las MA con recursos didácticos en formato papel y juegos de mesa, consiguiendo la equidad del Plan F y V, llegando a todos los participantes en igualdad de condiciones.

Un objetivo a alcanzar para el próximo curso escolar es poder utilizar los materiales en formato digital, facilitando el acceso rápido a los mismos, evitando los costes de envío y reduciendo el gasto de edición.

Las MA intentan dar coherencia a los mensajes de consumo y la repercusión que tiene el consumo de frutas y verduras en la salud, al tiempo que se realiza la degustación de las mismas durante el recreo en horario escolar.



2. Metodología

2.1 Creación del equipo de trabajo y coordinación del plan FyV

El Plan FyV está subvencionado por el MAGRAMA (Ministerio de Agricultura) a través del Instituto Canario de Calidad Agroalimentaria (ICCA), quien otorga a GMR la realización, gestión y contratación del desarrollo de este plan.

En la implementación de este programa intervienen diferentes administraciones públicas (ICCA, Dirección General de Salud Pública y Dirección General de Innovación, Promoción y Ordenación Educativa) razón por la que se considera necesario formar una comisión de trabajo en la que estén representados todos los organismos participante, con autonomía de trabajo y toma decisiones.

El equipo de trabajo se reúne periódicamente para definir las líneas y criterios de actuación, definir el ámbito de actuación, diseñar las Medidas de Acompañamiento (MA), diseñar los materiales para la realización de las MA y coordinar las actuaciones en toda la comunidad autónoma.

Desde el primer momento se prioriza la calidad del producto, la equidad en la distribución y el rigor metodológico en el diseño de las actuaciones.

Desde enero de 2016 se empieza a diseñar la estrategia educativa y metodológica que se llevará a cabo en los centros colaboradores del Plan de FyV.

Se realizan reuniones quincenales con los técnicos de la Dirección General de Innovación, Promoción y Ordenación Educativa y los técnicos de la Dirección General de Salud Pública para consensuar los contenidos, los materiales y la metodología de intervención.

2.2. Materiales

Siguiendo criterios pedagógicos y en coordinación con los técnicos de la Consejería de Educación, optamos por realizar las MA con la colaboración directa del profesorado de cada centro siendo éstos los que realizan los talleres con su alumnado, generando la menor distorsión posible en la programación de los centros y del programa educativo.

Se decide agrupar las actuaciones según los ciclos educativos:

- Alumnos de Educación Infantil.
- Alumnos de 1º y 2º ciclo de Primaria.
- Alumnos de 3º ciclo de Primaria.



Las MA diseñadas constan de 3 talleres, uno para cada grupo de edad, con de una parte informativa/expositiva de los contenidos teóricos y otra parte práctica/lúdica con juegos de mesa para cada grupo. Se realiza un taller en el aula con cada grupo de alumnos, durante el desarrollo del Plan en el centro escolar.

Los materiales didácticos están elaborados son:

- Taller 1: "**Frutas en colores**" dirigido a la población escolar de 3-5 años (Infantil)
- Taller 2: "**Sopa de frutas I**" dirigido a la población escolar de 6-9 años (1^{er} y 2^o ciclo de Primaria)
- Taller 3: "**Sopa de frutas II**" dirigido a la población escolar de 10-12 años (3^{er} ciclo de Primaria)

Cada taller dispone de una guía metodológica y fichas didácticas para la realización de la actividad. Los materiales están disponibles en soporte papel y además se les proporcionó a todos los centros en soporte digital (USB) para aquellos centros que quisieran trabajar en este formato.

Con la realización de los talleres, el alumnado irá incorporando conocimientos de las propiedades organolépticas de cada fruta, su cultivo, producción y recolección, la importancia de consumo y su repercusión en la salud, con el fin de mejorar las actitudes favorecedoras para su mayor consumo.

Cada taller concluye con un resumen, a modo de síntesis, en relación al consumo de frutas y verduras, reforzando los hábitos de vida saludable, como la práctica de actividad física diaria y control del ocio sedentario, para la prevención del sobrepeso y la obesidad infantil.

Una vez realizado el taller se cumplimentaba la evaluación de las medidas de acompañamiento (materiales, formación, ejecución en el aula, incorporación de conocimientos y cambio de actitud del alumnado) para la valoración del mismo.

Se diseñaron folletos para los alumnos para trasladar la información dada en clase a las familias y que contribuyan a consolidar y reforzar el mensaje de este plan:

"Consumir frutas y verduras cinco veces al día"

2.3. Jornadas de Formación

Para llevar a cabo las Medidas de Acompañamiento del Plan de FyV, previo consenso con el equipo de técnicos de las diferentes instituciones implicadas, se diseñaron las sesiones de formación del profesorado en las que se les presentó el plan de trabajo que incluía:

- Justificación de la necesidad de las MA
- Presentación de materiales didácticos
- Realización de talleres prácticos
- Evaluación de las MA
- Cronograma de trabajo



Se estableció el calendario de sesiones formativas, contando con las dificultades de los centros de disponibilidad de recursos humanos y programación académica, añadiendo la distribución geográfica de los mismos.

Se acuerda con el equipo técnico de las instituciones que se realizan 9 sesiones de formación, siguiendo el calendario:

- 12 de abril en el CEP Gran Canaria Sur
- 13 de abril en el CEP Gran Canaria
- 14 de abril en el CEP La Laguna - Tenerife
- 15 de abril en el CEP El Hierro
- 19 de abril en el CEP Fuerteventura Norte
- 20 de abril en el CEP Granadilla - Tenerife
- 22 de abril en el CEP La Gomera
- 26 de abril en el CEP La Palma
- 27 de abril en el CEP Lanzarote



2.4. Población

La población de este plan son los centros escolares de Islas Canarias.

Han participado 170 centros escolares, con una población total de 2.032 docentes y 44.445 alumnos.

2.5 .Trabajo de campo

El trabajo de campo consta de la intervención educativa sobre el consumo frutas y verduras, así como la evaluación de hábitos de consumo de frutas y verduras de los escolares, y la evaluación de la propia intervención por el profesorado que se realizó durante el periodo de marzo a junio de 2016.

2.6. Cuestionarios

Los cuestionarios han sido diseñados por el equipo técnico de la Dirección General de la Salud Pública del Servicio Canario de Salud, y la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad.



Se diseñó un cuestionario autocumplimentado en un documento tipo formulario de MS Word para los docentes. Y otro cuestionario para el alumnado del 3^{er} ciclo de primaria, considerando que este nivel educativo podía realizar la autocumplimentación del cuestionario.

3. Implementación y desarrollo

Desde la presentación de las Medidas de Acompañamiento, los responsables del Plan de F y V en los centros nos transmitieron la dificultad que les suponía planificar estas actividades en el último trimestre del curso.

Con antelación se les comunicó que en esta edición del Plan se incorporaba el desarrollo de las Medidas de Acompañamiento.

Se argumenta la planificación del plan y se asume el compromiso por parte de los centros para realizar estas actividades.

Una vez concluidas las sesiones formativas, se inicia el seguimiento de la recepción de materiales.

Los materiales de las MA se enviaron a los CEP correspondiente, siendo los responsables del Plan en cada centro los que retiraban el material.

Destacar que la mayoría de los centros recogieron su material en los días siguientes a la recepción del mismo en los CEP, pero algunos centros, por diferentes razones han tardado mucho tiempo en recogerlo, lo que supone una dificultad añadida para la realización de las actividades por parte del profesorado de esos centros por no tener tiempo suficiente para programar estas MA.

En el seguimiento de estas MA, establecemos como objetivo recopilar toda la información posible de incidencias, dificultades, recursos informáticos y audiovisuales disponibles en los centros, para lo que elaboramos una encuesta que se cumplimenta con los responsables del plan en cada centro, unificando los datos y posterior evaluación.

Disponer de esta información, nos ayudará a mejorar tanto la metodología como la implementación de estas MA en próximas ediciones, haciendo más fácil la labor de los docentes para alcanzar el objetivo general de este Plan FyV.

Desde la segunda quincena de mayo hasta la finalización del plan, es decir mitad de junio, se ha realizado seguimiento y visitas a los centros participantes, con diferentes objetivos:

- Verificar que los centros realizan las MA con los correspondientes talleres
- Reforzar el trabajo realizado y recoger las incidencias de las MA
- Comprobar la disponibilidad de recursos audiovisuales para el desarrollo de actividades en próximas ediciones.

Se realizaron las encuestas a los 170 centros participantes y se realizaron visitas al 10% de los mismos.

Según la información que aportan los participantes en el plan, se percibe una satisfacción generalizada con el desarrollo del plan, una gran implicación y muchas expectativas de continuidad.

El número de solicitudes en esta edición del plan, supera las previstas, por lo que la comisión formada por técnicos de educación, técnicos de salud pública, técnicos del ICCA y representantes de GMR establece criterios de inclusión.



4. Resultados

Participaron 170 centros de toda la comunidad autónoma que cumplían con los criterios. Cada año la demanda va aumentando, por lo que se han quedado fuera algunos centros que habían participado en otras ediciones.

Una vez iniciado el plan, un centro de la zona norte de Tenerife renuncia a su participación en el mismo por dificultades justificadas, siendo sustituido por el siguiente de la lista según los criterios de admisión.

El desarrollo de este plan no sería posible sin contar con la implicación de los docentes de los centros. Ha participado el 94.3% de los profesores que componían la plantilla total de los centros que realizan el Plan FyV.

El 58.3% de los centros contó con la participación de personal no docente (ayudantes de cocina, cuidadores de comedor,...) frente al 41.6% que no contó con este tipo de apoyo.

A pesar de la motivación del profesorado, el desarrollo de este plan conlleva un trabajo extra con una limitación horaria importante: la distribución y degustación de la fruta se realiza durante los 30 minutos de recreo, lo que supone que los docentes, dos días a la semana, renuncian a su tiempo de descanso para dedicarlo a esta actividad (cortar fruta, pelarla, distribuirla,...).

El 28% de los centros también contaron con la ayuda de padres/madres de los alumnos que colaboraron en la preparación y reparto de fruta en los recreos. Para estos centros el desarrollo de estas actividades ha sido mucho más fácil, refieren mucho más control y asesoramiento sobre los alumnos y la degustación de la fruta y verdura.

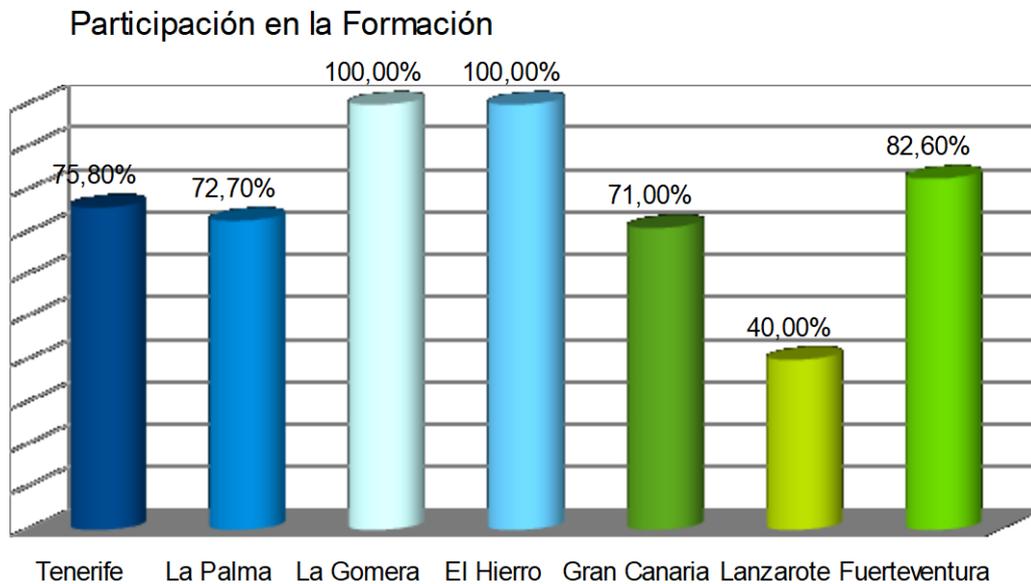
Todos los centros recibieron el material que se diseñó para realizar las MA.

La formación se impartió en todas las islas, facilitando que pudieran asistir los coordinadores del Plan FyV de cada centro.

Algunos centros manifestaron su desacuerdo con el horario de las jornadas, que desde la Consejería de Educación se acordó que fuera en turno de tarde para evitar problemas con las actividades del centro.

Un porcentaje pequeño (3%) de los centros justificaron su ausencia en las jornadas por problemas personales, problemas familiares o incompatibilidad de horarios. En algunos casos comunicaron que no les llegó la convocatoria por lo que no tenían conocimiento de la realización de las mismas.

La participación de los coordinadores del Plan de FyV en las jornadas fue:



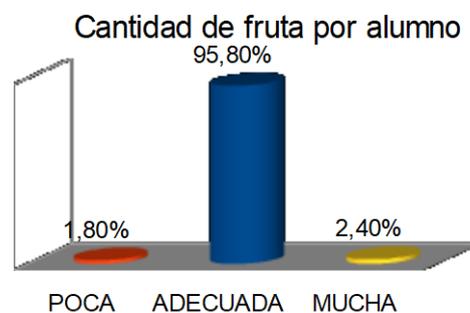
Solo un centro educativo no ha realizado las medidas de acompañamiento, comprometiéndose a realizarlas en próximas ediciones, por dificultades en la planificación del centro.

Dos de los centros participantes han argumentado dificultades con la planificación de las actividades en el último trimestre unido a algunas bajas laborales, por lo que no han podido realizar los talleres en todos los grupos de alumnos.

En las visitas y encuestas realizadas, consideramos oportuno recoger la opinión del profesorado en cuanto a los parámetros de calidad y cantidad de la fruta y verdura entregada en cada centro.

La opinión general de los centros que han participado es muy positiva, la mayoría muestra una gran satisfacción con el plan de FyV y manifiestan su intención de continuarlo.

Respecto a las raciones de fruta y verdura recibida en cada centro para sus alumnos la mayoría de los docentes consideran que fueron adecuadas.





Les pedimos a los docentes que valorasen la calidad de cada fruta en una escala de 1 a 10.

Todas las frutas y verduras fueron valoradas por encima de 5.

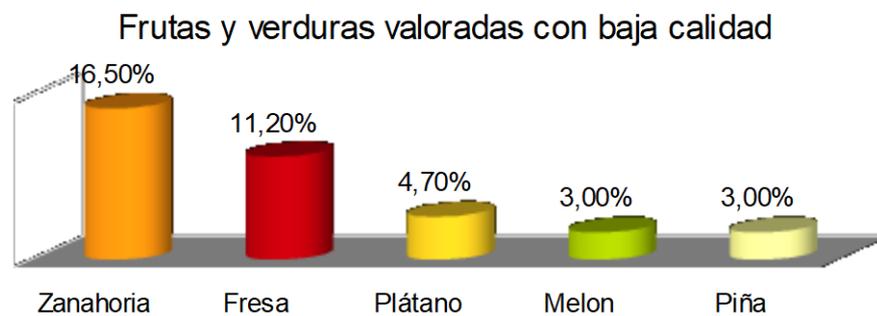
El **86,3%** de los docentes dan una puntuación de **8** a la fruta recibida.

Y un **9,5 %** le da una puntuación de **9**.

Podemos considerar que la calidad de la fruta que han degustado nuestros alumnos tiene una calidad muy alta.

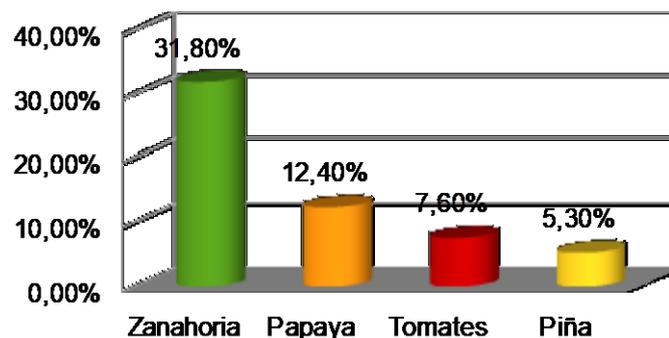
Sólo un **0,6%** han considerado que la calidad fue **inadecuada**, pero indican que fue alguna semana y con alguna fruta en concreto. Refieren un lote de plátanos que estaban excesivamente maduros y molidos, y un lote de fresa que también estaban excesivamente maduras.

Destacando que los resultados indican que hay una gran mayoría que refiere una gran satisfacción con la fruta y verdura, debemos señalar que hay algunos lotes que no han sido bien valorados, pudiendo ser por el tipo de envasado, los productos en cuarta gama no han llegado al alumnado en condiciones óptimas pudiendo ser porque rompieron la cadena de frío, porque los envases se abrieron, o porque no les gustó a los alumnos. Las frutas y verduras calificadas con **baja calidad** son:



El objetivo principal que perseguimos es que los alumnos aumenten el consumo de frutas y verduras, y nos parece fundamental conocer la aceptación que ha tenido cada fruta para los alumnos según la opinión de los docentes.

El 97,6% considera que los alumnos han tenido un grado de aceptación muy alto de todas las frutas. Las frutas y verduras que han tenido menos aceptación por parte de los alumnos según refieren los docentes ha sido la zanahoria, probablemente por las dificultades ya comentadas del envasado en cuarta gama, y la papaya.





5. Conclusiones

Desde las instituciones públicas implicadas existe una importante motivación por dar continuidad al Plan de FyV fundamentalmente por alcanzar el objetivo de contribuir a la promoción de hábitos saludables, favoreciendo la prevención de la obesidad y de las enfermedades asociadas.

La colaboración por parte de los docentes de los centros ha sido muy importante, mostrando una muy buena satisfacción con el desarrollo del plan.

En líneas generales, la opinión de todos los miembros participantes es muy buena, valorando muy positivamente esta iniciativa europea y generando expectativas de continuidad en la comunidad educativa.

En muchos centros la implicación ha sido muy alta, observando que además de la realización de las medidas de acompañamiento han organizado otras actividades relacionadas con el consumo, degustación e información de las ventajas del consumo de frutas y verduras.