

# Estudio sobre las Medidas de Acompañamiento del Plan de Frutas y Verduras 2016-2017



Servicio  
Canario de la Salud  
DIRECCIÓN GENERAL DE SALUD PÚBLICA



Gobierno  
de Canarias

Consejería de Educación,  
Universidades y Sostenibilidad  
Dirección General de Ordenación,  
Innovación y Promoción Educativa



Gobierno de Canarias  
Instituto Canario  
de Calidad Agroalimentaria



Gobierno  
de Canarias

## **Estudio sobre las Medidas de Acompañamiento del Plan de Frutas y Verduras**

Instituto Canario de Calidad Agroalimentaria (ICCA)  
Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Aguas

Dirección General de Salud Pública  
Servicio Canario de la Salud

Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa  
Consejería de Educación y Universidades

Grabación y análisis realizado por:



## ÍNDICE

<b>1. Introducción</b> .....	<b>6</b>
<b>2. Metodología</b> .....	<b>10</b>
<b>2.1. Población de estudio</b> .....	<b>11</b>
<b>2.2. Recogida de datos</b> .....	<b>11</b>
<b>2.3. Trabajo de campo</b> .....	<b>11</b>
<b>2.4. Cuestionario</b> .....	<b>12</b>
<b>3. Distribución de la muestra</b> .....	<b>14</b>
<b>3.1. Distribución de la muestra de alumnos</b> .....	<b>14</b>
3.1.1 . Distribución por islas .....	14
3.1.2. Distribución por género .....	15
3.1.3 . Distribución por edad .....	16
<b>3.2. Distribución de la muestra de docentes</b> .....	<b>17</b>
3.2.1. Distribución por islas .....	17
3.2.2. Distribución por talleres realizados .....	18
<b>4. Consumo de frutas, verduras y ensaladas</b> .....	<b>22</b>
<b>4.1. Consumo de fruta</b> .....	<b>22</b>
4.1.1 . Consumo de fruta por islas .....	23
4.1.2. Consumo de fruta por género .....	26
4.1.3. Consumo de fruta por edad .....	27
<b>4.2. Consumo de verdura</b> .....	<b>29</b>
4.2.1. Consumo de verdura por isla .....	30
4.2.2. Consumo de verdura por género .....	33
4.2.3. Consumo de verdura por edad .....	34
<b>4.3. Consumo de ensaladas</b> .....	<b>36</b>
4.3.1. Consumo de ensaladas por islas .....	37
4.3.2. Consumo de ensaladas por género .....	40
4.3.3. Consumo de ensaladas por edad .....	41
<b>4.4. Consumo de verdura y/o ensaladas</b> .....	<b>43</b>
4.4.1. Consumo de verdura y/o ensalada por isla .....	44
4.4.2. Consumo de verdura y/o ensalada por género .....	45
4.4.3. Consumo de verdura y/o ensalada por edad .....	46
<b>5. En los recreos ha probado/ le ha gustado</b> .....	<b>48</b>
<b>5.1. Ha probado/ha gustado</b> .....	<b>48</b>
<b>5.2. Ha probado/ha gustado...Por islas</b> .....	<b>50</b>
<b>5.3. Ha probado/ha gustado...Por género</b> .....	<b>57</b>
<b>5.4. Ha probado/ha gustado...Por edad</b> .....	<b>62</b>
<b>6. Valoración del alumnado</b> .....	<b>70</b>
<b>6.1. Valoración de los alumnos y alumnas</b> .....	<b>70</b>
6.1.1. Valoración del alumnado por islas .....	71
6.1.2. Valoración del alumnado por género .....	75
6.1.3. Valoración del alumnado por edad .....	77
<b>6.2. Realizar otro taller de FYV</b> .....	<b>79</b>
6.2.1. Realizar otro taller de FYV por islas .....	80
6.2.2. Realizar otro taller de FYV por género .....	81

6.2.3. Realizar otro taller de FYV por edad.....	82
<b>7. Valoración de los docentes .....</b>	<b>84</b>
7.1. Valoración de los docentes respecto al taller.....	84
7.2. Valoración de los docentes respecto al taller por islas.....	86
7.3. Valoración de los docentes por talleres realizados.....	92
<b>8. Comparación con los resultados de 2016 .....</b>	<b>98</b>
<b>8.1. Comparativa de los resultados del alumnado .....</b>	<b>98</b>
8.1.1. Comparativa de los resultados del alumnado por isla .....	98
8.1.2. Comparativa de los resultados del alumnado por género.....	99
8.1.3. Comparativa de los resultados del alumnado por edad.....	100
8.1.4. Comparativa de los resultados del alumnado en el consumo de frutas, verduras y ensalada .....	101
8.1.5. Comparativa de los resultados del alumnado para “Ha probado.../Ha gustado...” .....	105
8.1.6. Comparativa de los resultados del alumnado en las valoraciones del taller realizado.....	108
8.1.7. Centros participantes en 2016 y 2017 .....	110
<b>8.2. Comparativa de los resultados de los docentes.....</b>	<b>111</b>
8.2.1. Comparativa de los resultados de los docentes por isla .....	112
8.2.2. Comparativa de los resultados de los docentes en las valoraciones 113	
8.2.3. Centros participantes en 2016 y 2017 .....	115
<b>9. Anexo I.....</b>	<b>118</b>
9.1. Distribución de la muestra del alumnado por centros.....	118
9.2. Distribución de la muestra de los docentes por centros .....	122
<b>10. Anexo II.....</b>	<b>128</b>
10.1. Cuestionario de evaluación del alumnado .....	129
10.2. Cuestionario de evaluación de los docentes.....	130

1

# Introducción

## 1. Introducción

El Plan de Frutas y Verduras (Plan FyV) es un programa europeo de promoción del consumo de frutas y verduras con carácter voluntario para los Estados Miembros. Fue creado con el objetivo de promover el consumo de estos alimentos en el contexto de una dieta saludable y prevenir la obesidad y las enfermedades asociadas.

Las recomendaciones de consumo de frutas y verduras han sido definidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización para la Alimentación y Agricultura (FAO) con un mínimo de 400 g de frutas y verduras al día (excluyendo papas y otros tubérculos).

En nuestro país, según el informe de consumo de alimentos en España (2016), se comprueba que la evolución del consumo (kg) per cápita en hogares con niños y niñas de 6 a 15 años en el periodo entre 2012 y 2016, ha ido descendiendo progresivamente. Ello corrobora la necesidad de implementar acciones, para aumentar el consumo de estos alimentos.

El Plan tiene un importante componente financiero para la distribución de frutas y verduras durante el curso escolar, que permite la degustación de la misma, pero también contempla unas actividades educativas denominadas “Medidas de Acompañamiento” (MA), con el fin de incrementar el conocimiento de los aspectos de cultivo, temporalidad, procedencia y comercialización de las mismas.

Las MA tratan de concienciar y motivar sobre la importancia del consumo, aspectos dietéticos y nutritivos de los productos, además de resaltar la repercusión que tiene sobre la salud, la ingesta diaria de las diferentes frutas y verduras.

Las MA se desarrollan en el entorno educativo, siendo los escolares de 3 a 12 años la población diana, pero también pretende que estas acciones formativas tengan repercusión en el ámbito comunitario y familiar.

También contemplan, como estrategias motivacionales que favorezcan el conocimiento de la alimentación autóctona, la realización de visitas a mercados o granjas, que contribuyen a la familiaridad con los productos y su etiquetado, sin olvidar la promoción de hábitos de vida saludables que mantengan la salud y eviten en la medida de lo posible el desarrollo de Enfermedades No Transmisibles (ENT), asociadas a una alimentación inadecuada y a la inactividad física.

La Comunidad Canaria se adhirió al Plan desde sus comienzos en 2009 y cada año se efectúa una difusión del Plan, a fin de lograr una mayor participación de los centros escolares.

Por otra parte, desde el curso 2015-2016 se han implementado unas MA propias de la CCAA de Canarias, donde se ha establecido un protocolo para homogeneizar el modo de actuación, que está contenido en la Guía Metodológica, lo que permitirá una evaluación y seguimiento de las mismas.

El presente estudio tiene como objetivos:

- Realizar un análisis de las MA llevadas a cabo durante el Plan de FyV en los centros escolares participantes durante el curso 2016-2017.
- Valorar si se ha podido producir algún cambio de consumo de frutas y verduras en escolares, después de 1 año desde la implementación de la MA propias de la CCAA de Canarias.





# 2

## Metodología

## 2. Metodología

En la Comunidad Autónoma de Canaria se decidió realizar las MA con recursos didácticos en formato papel y juegos de mesa, consiguiendo la homogeneización de las actividades, la metodología en su aplicación y la equidad, llegando a todos los participantes en igualdad de condiciones.

Las MA intentan dar coherencia a los mensajes de consumo y la repercusión en la salud que tiene la ingesta de frutas y verduras, al tiempo que se realiza la degustación de las mismas durante el recreo en horario escolar.

Las MA diseñadas están en concordancia con las propuestas del Grupo de Expertos ad hoc (GRoup of EXperts: GREX; SFS: School Fruit Scheme ) de la Comisión Europea, siguiendo las directrices del informe emitido, cuyo objetivo principal es producir aumentos sostenidos en el consumo de frutas y hortalizas de escolares. También se ha tenido en cuenta el posterior documento emitido por el Grupo Nacional de Expertos (GNE) en donde informa sobre las "Directrices para el desarrollo de las Medidas de Acompañamiento del Plan de consumo de frutas y verduras en las escuelas .

Las MA diseñadas incluyen una jornada de formación dirigida a las personas responsables del Plan en los centros y a todo el profesorado que pueda participar en las mismas, con el objetivo que su implicación en el Plan, sea aún más eficaz y entiendan la implementación necesaria a través de las MA.

Las MA diseñadas constan de 3 talleres, uno para cada grupo de edad, con una parte informativa/expositiva de los contenidos teóricos y otra parte práctica/lúdica con juegos de mesa para cada grupo.

El profesorado de cada centro será el encargado de realizar los talleres con su alumnado, por lo que también colabora en la evaluación de la actividad.

Los diferentes talleres se realizan en el aula con cada grupo de alumnos, durante el desarrollo del Plan en el centro escolar.

Los materiales didácticos están elaborados para los diferentes grupos de edad:

- Taller 1: **Frutas en Colores** dirigido a la población escolar de 3-5 años.
- Taller 2: **Sopa de Frutas I** dirigido a la población escolar de 6-8 años.
- Taller 3: **Sopa de Frutas II** dirigido a la población escolar de 9-12 años.

Cada taller dispone de una guía metodológica y fichas didácticas para la realización de la actividad. Los materiales están disponibles en soporte digital y en papel.

Con la realización de los talleres, el alumnado irá incorporando conocimientos de las propiedades organolépticas de cada fruta, su cultivo, producción y recolección, la importancia de consumo y su repercusión en la salud, con el fin de mejorar las actitudes favorecedoras para su mayor consumo.

Al concluir cada taller se contempla la realización, a modo de síntesis, de un resumen en relación a las diferentes frutas y verduras, además se reforzarán hábitos de vida saludable, como la práctica de actividad física diaria y control del ocio sedentario, para la prevención del sobrepeso y la obesidad infantil.

Una vez realizado el taller se cumplimentan los cuestionarios de la evaluación de las medidas de acompañamiento (materiales, formación, ejecución en el aula, incorporación de conocimientos y cambio de actitud del alumnado) para la valoración del mismo, que es lo que se muestra en este informe.

## 2.1. Población de estudio

La población objetivo del presente estudio son los centros escolares de las Islas Canarias, donde ha sido iniciado este estudio para luego hacer un seguimiento de la evolución de los escolares en dichos centros. La población del presente estudio tiene un tamaño total de 15.195 alumnos y 2.047 docentes.

## 2.2. Recogida de datos

La recogida de datos para el presente estudio se realizó a través de cuestionarios autocumplimentados, en un documento tipo formulario de MS Word, por parte del alumnado y de los docentes.

## 2.3. Trabajo de campo

El trabajo de campo: Intervención educativa sobre el consumo frutas y verduras, así como la evaluación de hábitos de consumo de frutas y verduras de los

escolares, y la evaluación de la propia intervención por el profesorado, se realizó durante el periodo de marzo a junio de 2017.

La empresa Servicios Estadísticos de Canarias, ha sido responsable de la grabación de los cuestionarios, del análisis de datos y de la elaboración del presente informe.

## 2.4. Cuestionario

Los cuestionarios y otros materiales del taller han sido diseñados por la Dirección General de la Salud Pública del Servicio Canario de Salud, y la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad. Han sido incluidos como Anexo II del presente informe.

# 3

## Distribución de la muestra

### 3. Distribución de la muestra

En este apartado se muestra información sobre la distribución de la muestra tanto para el alumnado como para el profesorado, que ha realizado la valoración de las Medidas de Acompañamiento. La distribución de la muestra de los alumnos y alumnas se realiza por islas, por edades (menores de 10 años, 10 años, 11 años, 12 años y mayores de 12), y también por género. Y la distribución de la muestra de los docentes se realiza por islas y por talleres realizados.

La distribución de la muestra por centros participantes para los escolares y para los docentes se muestra en el Anexo I del presente informe.

#### 3.1. Distribución de la muestra de alumnos

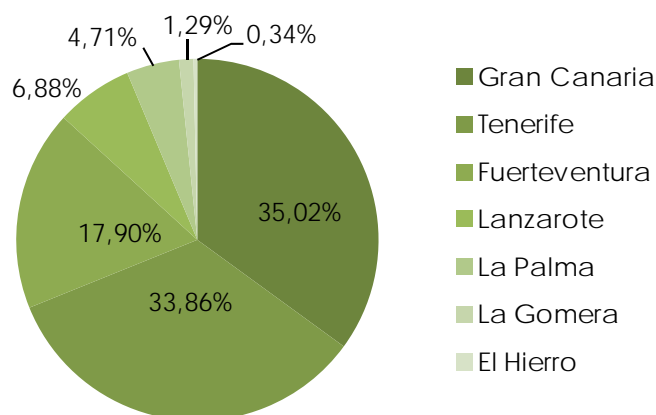
A continuación se muestra la información sobre la distribución de la muestra del alumnado participante en las MA del “Plan de frutas y verduras”.

##### 3.1.1. Distribución por islas

La distribución de los alumnos participantes por islas se presenta en la siguiente tabla y gráfica:

**TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS. POR ISLAS**

Isla	N	%
<b>Gran Canaria</b>	5.322	35,02%
<b>Tenerife</b>	5.145	33,86%
<b>Fuerteventura</b>	2.720	17,90%
<b>Lanzarote</b>	1.046	6,88%
<b>La Palma</b>	715	4,71%
<b>La Gomera</b>	196	1,29%
<b>El Hierro</b>	51	0,34%
<b>Total</b>	<b>15.195</b>	<b>100,00%</b>

**GRÁFICA 1. DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS. POR ISLAS**

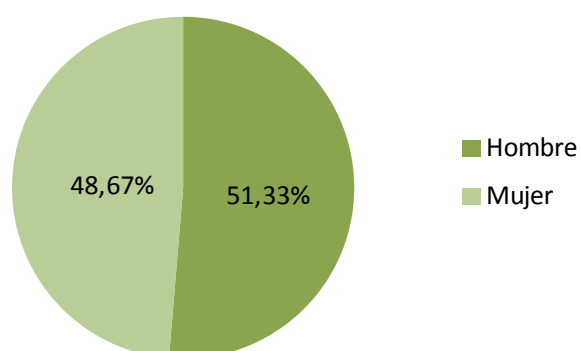
Como se puede observar las islas con un mayor porcentaje de participación en la valoración de las MA son: Gran Canaria con un 35,02% y Tenerife con un 33,86%. Las islas con menor porcentaje de participación son: La Palma con un 4,71%, La Gomera con un 1,29% y El Hierro con un 0,34%.

### 3.1.2. Distribución por género

Veamos cómo se distribuye según el género los alumnos participantes en este estudio.

**TABLA 2. DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS. POR GÉNERO**

Género del alumno	N	%
Hombre	7.799	51,33%
Mujer	7.396	48,67%
<b>Total</b>	<b>15.195</b>	<b>100,00%</b>

**GRÁFICA 2. DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS. POR GÉNERO**

Como se muestra en la tabla y gráfica anterior ha participado un porcentaje similar tanto de niños como de niñas, concretamente, un 51,33% de niños y un 48,67% de niñas.

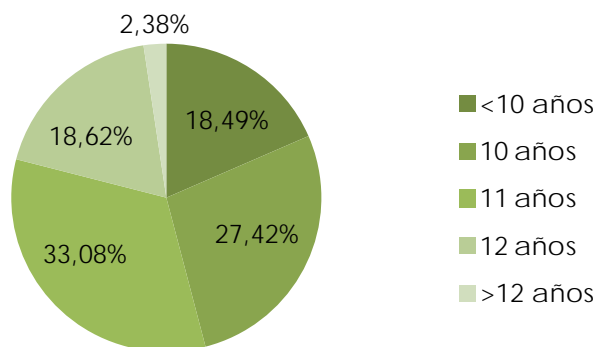
### 3.1.3. Distribución por edad

Ahora veamos cómo se distribuye la muestra según el género del alumnado:

**TABLA 3. DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS. POR EDAD**

Edad	N	%
<10 años	2.809	18,49%
10 años	4.167	27,42%
11 años	5.027	33,08%
12 años	2.830	18,62%
>12 años	362	2,38%
<b>Total</b>	<b>15.195</b>	<b>100,00%</b>



**GRÁFICA 3. DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS. POR EDAD**

Como se observa hay un mayor porcentaje de escolares de 11 años con un 33,08%, y le siguen con un 27,42% el alumnado de 10 años y con un 18,62% los de 12 años. Los grupos de edades con menor porcentaje son: los alumnos y alumnas menores de 10 años (18,62%) y los mayores de 12 años (2,38%).

### 3.2. Distribución de la muestra de docentes

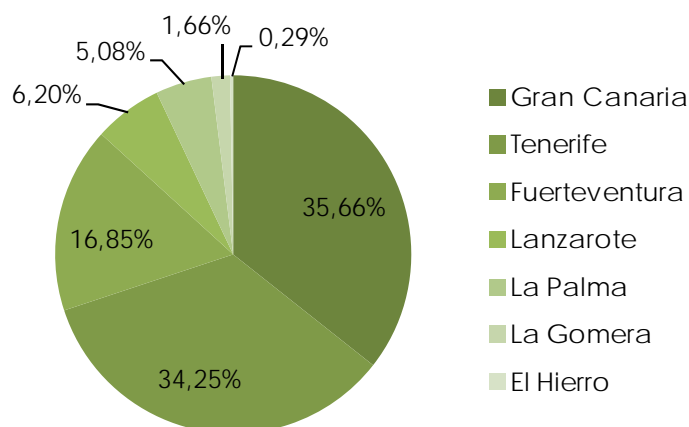
A continuación detallamos como se distribuye la muestra de los docentes participantes en el taller "Plan de frutas y verduras".

#### 3.2.1. Distribución por islas

La distribución de los docentes participantes por islas se presenta en la siguiente tabla y gráfica:

**TABLA 4. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR ISLAS**

Islas	N	%
<b>Gran Canaria</b>	730	35,66%
<b>Tenerife</b>	701	34,25%
<b>Fuerteventura</b>	345	16,85%
<b>Lanzarote</b>	127	6,20%
<b>La Palma</b>	104	5,08%
<b>La Gomera</b>	34	1,66%
<b>El Hierro</b>	6	0,29%
<b>Total</b>	<b>2.047</b>	<b>100,00%</b>

**GRÁFICA 4. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR ISLAS**

Como se puede observar las islas con un mayor porcentaje de participación son: Gran Canaria (35,66%) y Tenerife (34,25%). Las islas con un porcentaje menor son: La Palma (5,08%), La Gomera (1,66%), y El Hierro (0,29%).

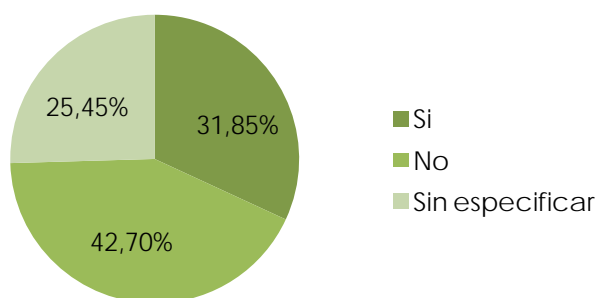
### 3.2.2. Distribución por talleres realizados

La distribución de la muestra de los docentes por los diferentes talleres realizados se muestra en las siguientes tablas y gráficas. Recordar que se hicieron 3 talleres diferentes.

**TABLA 5. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR TALLER 1. FRUTA Y VERDURAS EN COLORES. ESCOLARES 3 A 5 AÑOS**

Realizó el taller 1	N	%
<b>Si</b>	652	31,85%
<b>No</b>	874	42,70%
<b>Sin especificar</b>	521	25,45%
<b>Total</b>	<b>2.047</b>	<b>100,00%</b>

**GRÁFICA 5. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR TALLER 1. FRUTA Y VERDURAS EN COLORES. ESCOLARES 3 A 5 AÑOS**

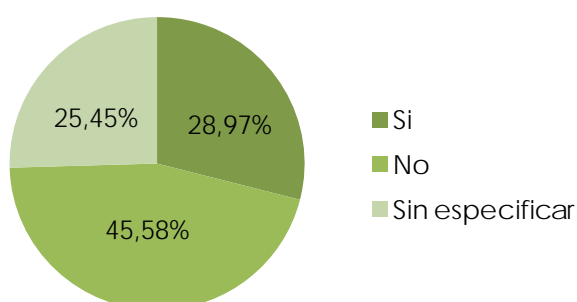


Un 31,85% de los docentes realizaron el taller 1, un 42,70% no realizaron el taller 1 y un 25,45% no especifica que taller realizaron.

**TABLA 6. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR TALLER 2. SOPA DE FRUTAS I. ESCOLARES 6 A 8 AÑOS**

Realizó el taller 2	N	%
Si	593	28,97%
No	933	45,58%
Sin especificar	521	25,45%
<b>Total</b>	<b>2.047</b>	<b>100,00%</b>

**GRÁFICA 6. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR TALLER 2. SOPA DE FRUTAS I. ESCOLARES 6 A 8 AÑOS**

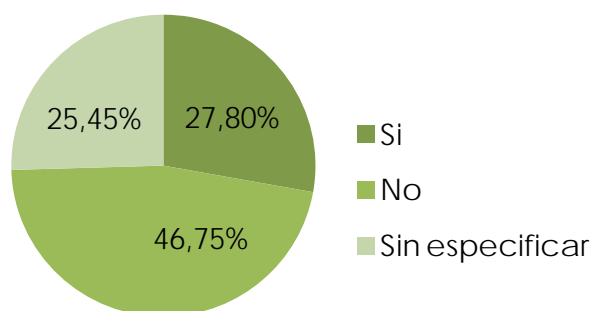


En cuanto al taller 2, un 28,97% de los docentes realizaron este taller y un 45,58% no realizaron el taller 2. El 25,45% de los docentes no especifica haber realizado el taller 2.

**TABLA 7. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR TALLER 3. SOPA DE FRUTAS II. ESCOLARES 9 A 12 AÑOS**

Realizó el taller 3	N	%
<b>Si</b>	569	27,80%
<b>No</b>	957	46,75%
<b>Sin especificar</b>	521	25,45%
<b>Total</b>	<b>2.047</b>	<b>100,00%</b>

**GRÁFICA 7. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR TALLER 3. SOPA DE FRUTAS II. ESCOLARES 9 A 12 AÑOS**



El taller 3 fue realizado por un 27,80% de los docentes. Mientras que un 46,75% de los docentes no realizaron dicho taller. Nuevamente, el 25,45% de los docentes no especifica haber realizado el taller 3.

Como se puede observar en las tablas y gráficos anteriores, el taller con mayor porcentaje de docentes participantes es el taller 1 con un 31,85%, le sigue el taller 2 con un 28,97% y por último, con un menor porcentaje, un 27,80%, los profesores y profesoras que realizaron el taller 3.

# 4

## Consumo de frutas, verduras y ensaladas

## 4. Consumo de frutas, verduras y ensaladas

En este apartado nos centramos en el hábito que tienen los alumnos y alumnas en cuanto al consumo de frutas, verduras y ensaladas, se refiere. Si consumen estos alimentos todos los días, 3 o más veces a la semana, 1-2 veces a la semana, menos de 1 vez a la semana o si nunca consumen frutas, verduras o ensaladas.

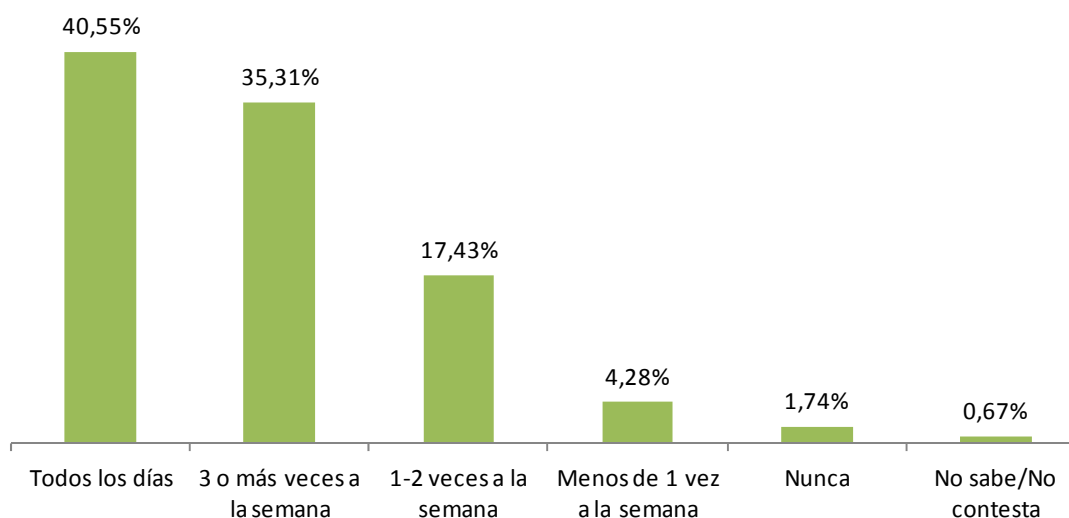
### 4.1. Consumo de fruta

En la tabla y gráfica siguiente se muestra la información obtenida sobre el consumo de fruta de los alumnos que participaron en este estudio.

**TABLA 8. CONSUMO DE FRUTA**

Consumo de fruta	N	%
<b>Todos los días</b>	6.162	40,55%
<b>3 o más veces a la semana</b>	5.366	35,31%
<b>1-2 veces a la semana</b>	2.649	17,43%
<b>Menos de 1 vez a la semana</b>	651	4,28%
<b>Nunca</b>	265	1,74%
<b>No sabe/No contesta</b>	102	0,67%
<b>Total</b>	<b>15.195</b>	<b>100,00%</b>

**GRÁFICA 8. CONSUMO DE FRUTA**



Como se puede observar, la mayor parte de los alumnos y alumnas encuestados dicen consumir fruta todos los días (40,83%) ó 3 o más veces a la semana (35,55%). Un 1,76% de los escolares no consumen nunca fruta.

#### 4.1.1. Consumo de fruta por islas

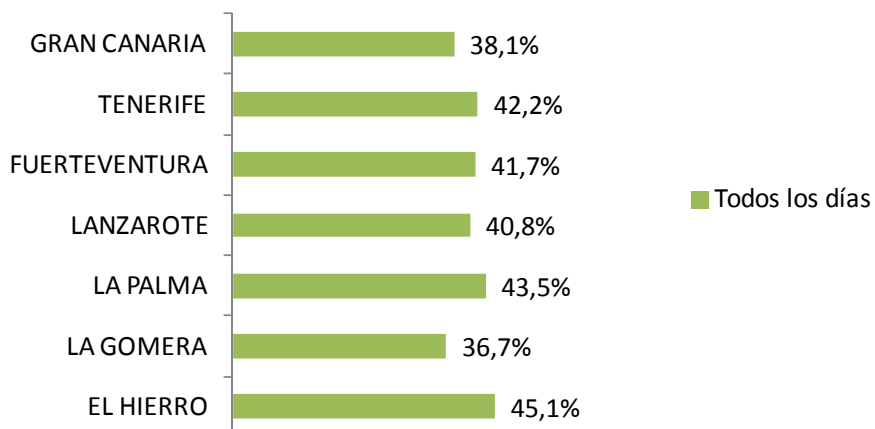
Veamos cómo es el consumo de fruta entre los alumnos encuestados según su isla de residencia.

**TABLA 9. CONSUMO DE FRUTA. POR ISLAS**

	Gran Canaria (A)		Tenerife (B)		Fuerteventura (C)		Lanzarote (D)		La Palma (E)		La Gomera (F)		El Hierro (G)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Todos los días</b>	2.026	38,1%	2.169	42,2% (A)	1.134	41,7% (A)	427	40,8%	311	43,5%	72	36,7%	23	45,1%
<b>3 o más veces a la semana</b>	1.860	34,9%	1.815	35,3%	949	34,9%	396	37,9%	261	36,5%	67	34,2%	18	35,3%
<b>1-2 veces a la semana</b>	1.019	19,1% (BD)	851	16,5%	459	16,9%	152	14,5%	109	15,2%	49	25,0% (BDE)	10	19,6%
<b>Menos de 1 vez a la semana</b>	260	4,9%	193	3,8%	120	4,4%	46	4,4%	27	3,8%	5	2,6%	0	0,0%
<b>Nunca</b>	120	2,3%	76	1,5%	39	1,4%	21	2,0%	6	0,8%	3	1,5%	0	0,0%
<b>No sabe/No contesta</b>	37	0,7%	41	0,8%	19	0,7%	4	0,4%	1	0,1%	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>5.322</b>	<b>100%</b>	<b>5.145</b>	<b>100%</b>	<b>2.720</b>	<b>100%</b>	<b>1.046</b>	<b>100%</b>	<b>715</b>	<b>100%</b>	<b>196</b>	<b>100%</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>
<b>A, B, D, E Estadísticamente significativos</b>														

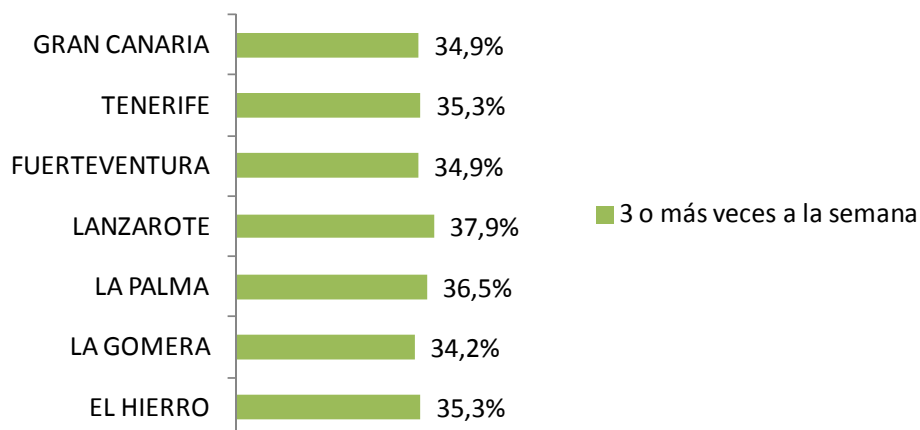
Para una mejor observación, a continuación se muestran los resultados según el hábito de consumo en gráficas:

**GRÁFICA 9. CONSUMO DE FRUTA TODOS LOS DÍAS. POR ISLAS**



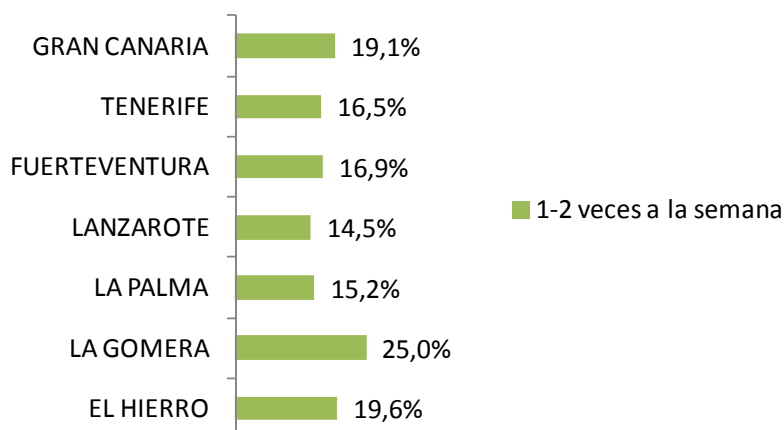
Como se puede observar en todas las islas más del 36% de los alumnos encuestados consumen fruta todos los días.

**GRÁFICA 10. CONSUMO DE FRUTA 3 O MÁS VECES A LA SEMANA. POR ISLAS**

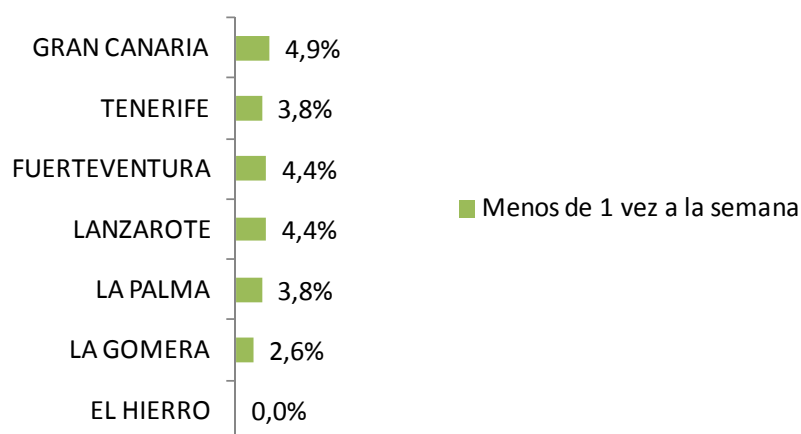


Observamos que, más del 34% de los alumnos consumen fruta 3 o más veces a la semana.

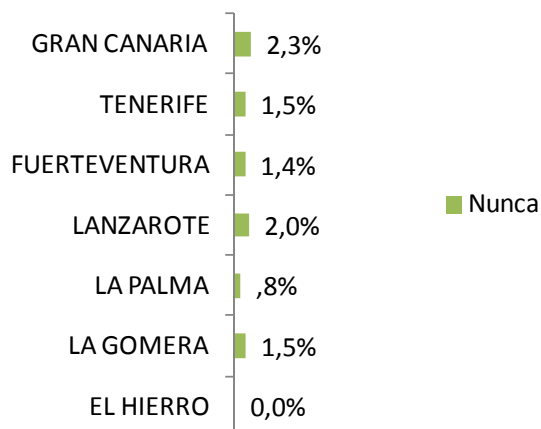


**GRÁFICA 11. CONSUMO DE FRUTA 1-2 VECES A LA SEMANA. POR ISLAS**

El porcentaje de alumnos que consumen fruta 1-2 veces a la semana no supera el 20% en ninguna de las islas. Destacar que en la isla de Lanzarote no supera el 15%.

**GRÁFICA 12. CONSUMO DE FRUTA MENOS DE 1 VEZ A LA SEMANA. POR ISLAS**

En cuanto al consumo de fruta menos de 1 vez a la semana observamos que el mayor porcentaje del alumnado se encuentra en la isla de Gran Canaria con un 4,9%, y el menor porcentaje en la isla de El Hierro (0,0%), donde no hay alumnos que consuman fruta menos de 1 vez a la semana.

**GRÁFICA 13. CONSUMO DE FRUTA NUNCA. POR ISLAS**

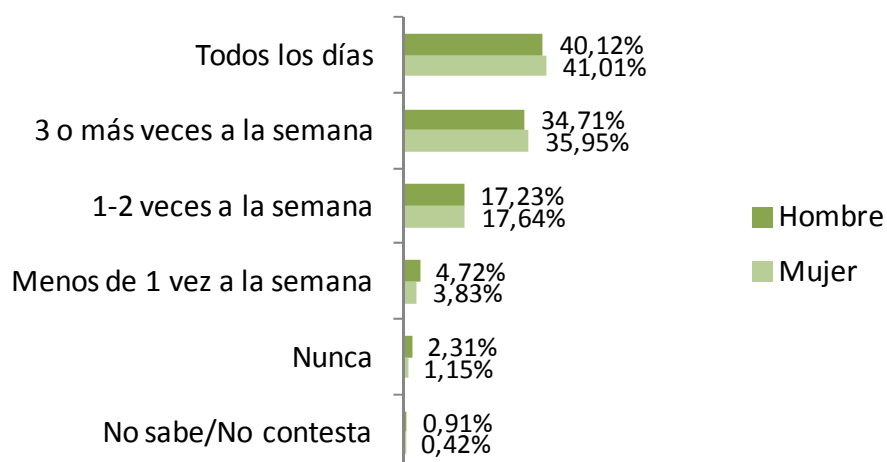
En cuanto a los alumnos y alumnas que nunca consumen fruta, podemos destacar que el mayor porcentaje pertenece a Gran Canaria con un 2,3%, y el menor porcentaje a La Palma con un 0,8%. Nuevamente en la isla de El Hierro, no hay escolares que nunca consuman frutas.

#### 4.1.2. Consumo de fruta por género

Veamos cómo es el consumo de fruta entre los alumnos encuestados según su género.

**TABLA 10. CONSUMO DE FRUTA. POR GÉNERO**

	Hombre (A)		Mujer (B)	
	N	%	N	%
<b>Todos los días</b>	3.129	40,12%	3.033	41,01%
<b>3 o más veces a la semana</b>	2.707	34,71%	2.659	35,95%
<b>1-2 veces a la semana</b>	1.344	17,23%	1.305	17,64%
<b>Menos de 1 vez a la semana</b>	368	4,72% (B)	283	3,83%
<b>Nunca</b>	180	2,31% (B)	85	1,15%
<b>No sabe/No contesta</b>	71	0,91%	31	0,42%
<b>Total</b>	<b>7.799</b>	<b>100,00%</b>	<b>7.396</b>	<b>100,00%</b>
<b>B Estadísticamente significativo</b>				

**GRÁFICA 14. CONSUMO DE FRUTA. POR GÉNERO**


Como podemos observar según el género del alumnado, la mayor parte de niños y niñas dicen consumir fruta todos los días, 40,12% de los niños y 41,01% de las niñas, ó 3 o más veces a la semana, 34,71% de los niños y 35,95% de las niñas. Destacar que el porcentaje de niños que no consumen nunca fruta (2,31%) es significativamente mayor que el porcentaje de niñas (1,15%).

#### 4.1.3. Consumo de fruta por edad

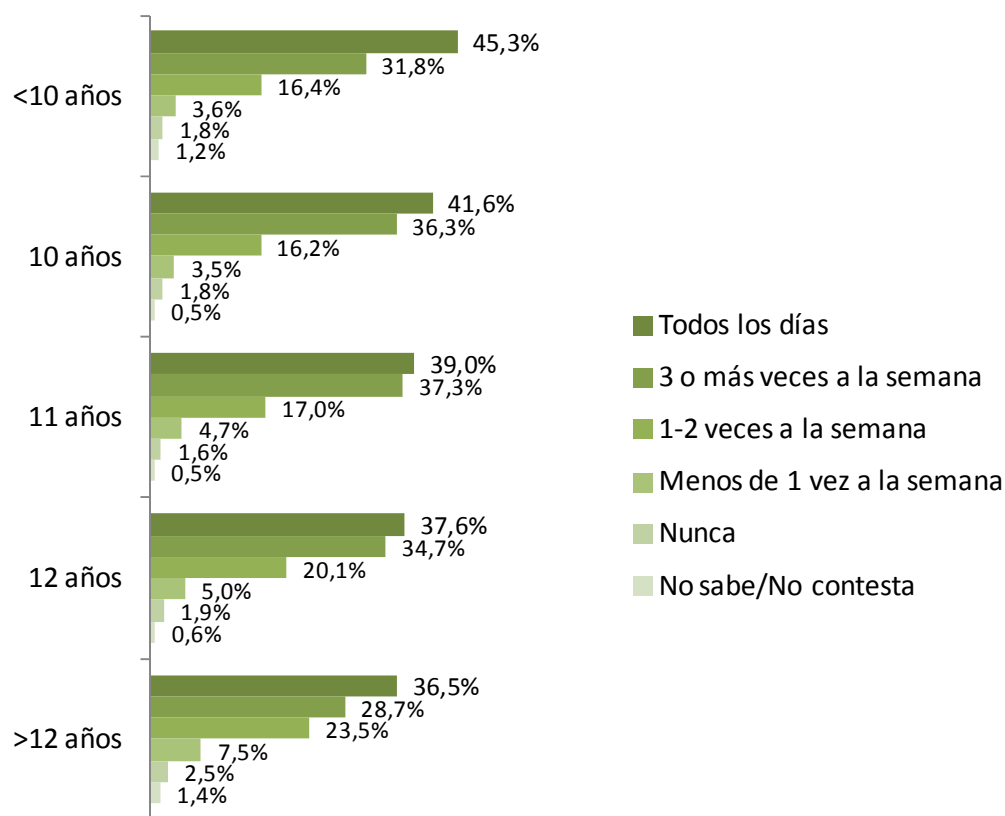
Veamos cómo es el consumo de fruta entre los alumnos encuestados según su edad.

**TABLA 11. CONSUMO DE FRUTA. POR EDAD**

	<10 años (A)		10 años (B)		11 años (C)		12 años (D)		>12 años (E)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Todos los días</b>	1.272	45,3% (BCDE)	1.735	41,6% (D)	1.959	39,0%	1.064	37,6%	132	36,5%
<b>3 o más veces a la semana</b>	891	31,8%	1.512	36,3% (A)	1.875	37,3% (AE)	983	34,7%	104	28,7%
<b>1-2 veces a la semana</b>	461	16,4%	677	16,2%	856	17,0%	570	20,1% (ABC)	85	23,5% (ABC)
<b>Menos de 1 vez a la semana</b>	101	3,6%	147	3,5%	234	4,7%	142	5,0% (B)	27	7,5% (AB)
<b>Nunca</b>	50	1,8%	74	1,8%	78	1,6%	54	1,9%	9	2,5%
<b>No sabe/No contesta</b>	33	1,2%	22	,5%	25	,5%	17	,6%	5	1,4%
<b>Total</b>	<b>2.809</b>	<b>100%</b>	<b>4.167</b>	<b>100%</b>	<b>5.027</b>	<b>100%</b>	<b>2.830</b>	<b>100%</b>	<b>362</b>	<b>100%</b>

A, B, C, D, E Estadísticamente significativos

GRÁFICA 15. CONSUMO DE FRUTA. POR EDAD



Con respecto al consumo de fruta por edades estudiadas, podemos destacar que el porcentaje de alumnos y alumnas de 10 y menores de 10 años que consumen fruta todos los días es significativamente mayor que los porcentajes de las demás edades (41,6% y 45,3% respectivamente). Asimismo, el alumnado de 12 y mayor de 12 años obtiene porcentajes más significativos que para el resto de edades para consumiciones de 1 o 2 veces a la semana (20,1% y 23,5%) y menos de 1 vez a la semana (5,0% y 7,5% respectivamente).

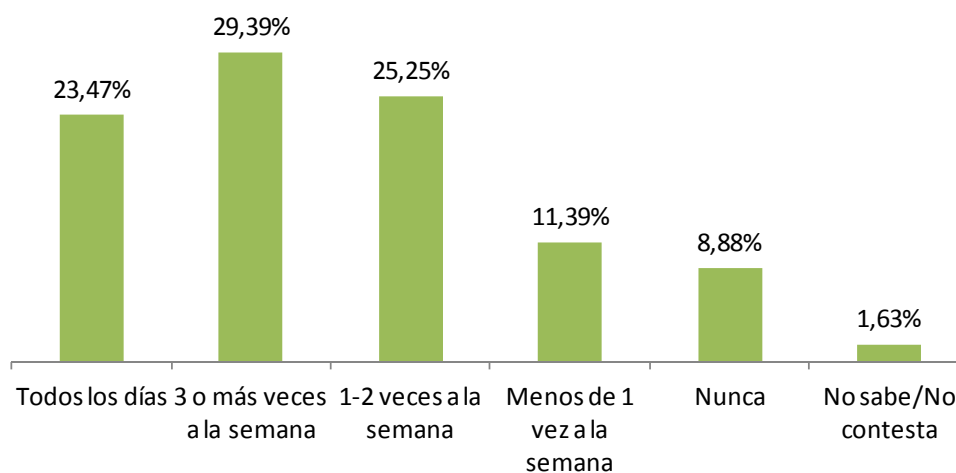
## 4.2. Consumo de verdura

Ahora pasamos a analizar el consumo de verduras, en la siguiente tabla y gráfica se muestran los resultados obtenidos:

**TABLA 12. CONSUMO DE VERDURA**

Consumo de verdura	N	%
Todos los días	3.566	23,47%
3 o más veces a la semana	4.466	29,39%
1-2 veces a la semana	3.836	25,25%
Menos de 1 vez a la semana	1.731	11,39%
Nunca	1.349	8,88%
No sabe/No contesta	247	1,63%
<b>Total</b>	<b>15.195</b>	<b>100,00%</b>

**GRÁFICA 16. CONSUMO DE VERDURA**



En cuanto al consumo de verduras se refiere, se puede observar que hay un mayor porcentaje en el consumo de 3 o más veces a la semana con un 29,39% y en el consumo de 1-2 veces a la semana con un 25,25%. Un 23,47% de los escolares que dicen consumir verdura todos los días, y un 8,88% dicen no consumir nunca verduras.

#### 4.2.1. Consumo de verdura por isla

Veamos cómo es el consumo de verdura entre los alumnos encuestados según su isla de residencia.

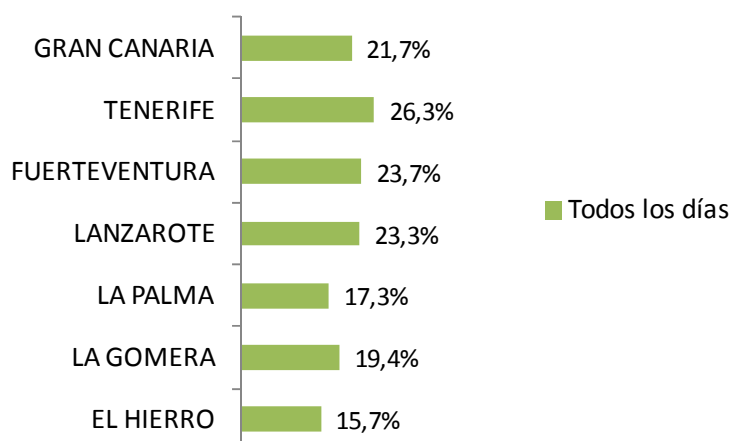
**TABLA 13. CONSUMO DE VERDURA. POR ISLAS**

	Gran Canaria (A)		Tenerife (B)		Fuerteventura (C)		Lanzarote (D)		La Palma (E)		La Gomera (F)		El Hierro (G)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Todos los días</b>	1.154	21,7% (AE)	1.353	26,3% (E)	645	23,7% (E)	244	23,3%	124	17,3%	38	19,4%	8	15,7%
<b>3 o más veces a la semana</b>	1.557	29,3%	1.461	28,4%	830	30,5%	323	31,2%	223	31,2%	55	28,1%	17	33,3%
<b>1-2 veces a la semana</b>	1.421	26,7% (B)	1.201	23,3%	697	25,6%	250	29,4%	210	29,4% (B)	42	21,4%	15	29,4%
<b>Menos de 1 vez a la semana</b>	586	11,0%	601	11,7%	273	10,0%	135	12,9%	92	12,9%	33	12,8%	11	21,6%
<b>Nunca</b>	507	9,5%	437	8,5%	238	8,8%	81	7,8%	61	8,5%	25	12,8%	0	0,0%
<b>No sabe/No contesta</b>	97	1,8%	92	1,8%	37	1,4%	13	1,2%	5	,7%	3	1,5%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>5.322</b>	<b>100%</b>	<b>5.145</b>	<b>100%</b>	<b>2.720</b>	<b>100%</b>	<b>1046</b>	<b>100%</b>	<b>715</b>	<b>100%</b>	<b>196</b>	<b>100%</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**A, B, E Estadísticamente significativos**

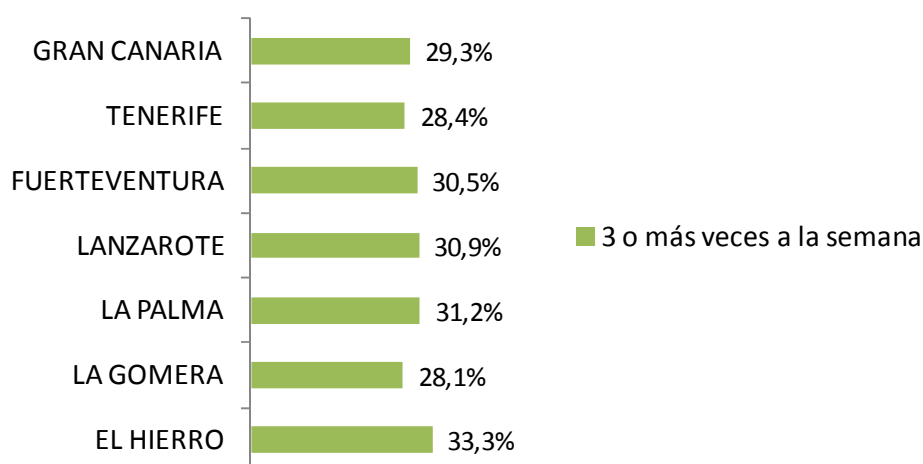
Para una mejor observación, a continuación se muestran los resultados según el hábito de consumo en gráficas:

**GRÁFICA 17. CONSUMO DE VERDURA TODOS LOS DÍAS. POR ISLAS**



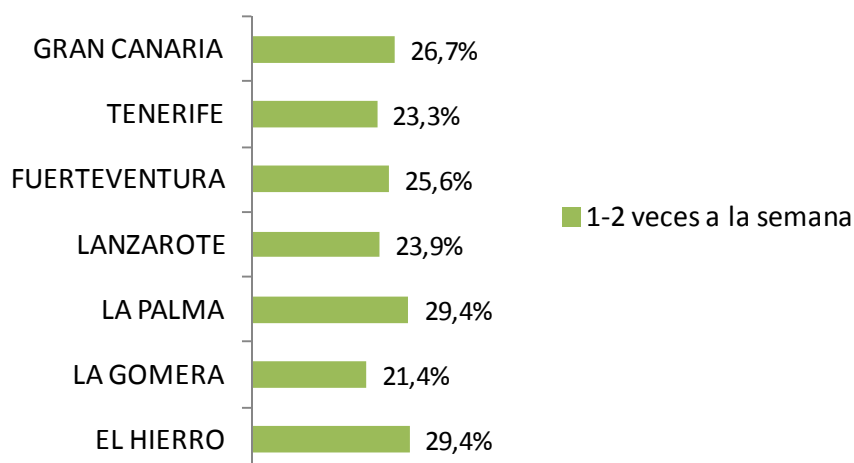
Como se puede observar el porcentaje de alumnos que consumen verdura todos los días es mayor en Tenerife con un 26,3% y en Fuerteventura con un 23,7%. El menor porcentaje es un 15,7% en la isla de El Hierro.

**GRÁFICA 18. CONSUMO DE VERDURA 3 O MÁS VECES A LA SEMANA. POR ISLAS**

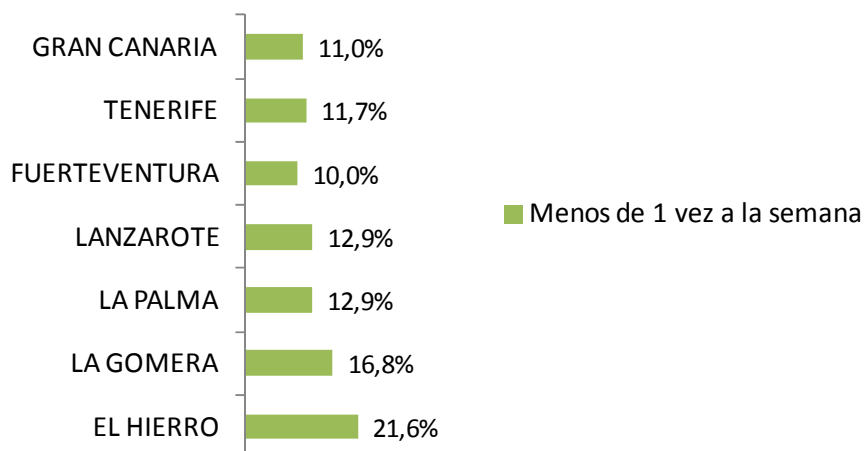


En cuanto al consumo de verdura 3 o más veces a la semana podemos destacar con mayor porcentaje a El Hierro (33,3%) y a La Palma (31,2%). Y con menor porcentaje, un 28,1%, a La Gomera.

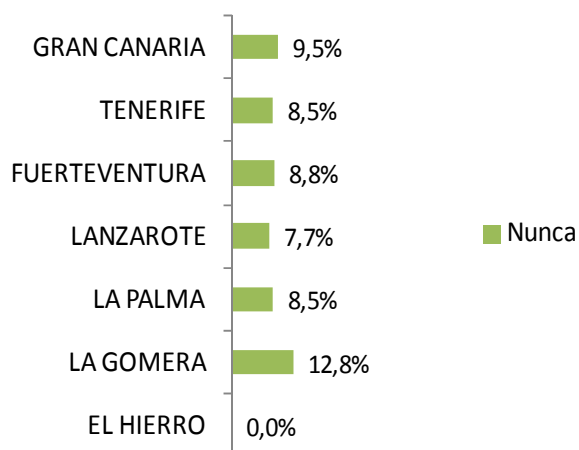
**GRÁFICA 19. CONSUMO DE VERDURA 1-2 VECES A LA SEMANA. POR ISLAS**



Como se observa, el porcentaje mayor de alumnado que dice consumir verdura 1-2 veces a la semana se encuentra en la isla de La Palma (29,4%), siendo así significativamente mayor con respecto a la isla de Tenerife.

**GRÁFICA 20. CONSUMO DE VERDURA MENOS DE 1 VEZ A LA SEMANA. POR ISLAS**

En cuanto al consumo de verdura menos de 1 vez por semana, se destaca el mayor porcentaje de la isla de El Hierro, con un 21,6%, seguido del de la isla de La Gomera, 16,8%. El menor de los porcentajes, con un 10,2%, corresponde a isla de Fuerteventura.

**GRÁFICA 21. CONSUMO DE VERDURA NUNCA. POR ISLAS**

En cuando los alumnos y alumnas que no consumen nunca verdura, destacar el alto porcentaje en La Gomera (12,8%), con respecto a las demás islas, y el porcentaje nulo de la isla de El Hierro.



#### 4.2.2. Consumo de verdura por género

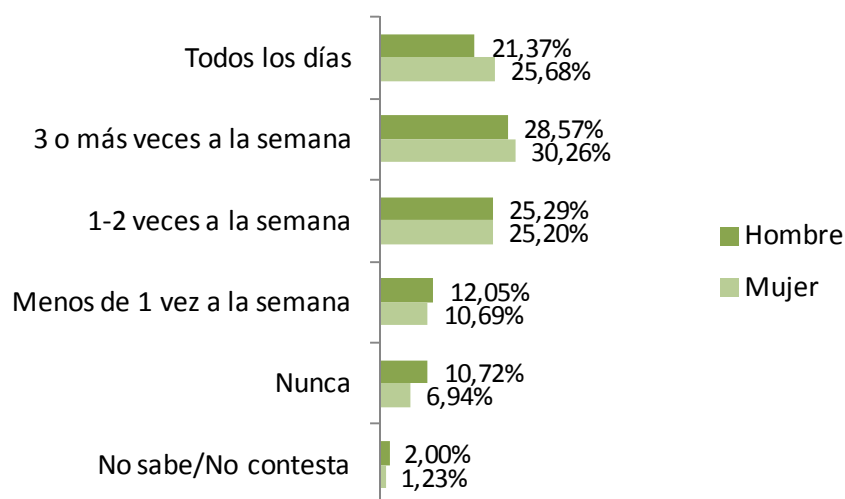
Veamos cómo es el consumo de verdura entre los alumnos encuestados según su género.

**TABLA 14. CONSUMO DE VERDURA. POR GÉNERO**

	Hombre (A)		Mujer (B)	
	N	%	N	%
<b>Todos los días</b>	1.667	21,37%	1.899	25,68% (A)
<b>3 o más veces a la semana</b>	2.228	28,57%	2.238	30,26% (A)
<b>1-2 veces a la semana</b>	1.972	25,29%	1.864	25,20%
<b>Menos de 1 vez a la semana</b>	940	12,05% (B)	791	10,69%
<b>Nunca</b>	836	10,72% (B)	513	6,94%
<b>No sabe/No contesta</b>	156	2,00%	91	1,23%
<b>Total</b>	<b>7.799</b>	<b>100,00%</b>	<b>7.396</b>	<b>100,00%</b>

**A, B Estadísticamente significativos**

**GRÁFICA 22. CONSUMO DE VERDURA. POR GÉNERO**



Como se puede observar el porcentaje de niñas que consumen verdura todos los días (25,68%) y 3 o más veces a la semana (30,26%) es significativamente mayor que el de los niños. En cambio, el porcentaje de niños que dicen consumir verdura

menos de 1 vez a la semana (12,05%) y nunca (10,72%) es significativamente mayor que el de las niñas.

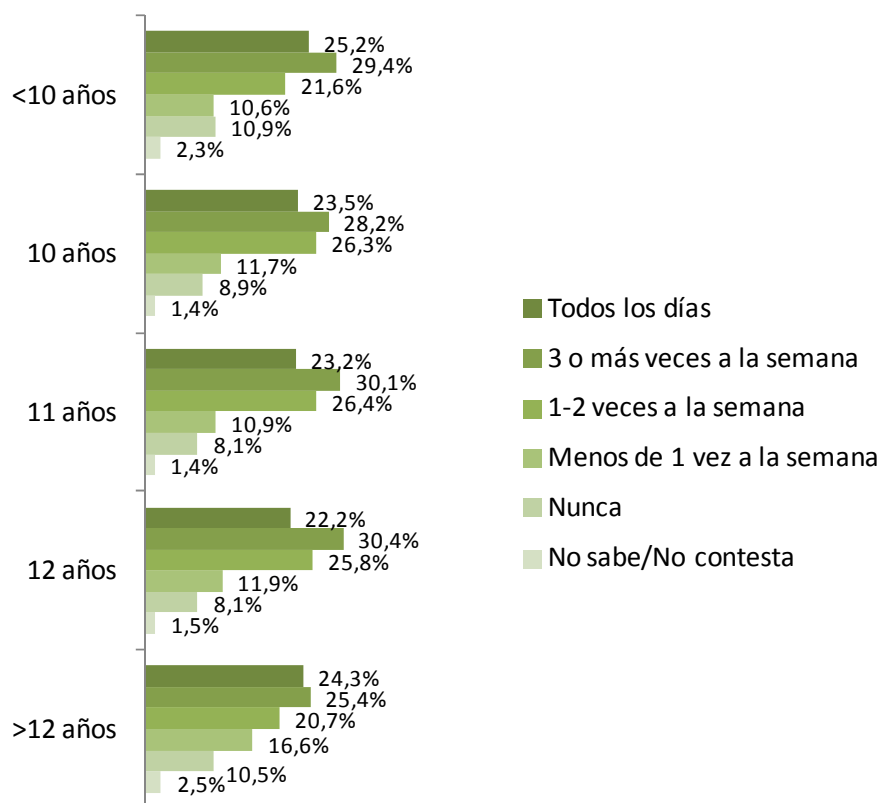
#### 4.2.3. Consumo de verdura por edad

Veamos cómo es el consumo de verdura entre los alumnos encuestados según su edad.

**TABLA 15. CONSUMO DE VERDURA. POR EDAD**

	<b>&lt;10 años (A)</b>		<b>10 años (B)</b>		<b>11 años (C)</b>		<b>12 años (D)</b>		<b>&gt;12 años (E)</b>	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Todos los días</b>	707	25,2%	978	23,5%	1.164	23,2%	629	22,2%	88	24,3%
<b>3 o más veces a la semana</b>	827	29,4%	1.175	28,2%	1.511	30,1%	861	30,4%	92	25,4%
<b>1-2 veces a la semana</b>	608	21,6%	1.097	26,3% (A)	1.325	26,4% (A)	731	25,8% (A)	75	20,7%
<b>Menos de 1 vez a la semana</b>	298	10,6%	487	11,7%	549	10,9%	337	11,9%	60	16,6% (ABC)
<b>Nunca</b>	305	10,9% (BCD)	370	8,9%	407	8,1%	229	8,1%	38	10,5%
<b>No sabe/No contesta</b>	64	2,3%	60	1,4%	71	1,4%	43	1,5%	9	2,5%
<b>Total</b>	<b>2.809</b>	<b>100%</b>	<b>4.167</b>	<b>100%</b>	<b>5.027</b>	<b>100%</b>	<b>2.830</b>	<b>100%</b>	<b>362</b>	<b>100%</b>
<b>A, B, C, D Estadísticamente significativos</b>										

GRÁFICA 23. CONSUMO DE VERDURA. POR EDAD



Los alumnos y alumnas menores de 10 años obtienen el mayor porcentaje con respecto al consumo de verdura todos los días, con un 25,2%. Los porcentajes de escolares de 10, 11 y 12 años son significativamente mayores, en cuanto al consumo de verdura de 1 o 2 veces a la semana frente a los menores de 10 años, con un 26,3%, 26,4% y 25,8% respectivamente. El alumnado que nunca consume verdura con menor porcentaje son los niños de 11 y 12 años, ambos con un 8,1%.

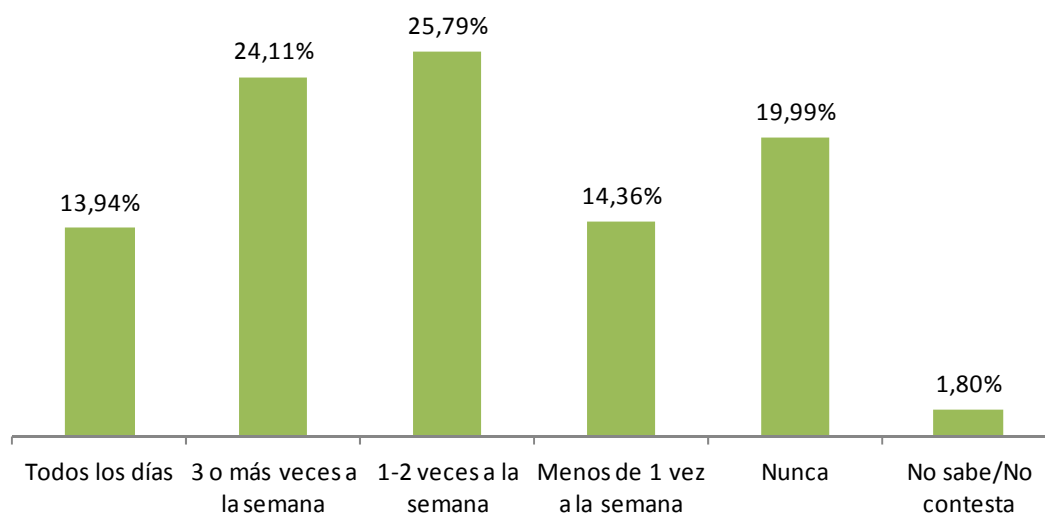
### 4.3. Consumo de ensaladas

Ahora analizamos los resultados obtenidos referentes al consumo de ensaladas de los alumnos encuestados. Veamos dichos resultados a continuación:

**TABLA 16. CONSUMO DE ENSALADAS**

Consumo de ensaladas	N	%
Todos los días	2.118	13,94%
3 o más veces a la semana	3.664	24,11%
1-2 veces a la semana	3.919	25,79%
Menos de 1 vez a la semana	2.182	14,36%
Nunca	3.038	19,99%
No sabe/No contesta	274	1,80%
<b>Total</b>	<b>15.195</b>	<b>100,00%</b>

**GRÁFICA 24. CONSUMO DE ENSALADAS**



Como se puede observar los mayores porcentaje son: un 25,79% de los escolares que consumen ensaladas de 1-2 veces a la semana y un 24,11% que consumen ensalada de 3 o más veces a la semana. En cambio, en esta ocasión hay un mayor porcentaje de niños y niñas que dicen no comer nunca ensaladas (19,99%), que los que afirman comer todos los días (13,94%).

### 4.3.1. Consumo de ensaladas por islas

En cuanto al consumo de ensaladas por islas tenemos los resultados que mostramos a continuación:

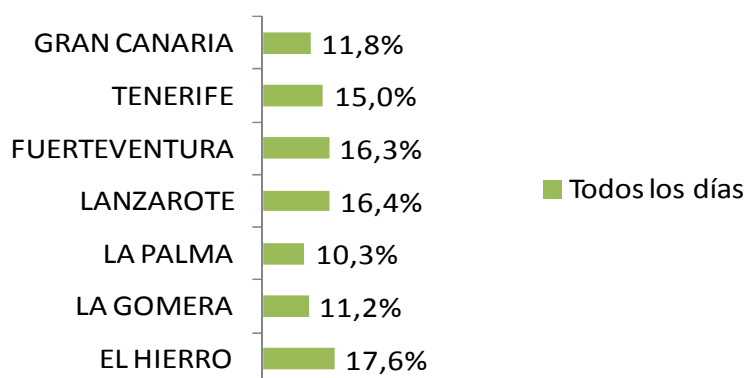
**TABLA 17. CONSUMO DE ENSALADAS. POR ISLAS**

	Gran Canaria (A)		Tenerife (B)		Fuerteventura (C)		Lanzarote (D)		La Palma (E)		La Gomera (F)		El Hierro (G)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Todos los días</b>	627	11,8%	771	15,0% (AE)	443	16,3% (AE)	172	16,4% (AE)	74	10,3%	22	11,2%	9	17,6%
<b>3 o más veces a la semana</b>	1.264	23,8%	1.222	23,8%	663	24,4% (F)	294	28,1% (F)	178	24,9%	29	14,8%	14	27,5%
<b>1-2 veces a la semana</b>	1.321	24,8%	1.307	25,4%	731	26,9%	266	25,4%	223	31,2% (AB)	57	29,1%	14	27,5%
<b>Menos de 1 vez a la semana</b>	767	14,4%	741	14,4%	364	13,4%	150	14,3%	121	16,9%	33	16,8%	6	11,8%
<b>Nunca</b>	1.236	23,2% (BCDE)	1.007	19,6% (D)	473	17,4%	148	14,1%	114	16,8%	52	26,5% (CDE)	8	15,7%
<b>No sabe/No contesta</b>	107	2,0%	97	1,9%	46	1,7%	16	1,5%	5	0,7%	3	1,5%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>5.322</b>	<b>100%</b>	<b>5.145</b>	<b>100%</b>	<b>2.720</b>	<b>100%</b>	<b>1.046</b>	<b>100%</b>	<b>715</b>	<b>100%</b>	<b>196</b>	<b>100%</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

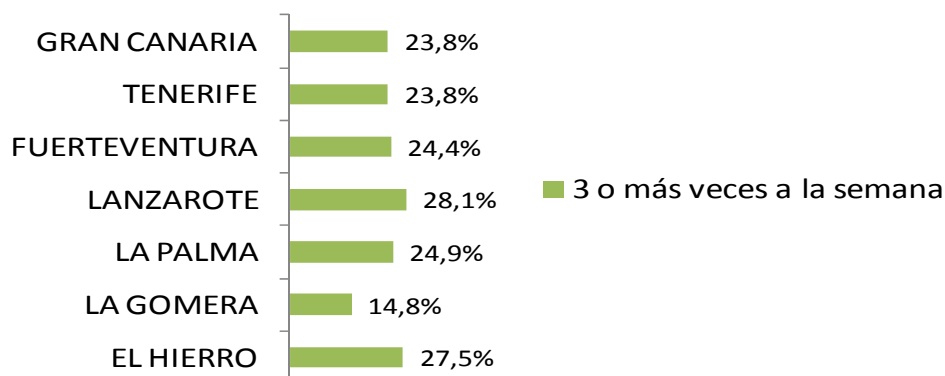
A, B, C, D, E, F Estadísticamente significativos

Para una mejor observación, a continuación se muestran los resultados según el hábito de consumo en gráficas:

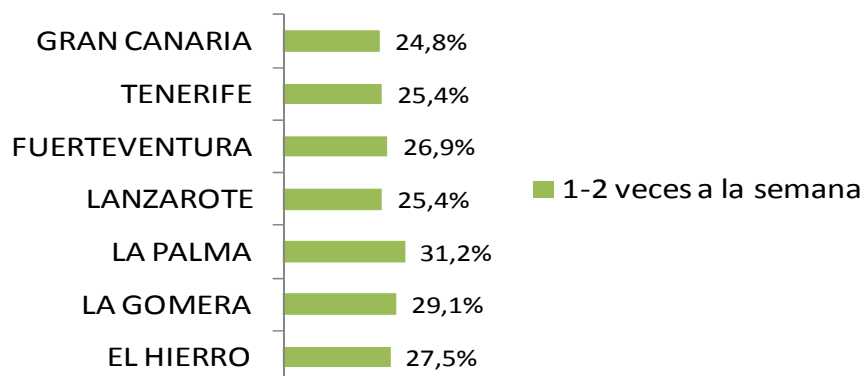
**GRÁFICA 25. CONSUMO DE ENSALADAS TODOS LOS DÍAS. POR ISLAS**



Como se puede observar el consumo diario de ensaladas no supera el 18% en ninguna de las Islas Canarias. El mayor porcentaje con un 17,6% es en la isla de El Hierro, y el menor porcentaje con un 10,4% en La Palma.

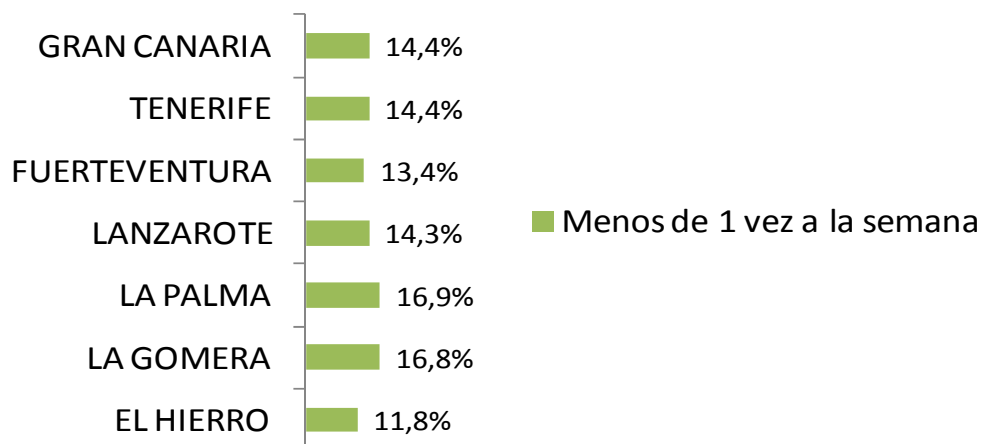
**GRÁFICA 26. CONSUMO DE ENSALADAS 3 O MÁS VECES A LA SEMANA. POR ISLAS**

En este caso de consumo de ensaladas 3 o más veces a la semana, observamos un aumento de porcentajes con respecto al consumo de todos los días. La isla con mayor porcentaje (28,5%) es Lanzarote, y la isla con menor porcentaje (15%) es La Gomera.

**GRÁFICA 27. CONSUMO DE ENSALADAS 1-2 VECES A LA SEMANA. POR ISLAS**

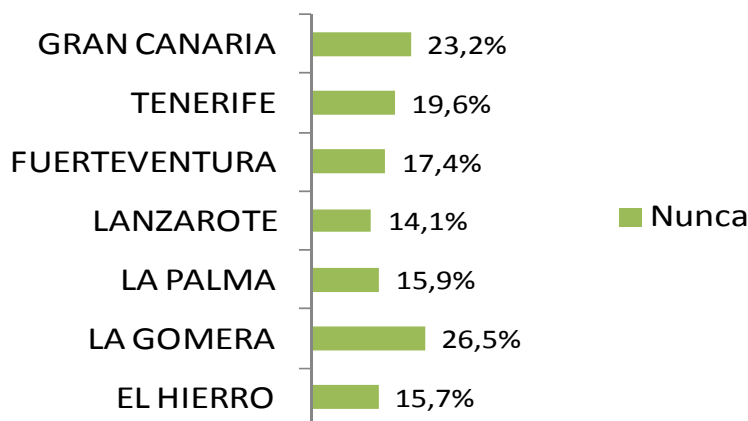
Se puede observar que La Palma tiene un mayor porcentaje de alumnos que consumen ensaladas 1-2 veces a la semana, con un 31,4%. Y Gran Canaria tiene el menor porcentaje de un 25,3%.

**GRÁFICA 28. CONSUMO DE ENSALADAS MENOS DE 1 VEZ A LA SEMANA. POR ISLAS**



Destacamos que la isla con mayor porcentaje en el consumo de menos de 1 vez a la semana es la isla de La Gomera con un 17,1% y le sigue La Palma con un 17,0%. Y las islas con menores porcentajes en este hábito de consumo son: El Hierro (11,8%) y Fuerteventura (13,6%).

**GRÁFICA 29. CONSUMO DE ENSALADAS NUNCA. POR ISLAS**



Los alumnos y alumnas que dicen no consumir nunca ensaladas se encuentran en mayor porcentaje en la isla de La Gomera (26,9%) y Gran Canaria (23,7%), siendo esta última significativamente mayor con respecto a Lanzarote que es la isla con menor porcentaje, con un 14,4%.

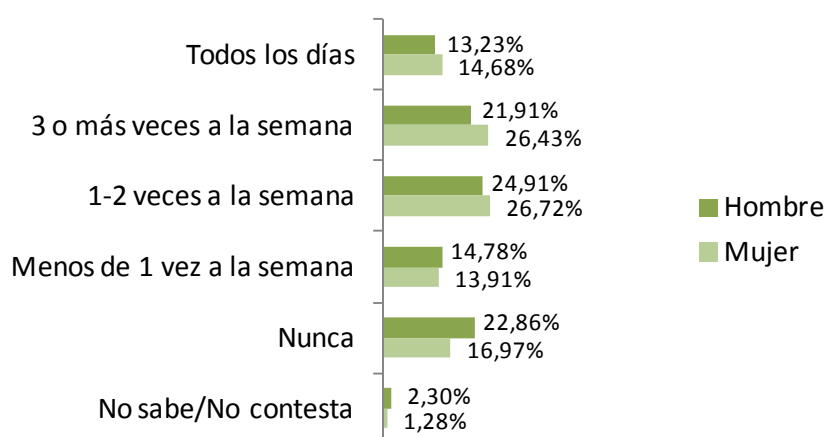
#### 4.3.2. Consumo de ensaladas por género

En cuanto al consumo de ensaladas por género tenemos los siguientes resultados:

**TABLA 18. CONSUMO DE ENSALADAS. POR GÉNERO**

	Hombre (A)		Mujer (B)	
	N	%	N	%
<b>Todos los días</b>	1.032	13,23%	1.086	14,68% (A)
<b>3 o más veces a la semana</b>	1.709	21,91%	1.955	26,43% (A)
<b>1-2 veces a la semana</b>	1.943	24,91%	1.976	26,72% (A)
<b>Menos de 1 vez a la semana</b>	1.153	14,78%	1.029	13,91%
<b>Nunca</b>	1.783	22,86% (B)	1.255	16,97%
<b>No sabe/No contesta</b>	179	2,30%	95	1,28%
<b>Total</b>	<b>7.799</b>	<b>100,00%</b>	<b>7.396</b>	<b>100,00%</b>
<b>A, B Estadísticamente significativos</b>				

**GRÁFICA 30. CONSUMO DE ENSALADAS. POR GÉNERO**



Observamos que las niñas tienen un mayor porcentaje en el consumo diario (14,68%), 3 o más veces a la semana (26,43%) y 1-2 veces a la semana (26,72%) que los niños, 13,23%, 21,91% y 24,91% respectivamente. En cambio los niños tienen un mayor porcentaje en el consumo menos de 1 vez a la semana (14,78%) y nunca



(22,86%) que las niñas, 13,91% y 16,97% respectivamente. Siendo así el porcentaje de los niños significativamente mayor en el caso de nunca consumo ensaladas.

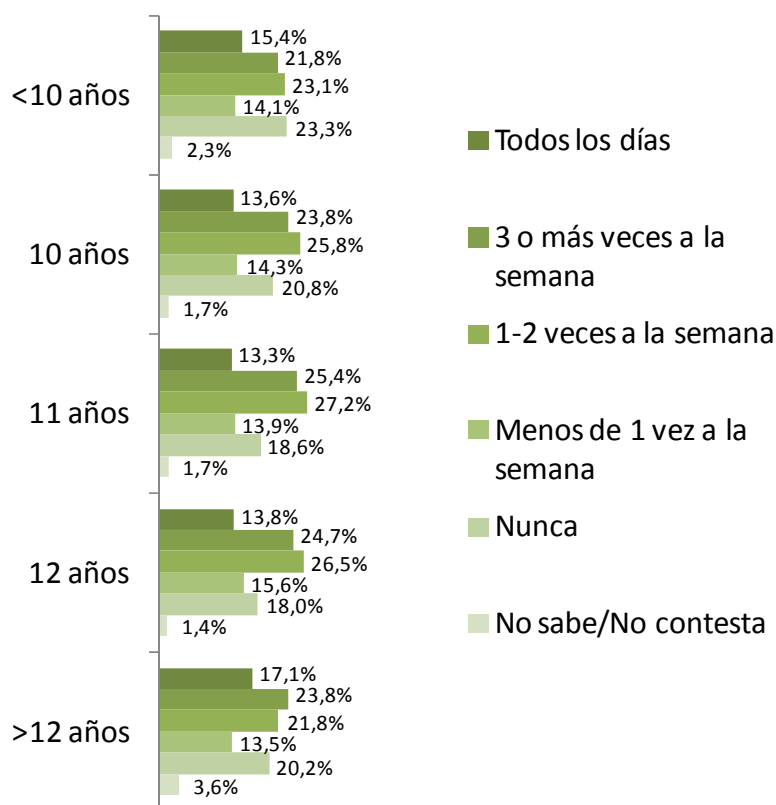
#### 4.3.3. Consumo de ensaladas por edad

En cuanto al consumo de ensaladas por edad tenemos los siguientes resultados:

**TABLA 19. CONSUMO DE ENSALADAS. POR EDAD**

	<10 años (A)		10 años (B)		11 años (C)		12 años (D)		>12 años (E)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Todos los días</b>	433	15,4%	565	13,6%	667	13,3%	391	13,8%	62	17,1%
<b>3 o más veces a la semana</b>	611	21,8%	993	23,8%	1.276	25,4% (A)	698	24,7%	86	23,8%
<b>1-2 veces a la semana</b>	649	23,1%	1.075	25,8%	1.366	27,2% (A)	750	26,5% (A)	79	21,8%
<b>Menos de 1 vez a la semana</b>	395	14,1%	597	14,3%	699	13,9%	442	15,6%	49	13,5%
<b>Nunca</b>	655	23,3% (CD)	866	20,8% (D)	936	18,6%	508	18,0%	73	20,2%
<b>No sabe/No contesta</b>	66	2,3%	71	1,7%	83	1,7%	41	1,4%	13	3,6%
<b>Total</b>	<b>2.809</b>	<b>100%</b>	<b>4.167</b>	<b>100%</b>	<b>5.027</b>	<b>100%</b>	<b>2.830</b>	<b>100%</b>	<b>362</b>	<b>100%</b>
<b>A, C, D Estadísticamente significativos</b>										

GRÁFICA 31. CONSUMO DE ENSALADAS. POR EDAD



Podemos observar que los escolares mayores de 12 años tienen un porcentaje mayor (17,1%) en el consumo diario de ensaladas con respecto al resto de las edades estudiadas. El porcentaje de alumnado de 11 y 12 en el consumo de 3 o más veces a la semana, 25,4% y 24,7% respectivamente, es mayor que el resto. Además, los alumnos de 11 años para el consumo de ensalada 3 o más veces a la semana y 1 o 2 veces a la semana, obtiene resultados significativamente mayores con respecto a los alumnos menores de 10 años. Los niños y niñas mayores de 12 años tienen el menor porcentaje de los que dicen consumir menos de 1 vez a la semana (13,5%). Destacar que los porcentajes en nunca consumen ensaladas no descienden del 18%, encontrando con mayor porcentaje a los alumnos y alumnas menores de 10 años (23,3%) y de 10 y mayores de 12 años (20,2% y ), y con menor porcentaje a los de 12 años (18,0%).

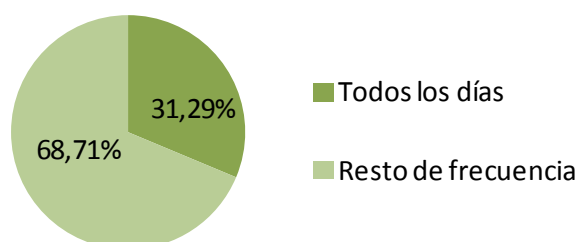
#### 4.4. Consumo de verdura y/o ensaladas

Analizamos el consumo de verdura y/o ensaladas conjuntamente para los alumnos participantes en el taller de FYV:

TABLA 20. CONSUMO DE VERDURA Y/O ENSALADA

Consumo de verduras y ensaladas	N	%
Todos los días	4.755	31,29%
Resto de frecuencia	10.440	68,71%
<b>Total</b>	<b>15.195</b>	<b>100,00%</b>

GRÁFICA 32. CONSUMO DE VERDURA Y/O ENSALADA



Observamos que el 31,29% de los alumnos afirma consumir verdura y/o ensaladas todos los días, mientras que el 68,71% restante corresponde a otro tipo de frecuencia.

**4.4.1. Consumo de verdura y/o ensalada por isla**

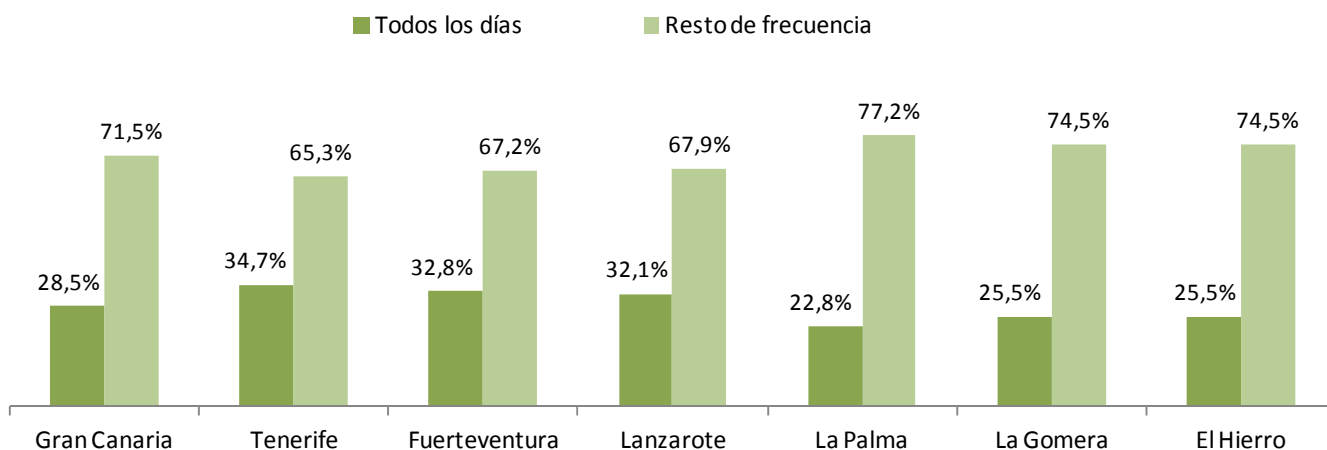
Vemos como se distribuye la muestra según la isla de residencia:

**TABLA 21. CONSUMO DE VERDURA Y/O ENSALADA. POR ISLA**

	Gran Canaria (A)		Tenerife (B)		Fuerteventura (C)		Lanzarote (D)		La Palma (E)		La Gomera (F)		El Hierro (G)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Todos los días</b>	1.517	28,5% (E)	1.783	34,7% (AE)	893	32,8% (AE)	336	32,1% (E)	163	22,8%	50	25,5%	13	25,5%
<b>Resto de frecuencia</b>	3.805	71,5% (BC)	3.362	65,3%	1.827	67,2%	710	67,9%	552	77,2% (ABCD)	146	74,5%	38	74,5%
<b>Total</b>	<b>5.322</b>	<b>100%</b>	<b>5.145</b>	<b>100%</b>	<b>2.720</b>	<b>100%</b>	<b>1.046</b>	<b>100%</b>	<b>715</b>	<b>100%</b>	<b>196</b>	<b>100%</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**A, B, C, D, E Estadísticamente significativos**

**GRÁFICA 33. CONSUMO DE VERDURA Y/O ENSALADA. POR ISLA**



La isla de La Palma (77,2%) y Gran Canaria (71,5%) destacan significativamente por encima de otras islas por su mayor porcentaje en el resto de frecuencias de consumo de verdura y ensalada. Gran Canaria, Tenerife, Fuerteventura y Lanzarote, obtienen resultados significativos para el consumo todos los días frente al porcentaje de la isla de La Palma, a la que le corresponde la menor proporción de los alumnos (22,8%).

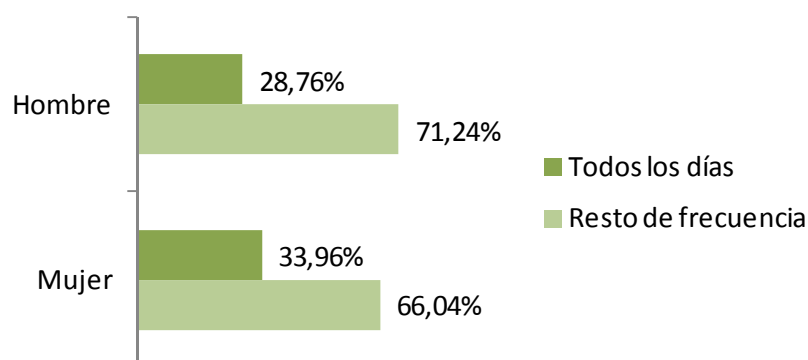
#### 4.4.2. Consumo de verdura y/o ensalada por género

La distribución de la muestra según el género del alumno es la que sigue:

**TABLA 22. CONSUMO DE VERDURA Y/O ENSALADA. POR GÉNERO**

	Hombre (A)		Mujer (B)	
	N	%	N	%
<b>Todos los días</b>	2.243	28,76%	2.512	33,96% (A)
<b>Resto de frecuencia</b>	5.556	71,24% (B)	4.884	66,04%
<b>Total</b>	<b>7.799</b>	<b>100,00%</b>	<b>7.396</b>	<b>100,00%</b>
<b>A, B Estadísticamente significativos</b>				

**GRÁFICA 34. CONSUMO DE VERDURA Y/O ENSALADA. POR GÉNERO**



El porcentaje de niñas que afirma consumir todos los días verduras y/o ensaladas es significativamente mayor que para niños (33,96% y 28,76% respectivamente). Para el resto de frecuencias, los niños poseen un porcentaje significativo (71,24%) superior al de las niñas (66,04%).

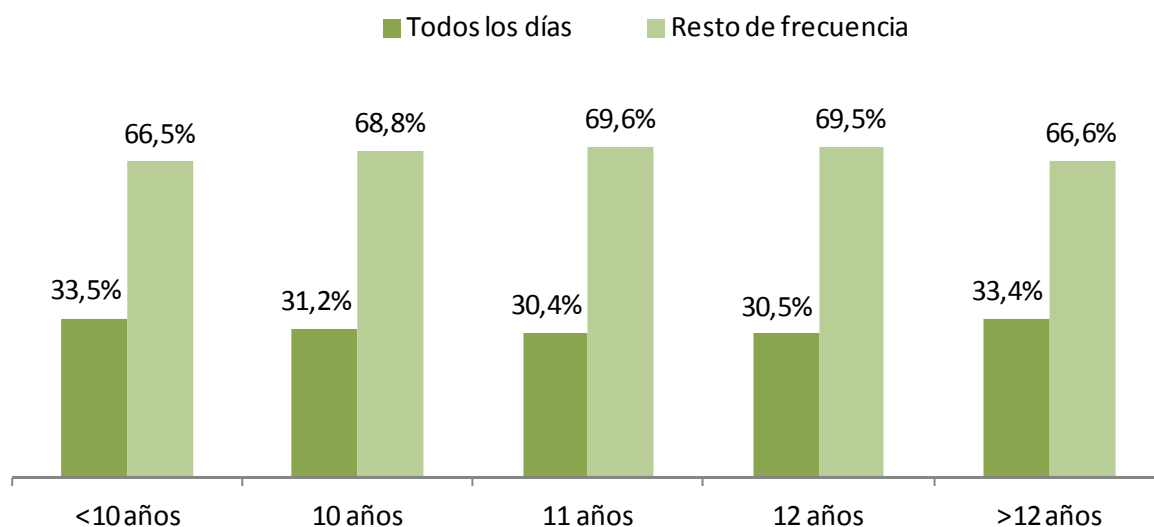
### 4.4.3. Consumo de verdura y/o ensalada por edad

Acabamos este capítulo con los resultados de la distribución del consumo de verdura y/o ensalada por grupo de edad:

**TABLA 23. CONSUMO DE VERDURA Y/O ENSALADA. POR EDAD**

	<10 años (A)		10 años (B)		11 años (C)		12 años (D)		>12 años (E)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Todos los días</b>	941	33,5% (C)	1.300	31,2%	1.529	30,4%	864	30,5%	121	33,4%
<b>Resto de frecuencia</b>	1.868	66,5%	2.867	68,8%	3.498	69,6% (A)	1.966	69,5%	241	66,6%
<b>Total</b>	<b>2.809</b>	<b>100%</b>	<b>4.167</b>	<b>100%</b>	<b>5.027</b>	<b>100%</b>	<b>2.830</b>	<b>100%</b>	<b>362</b>	<b>100%</b>
<b>A,C Estadísticamente significativos</b>										

**GRÁFICA 35. CONSUMO DE VERDURA Y/O ENSALADA. POR EDAD**



Los alumnos de 11 y 12 años obtienen los mayores porcentajes con respecto al consumo en otras frecuencias de verduras y/o ensaladas (69,6% y 69,5% respectivamente). A su vez, a los menores de 10 y mayores de 12 años les corresponden las proporciones más altas en el consumo diario de verdura y ensaladas con un 33,5% y 33,4% por cada uno.

5

En los recreos ha probado/ha  
gustado...

## 5. En los recreos ha probado/ le ha gustado...

En este capítulo mostramos los datos recogidos sobre la fruta que se dio a probar en los centros participantes, donde el alumnado después de probar: el plátano, la fresa, la naranja, el melón, la sandía, la papaya, y el tomate cherry, y otras frutas, dicen si les ha gustado o no dichas frutas. Destacar que hay frutas que se llevaron a unos colegios y a otros no.

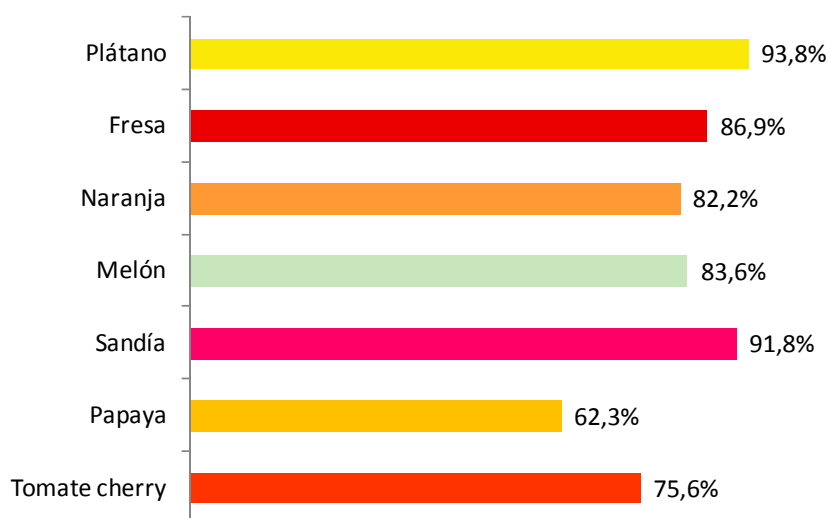
### 5.1. Ha probado/ha gustado...

Mostramos los datos respecto a los alumnos y alumnas que han probado las frutas anteriores, en el recreo.

**TABLA 24. HA PROBADO**

Ha probado:	N	%
Plátano	14.188	93,8%
Fresa	13.057	86,9%
Naranja	12.209	82,2%
Melón	12.532	83,6%
Sandía	13.803	91,8%
Papaya	9.210	62,3%
Tomate cherry	11.269	75,6%

**GRÁFICA 36. HA PROBADO**





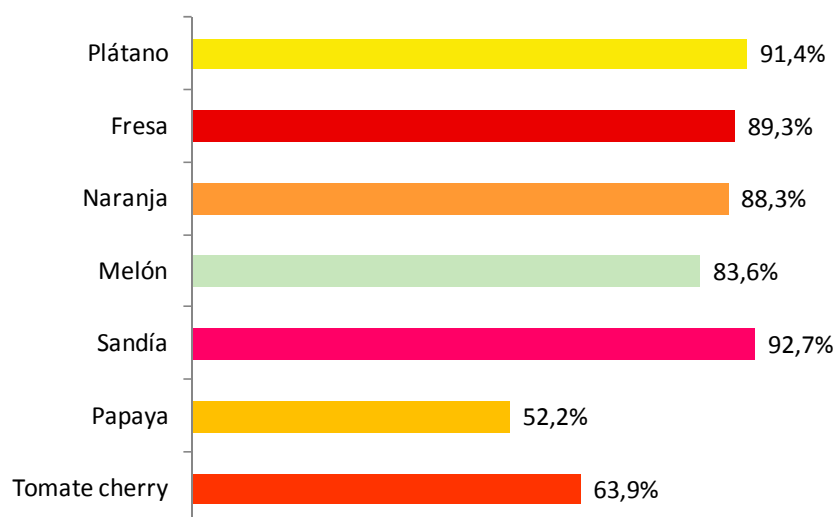
Como se puede observar, la mayor parte del alumnado que ha respondido a esta pregunta ha probado todas estas frutas. Destacar el mayor porcentaje en el plátano (93,8%), y el menor porcentaje en la papaya (62,3%).

Veamos si después de probar las frutas les ha gustado su sabor:

**TABLA 25. HA GUSTADO**

Le ha gustado:	N	%
Plátano	12.837	91,4%
Fresa	11.547	89,3%
Naranja	10.636	88,3%
Melón	10.349	83,6%
Sandía	12.625	92,7%
Papaya	4.746	52,2%
Tomate cherry	7.093	63,9%

**GRÁFICA 37. HA GUSTADO**



Entre los niños y niñas que han probado: el plátano, la fresa, la naranja, el melón, la sandía, la papaya, y el tomate cherry; observamos que a la mayoría del alumnado si le ha gustado, destacando con mayor porcentaje a los alumnos que si les ha gustado la sandía con un 92,7%, y con un 91,4% que si les ha gustado el plátano. Con menor porcentaje encontramos al 52,2% de los escolares que si les ha

gustado la papaya, y al 63,9% de los alumnos y alumnas que si les ha gustado el tomate cherry.

## 5.2. Ha probado/ha gustado...Por islas

Mostramos los datos respecto a los escolares que han probado: el plátano, la fresa, la naranja, el melón, la sandía, la papaya, y el tomate cherry, según su isla de residencia, en la tabla siguiente:

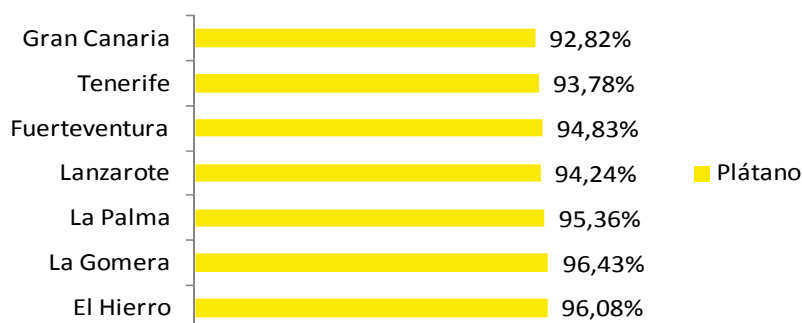
**TABLA 26. HA PROBADO. POR ISLAS**

	Gran Canaria (A)		Tenerife (B)		Fuerteventura (C)		Lanzarote (D)		La Palma (E)		La Gomera (F)		El Hierro (G)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Plátano</b>	4.911	92,82%	4.812	93,78%	2.567	94,83% (A)	982	94,24%	678	95,36%	189	96,43%	49	96,08%
<b>Fresa</b>	4.545	86,10%	4.476	87,80% (D)	2.357	87,56%	859	84,30%	603	86,76%	173	88,27%	44	86,27%
<b>Naranja</b>	4.349	83,15%	4.055	81,04%	2.175	82,01%	826	80,66%	593	86,07% (B)	175	89,29% (G)	36	72,00%
<b>Melón</b>	4.318	82,15%	4.281	84,42% (A)	2.315	86,00% (A)	846	82,46%	576	82,88%	153	78,46%	43	84,31%
<b>Sandía</b>	4.754	90,29%	4.725	92,57% (A)	2.487	92,73% (A)	943	91,73%	665	93,14%	180	91,84%	49	96,08%
<b>Papaya</b>	3.124	60,19%	3.111	62,41%	1.669	63,00%	657	64,86%	509	71,49% (ABCFG)	116	59,49%	24	47,06%
<b>Tomate cherry</b>	3.823	73,17% (A)	3.879	76,83% (A)	2.063	77,73%	780	76,47%	536	75,39%	148	75,90%	40	78,43%

**A, B, C, D, F,G Estadísticamente significativos**

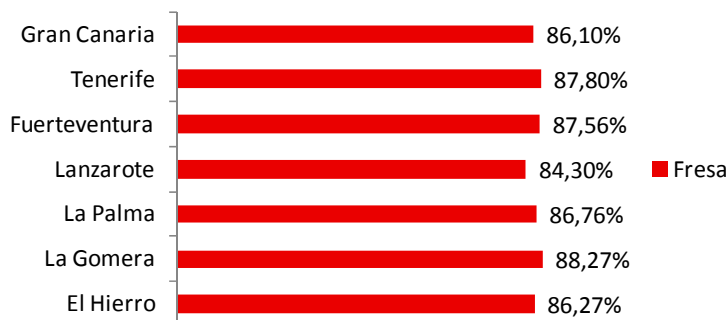
Para una mejor visualización, a continuación se muestran los resultados por fruta en gráficas:

**GRÁFICA 38. HA PROBADO EL PLÁTANO. POR ISLAS**



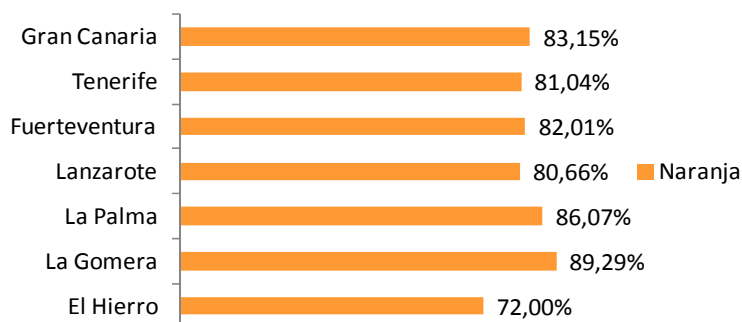
Como se puede observar en todas las islas más del 92% de los alumnos que respondieron a esta pregunta probaron el plátano.

**GRÁFICA 39. HA PROBADO LA FRESA. POR ISLAS**

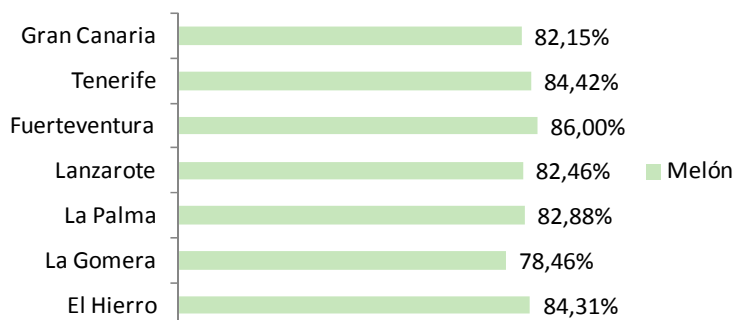


En cuanto a la fresa, podemos observar que en la mayoría de las islas se ha probado esta fruta, superando el 84% de los alumnos y alumnas encuestados.

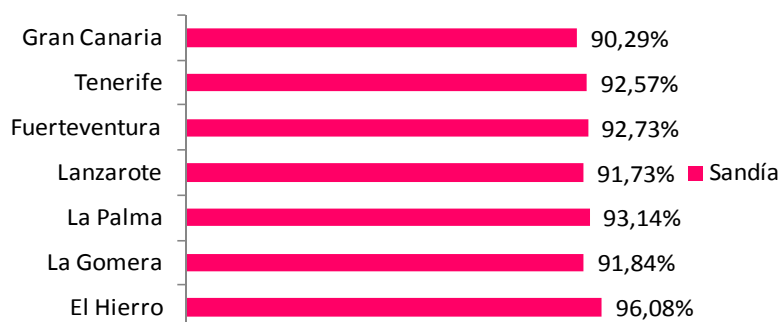
**GRÁFICA 40. HA PROBADO LA NARANJA. POR ISLAS**



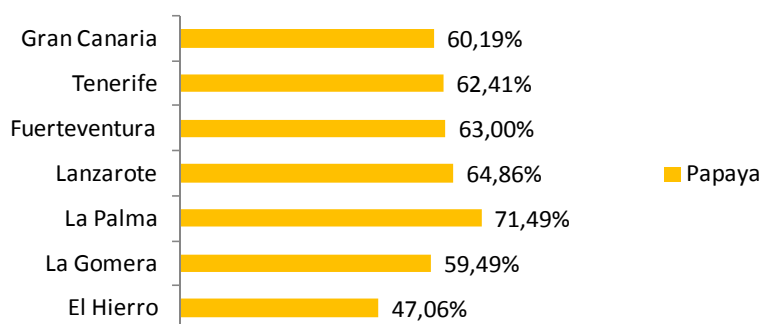
Como se observa en la gráfica anterior, el porcentaje de escolares que han probado la naranja en La Gomera (89,29%) es significativamente mayor con respecto a la isla de El Hierro (72,00%)

**GRÁFICA 41. HA PROBADO EL MELÓN. POR ISLAS**

Podemos observar que hay un mayor porcentaje de escolares que han probado el melón en Fuerteventura (86,00%), Tenerife (84,42%) y El Hierro (84,31%), encontrando diferencias significativas entre Fuerteventura y Gran Canaria, y Tenerife y Gran Canaria, por obtener la isla de Gran Canaria un porcentaje del 82,15%.

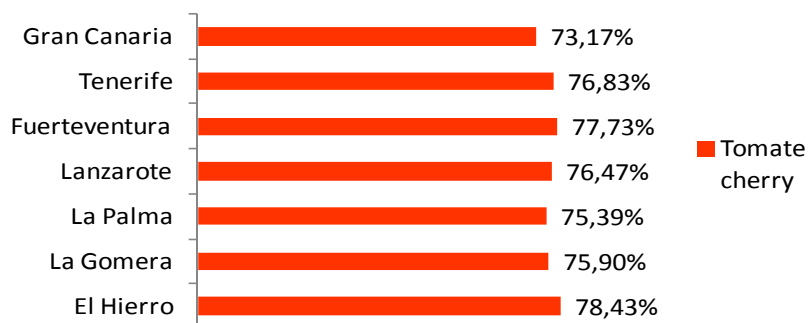
**GRÁFICA 42. HA PROBADO LA SANDÍA. POR ISLAS**

En cuanto a los alumnos y alumnas que han probado la sandía, el porcentaje de Tenerife (92,57%) y Fuerteventura (92,73%) es significativamente mayor que el porcentaje de Gran Canaria (90,29%).

**GRÁFICA 43. HA PROBADO LA PAPAYA. POR ISLAS**

Como se muestra en la gráfica anterior, el porcentaje por islas de los alumnos y alumnas que han probado la papaya desciende en comparación con las demás frutas. No obstante podemos destacar el 71,49% de la isla de La Palma que es significativamente mayor con respecto a las demás islas salvo Lanzarote.

**GRÁFICA 44. HA PROBADO EL TOMATE CHERRY. POR ISLAS**



Por último, en cuanto a los escolares que han probado el tomate cherry podemos destacar que el menor porcentaje corresponde a la isla de Gran Canaria (73,17%) con respecto a las demás islas.

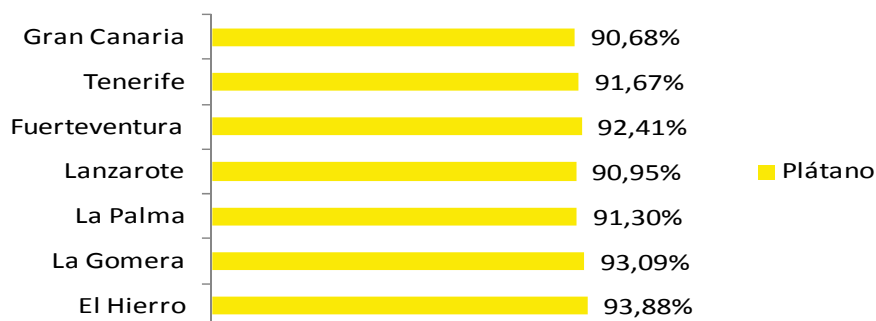
A continuación analizamos los resultados de si han gustado las frutas por islas.

**TABLA 27. LE HA GUSTADO. POR ISLAS**

	Gran Canaria (A)		Tenerife (B)		Fuerteventura (C)		Lanzarote (D)		La Palma (E)		La Gomera (F)		El Hierro (G)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Plátano</b>	4.419	90,68%	4.356	91,67%	2.338	92,41%	884	90,95%	619	91,30%	175	93,09%	46	93,88%
<b>Fresa</b>	3.970	88,24%	3.920	88,55%	2.125	91,28%	790	92,61% (AB)	549	91,35% (AB)	155	89,60%	38	86,36%
<b>Naranja</b>	3.743	87,19%	3.535	88,22%	1.915	89,61%	728	89,11%	533	90,34%	150	88,24%	32	88,89%
<b>Melón</b>	3.520	82,36%	3.539	83,80%	1.970	86,37% (A)	692	83,17%	474	82,87%	119	78,81%	35	81,40%
<b>Sandía</b>	4.294	91,50%	4.327	92,93%	2.302	94,15% (A)	871	93,56%	618	93,78%	167	92,78%	46	93,88%
<b>Papaya</b>	1.619	52,21%	1.584	51,61%	863	52,91%	359	55,40%	254	50,10%	53	46,49%	14	58,33%
<b>Tomate cherry</b>	2.451	64,91% (BEFG)	2.274	59,58% (EFG)	1.492	73,46% (ABDEFG)	518	67,36% (BEFG)	277	52,17%	67	46,53%	14	35,00%
<b>A, B, D, E, F, G Estadísticamente significativos</b>														

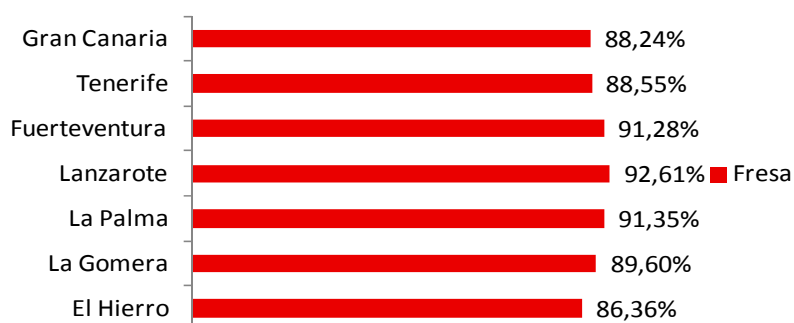
Para una mejor visualización, se muestran los resultados por fruta en las siguientes gráficas:

**GRÁFICA 45. LE HA GUSTADO EL PLÁTANO. POR ISLAS**



Como se puede observar a la gran mayoría de los que han probado el plátano le ha gustado. Destacar el mayor porcentaje en El Hierro (93,88%) y el menor porcentaje en Gran Canaria (90,68%).

**GRÁFICA 46. LE HA GUSTADO LA FRESA. POR ISLAS**



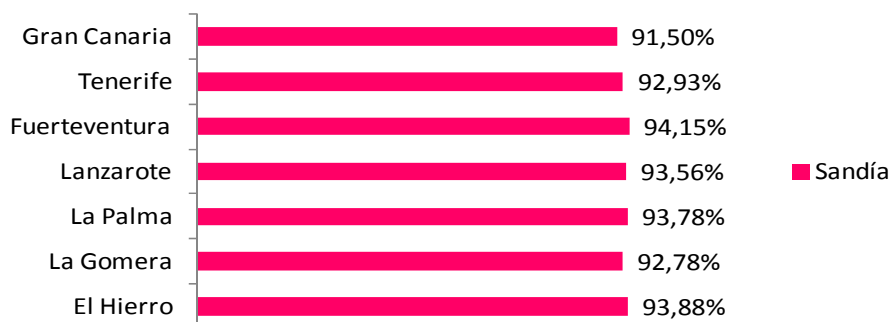
En cuanto a la fresa, a la mayor parte del alumnado, superando el 86% en todas las islas, le ha gustado esta fruta. Destacamos el mayor porcentaje en Lanzarote (92,61%) y el menor en El Hierro (86,36%). Gran Canaria y Tenerife obtienen resultados significativamente menores con respecto a los obtenidos en las islas de Lanzarote y La Palma.

**GRÁFICA 47. LE HA GUSTADO LA NARANJA. POR ISLAS**

Ahora si nos referimos a la naranja, podemos observar que a la mayoría de los alumnos y alumnas le ha gustado, siendo el mayor porcentaje de 90,34% de la isla de La Palma, y el menor porcentaje de 87,19% de la isla de Gran Canaria.

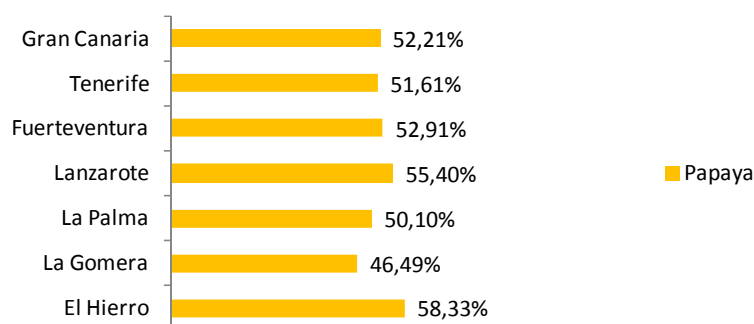
**GRÁFICA 48. LE HA GUSTADO EL MELÓN. POR ISLAS**

A la mayor parte del alumnado que ha probado el melón le ha gustado como se muestra en la gráfica anterior, donde el mayor porcentaje es un 86,37% en la isla de Fuerteventura, siendo éste además, significativamente mayor con respecto a Gran Canaria. Y el menor porcentaje en un 78,81% en la isla de La Gomera.

**GRÁFICA 49. LE HA GUSTADO LA SANDÍA. POR ISLAS**

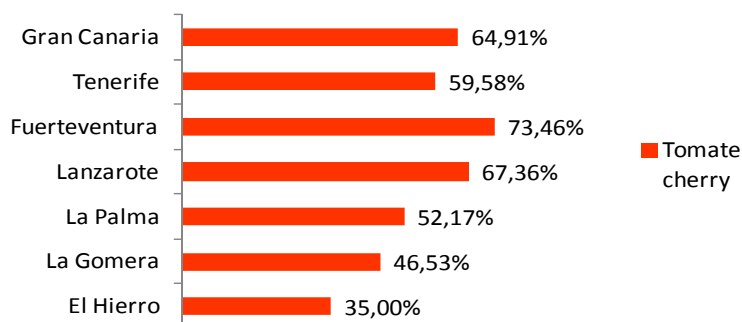
Al igual que en el caso anterior, a la mayor parte del alumnado le gustó el sabor de la sandía. No obstante podemos destacar el porcentaje más alto en la isla de Fuerteventura, con un 94,15%, significativamente mayor que el menor que el porcentaje de la isla de Gran Canaria, con un 91,50%.

**GRÁFICA 50. LE HA GUSTADO LA PAPAYA. POR ISLAS**



En cuanto a la papaya se observa que los porcentajes en general no superan el 59%, y en el caso de La Gomera no llega ni al 47% de los escolares que si les haya gustado esta fruta.

**GRÁFICA 51. LE HA GUSTADO EL TOMATE CHERRY. POR ISLAS**



Por último, si analizamos los resultados de los alumnos y alumnas que si les gusta el tomate cherry observamos que el porcentaje en la isla de El Hierro, con un 35,0%, es el menor porcentaje entre todas las islas. Y que el porcentaje de escolares en Fuerteventura (73,46%) es significativamente mayor frente a las demás islas.



### 5.3. Ha probado/ha gustado...Por género

En este apartado nos centramos en analizar los resultados de las frutas probadas y los resultados de si ha gustado según el género del alumnado encuestado.

**TABLA 28. HA PROBADO. POR GÉNERO**

	Hombre (A)		Mujer (B)	
	N	%	N	%
<b>Plátano</b>	7.294	94,0%	6.894	93,6%
<b>Fresa</b>	6.521	84,6%	6.536	89,3% (A)
<b>Naranja</b>	6.274	82,2%	5.935	82,3%
<b>Melón</b>	6.335	82,3%	6.197	85,0% (A)
<b>Sandía</b>	6.971	90,4%	6.832	93,3% (A)
<b>Papaya</b>	4.662	61,3%	4.548	63,2% (A)
<b>Tomate cherry</b>	5.653	73,9%	5.616	77,4% (A)
<b>A Estadísticamente significativo</b>				

Para una mejor visualización, se muestran los resultados por fruta en las siguientes gráficas:

**GRÁFICA 52. HA PROBADO EL PLÁTANO. POR GÉNERO**



Una mayoría tanto en niños como en niñas probaron el plátano, como se puede observar en la gráfica anterior.

**GRÁFICA 53. HA PROBADO LA FRESA. POR GÉNERO**



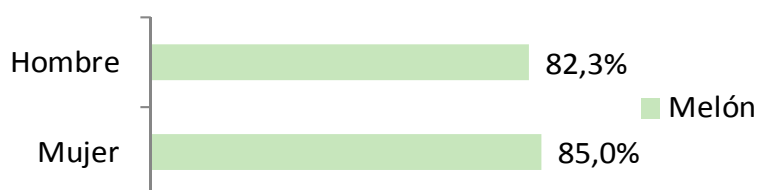
En cuanto a la fresa, observamos una diferencia significativa entre niños y niñas, siendo el porcentaje de las niñas un 89,3% y el de los niños un 84,6%.

**GRÁFICA 54. HA PROBADO LA NARANJA. POR GÉNERO**



La proporción de niños y de niñas que han probado la naranja es muy similar, con porcentajes de 82,2% y 82,3% respectivamente.

**GRÁFICA 55. HA PROBADO EL MELÓN. POR GÉNERO**



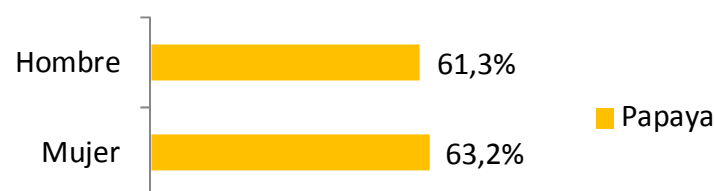
Observamos que el porcentaje de niñas (85,0%) que probaron el melón es significativamente mayor que el de los niños (82,3%).

**GRÁFICA 56. HA PROBADO LA SANDÍA. POR GÉNERO**



Como se muestra en la gráfica anterior hay un mayor porcentaje de niñas (93,3%) que probaron la sandía que de niños (90,4%), siendo esta diferencia estadísticamente significativa.

**GRÁFICA 57. HA PROBADO LA PAPAYA. POR GÉNERO**



En el caso de la papaya, el porcentaje de niños y niñas no supera el 65%. No obstante, observamos que el porcentaje de niñas (63,2%) es significativamente superior al porcentaje de los niños (61,3%).

**GRÁFICA 58. HA PROBADO EL TOMATE CHERRY. POR GÉNERO**



Y por último, si analizamos los resultados obtenidos sobre si los alumnos han probado el tomate cherry, observamos que hay una diferencia significativa entre las niñas (77,4%) y los niños (73,9%).

Ahora vemos los resultados sobre si les han gustado las frutas

**TABLA 29. LE HA GUSTADO. POR GÉNERO**

	Hombre (A)		Mujer (B)	
	N	%	N	%
<b>Plátano</b>	6.647	92,3% (B)	6.190	90,5%
<b>Fresa</b>	5.654	87,7%	5.893	91,0% (A)
<b>Naranja</b>	5.445	88,0%	5.191	88,5%
<b>Melón</b>	5.188	83,0%	5.161	84,2%
<b>Sandía</b>	6.347	92,6%	6.278	92,9%
<b>Papaya</b>	2.542	55,3% (B)	2.204	49,0%
<b>Tomate cherry</b>	3.492	62,8%	3.601	64,9% (A)
<b>A, B Estadísticamente significativo</b>				

Para una mejor visualización, se muestran los resultados por fruta en las siguientes gráficas:

**GRÁFICA 59. HA GUSTADO EL PLÁTANO. POR GÉNERO**

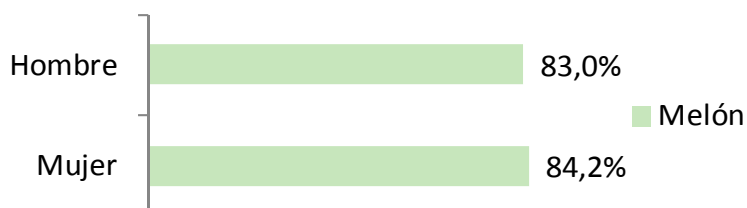
Como se puede observar en la gráfica anterior, el porcentaje de los niños (92,3%) que le ha gustado el plátano es significativamente mayor que el porcentaje de las niñas (90,5%).

**GRÁFICA 60. HA GUSTADO LA FRESA. POR GÉNERO**

Al contrario que el plátano, la fresa tiene un porcentaje significativamente mayor en las niñas, con un 91,0% que en los niños, con un 87,7%.

**GRÁFICA 61. HA GUSTADO LA NARANJA. POR GÉNERO**

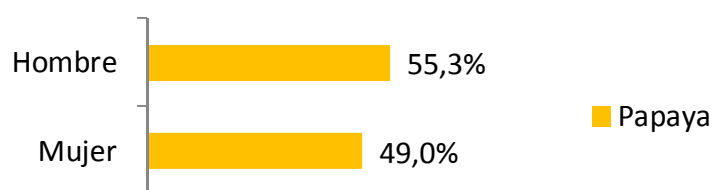
Si nos referimos a la naranja, observamos que hay una mayoría tanto en niñas como en niños que si le ha gustado dicha fruta.

**GRÁFICA 62. HA GUSTADO EL MELÓN. POR GÉNERO**

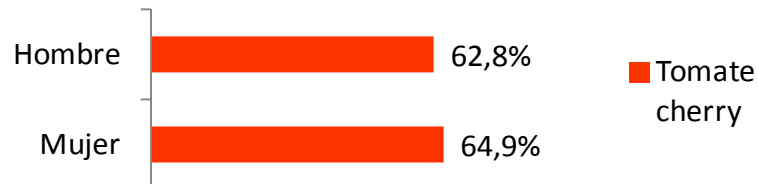
En el caso del melón, a la mayor parte de los alumnos le ha gustado esta fruta, a un 84,2% de las niñas y a un 83,0% de los niños.

**GRÁFICA 63. HA GUSTADO LA SANDÍA. POR GÉNERO**

Observamos que a la gran mayoría, tanto en niños (92,6%) como en niñas (92,9%) que han probado la sandía le ha gustado dicha fruta.

**GRÁFICA 64. HA GUSTADO LA PAPAYA. POR GÉNERO**

En cuanto a la papaya, podemos destacar un porcentaje significativamente mayor en los niños (55,3%), con respecto a las niñas (49,0%).

**GRÁFICA 65. HA GUSTADO EL TOMATE CHERRY. POR GÉNERO**

Por último, al 64,9% de las niñas les ha gustado el tomate cherry, siendo ésta proporción, significativamente mayor que el porcentaje de niños a los que les ha gustado (62,8%).

#### 5.4. Ha probado/ha gustado...Por edad

Mostramos los datos respecto a los alumnos que han probado las frutas en el recreo y si les ha gustado según su edad.

**TABLA 30. HA PROBADO. POR EDAD**

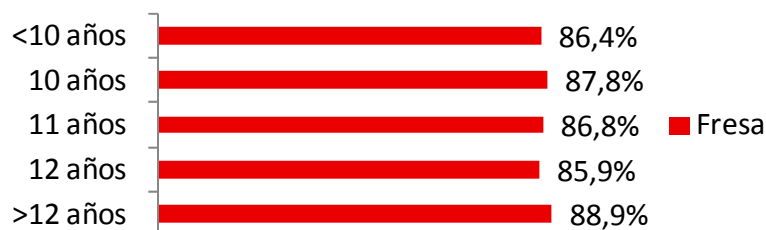
	<10 años (A)		10 años (B)		11 años (C)		12 años (D)		>12 años (E)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Plátano</b>	2.655	94,9% (CD)	3.928	94,7% (CD)	4.663	93,1%	2.609	92,7%	333	92,5%
<b>Fresa</b>	2.405	86,4%	3.617	87,8%	4.320	86,8%	2.396	85,9%	319	88,9%
<b>Naranja</b>	2.312	83,8%	3.328	82,1%	4.010	81,8%	2.263	81,5%	296	84,1%
<b>Melón</b>	2.317	83,6%	3.437	83,7%	4.152	83,8%	2.327	83,3%	299	84,0%
<b>Sandía</b>	2.539	91,4%	3.810	92,4%	4.564	91,6%	2.58	91,8%	322	89,7%
<b>Papaya</b>	1.669	61,2%	2.545	62,6%	3.065	62,5%	1.712	62,3%	219	62,6%
<b>Tomate cherry</b>	2.054	74,7%	3.158	77,2% (E)	3.742	75,8%	2.067	74,5%	248	69,9%
<b>C, D, E Estadísticamente significativos</b>										

Para una mejor observación, se muestran los resultados por fruta en las siguientes gráficas:

**GRÁFICA 66. HA PROBADO EL PLÁTANO. POR EDAD**



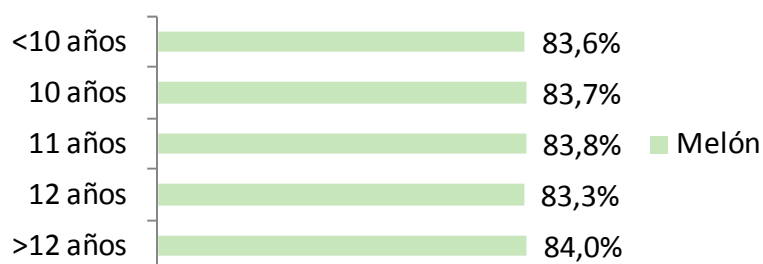
Como se puede observar la mayoría de los escolares encuestados ha probado el plátano, destacando el mayor porcentaje en los alumnos y alumnas menores de 10 años (94,9%) y el menor el alumnado mayor de 12 años (92,5%).

**GRÁFICA 67. HA PROBADO LA FRESA. POR EDAD**

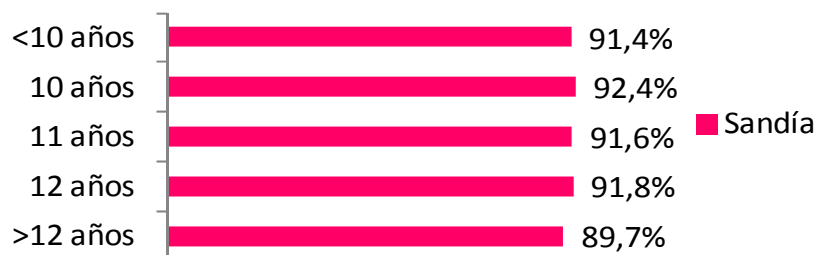
En cuanto a la fresa, podemos observar que la mayoría de los alumnos y alumnas también han probado esta fruta. Con mayor porcentaje los escolares mayores de 12 años (88,9%) y con menor porcentaje los de 12 años (85,9%).

**GRÁFICA 68. HA PROBADO LA NARANJA. POR EDAD**

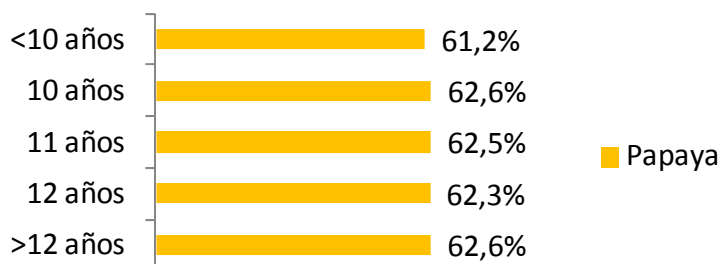
Al igual que anteriormente, con porcentajes superiores al 81%, el alumnado ha probado la naranja. Con un 84,1% los alumnos mayores de 12 años, y con un 81,5% los escolares de 12 años.

**GRÁFICA 69. HA PROBADO EL MELÓN. POR EDAD**

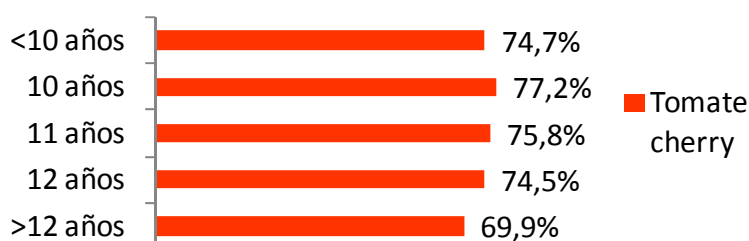
Como se muestra en la gráfica anterior, los porcentajes entre las edades son muy similares, siendo el mayor un 84,0% en los alumnos y alumnas mayores de 12 años, y el menor un 83,3% en los de 12 años.

**GRÁFICA 70. HA PROBADO LA SANDÍA. POR EDAD**

En esta ocasión podemos destacar que el mayor porcentaje es del 92,4% de los escolares encuestados de 10 años que han probado la sandía, y que el menor de los porcentajes corresponde a los alumnos y alumnas mayores de 12 años con un 89,7%.

**GRÁFICA 71. HA PROBADO LA PAPAYA. POR EDAD**

Como se muestra en la gráfica anterior, el porcentaje del alumnado que ha probado la papaya no supera en ninguna de las edades el 63% siendo éstos muy similares, destacando a los escolares con menor porcentaje menores de 10 años (61,2%).

**GRÁFICA 72. HA PROBADO EL TOMATE CHERRY. POR EDAD**

Por último, podemos destacar las diferencias significativas entre los alumnos y alumnas de 10 años (77,2%) con respecto a los mayores de 12 años (69,9%).

A continuación analizamos los resultados sobre si han gustado las frutas según la edad del encuestado.



TABLA 31. LE HA GUSTADO. POR EDAD

	<10 años (A)		10 años (B)		11 años (C)		12 años (D)		>12 años (F)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Plátano</b>	2.388	91,0%	3.567	91,6%	4.236	91,6%	2.340	91,0%	306	93,3%
<b>Fresa</b>	2.089	87,8%	3.173	88,5%	3.856	90,1% (A)	2.145	90,7% (A)	284	88,8%
<b>Naranja</b>	2.021	88,6%	2.897	88,4%	3.488	87,9%	1.974	88,5%	256	87,1%
<b>Melón</b>	1.891	82,8%	2.819	83,1%	3.464	84,3%	1.920	83,7%	255	85,6%
<b>Sandía</b>	2.295	92,2%	3.486	92,6%	4.191	92,8%	2.362	93,6%	291	90,9%
<b>Papaya</b>	874	53,2%	1.297	51,6%	1.563	51,6%	895	53,0%	117	53,2%
<b>Tomate cherry</b>	1.298	64,3%	1.984	63,8%	2.388	64,5%	1.268	62,4%	155	63,0%
<b>A Estadísticamente significativo</b>										

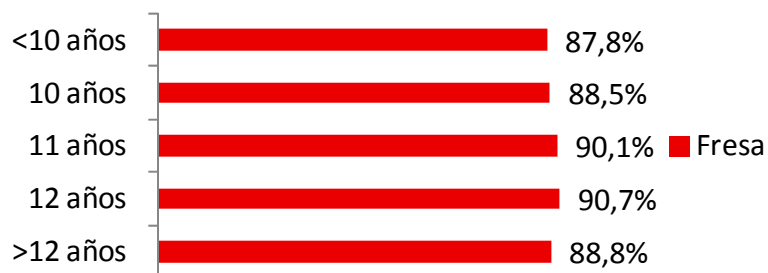
Para una mejor observación, se muestran los resultados por fruta en las siguientes gráficas:

GRÁFICA 73. HA GUSTADO EL PLÁTANO. POR EDAD



Como se puede observar a la mayoría de los escolares que probaron el plátano le ha gustado. Destacamos con el mayor porcentaje a los mayores de 12 años con un 93,3%, y con el menor porcentaje a los alumnos y alumnas menores de 10, con un 91,0%.

**GRÁFICA 74. HA GUSTADO LA FRESA. POR EDAD**



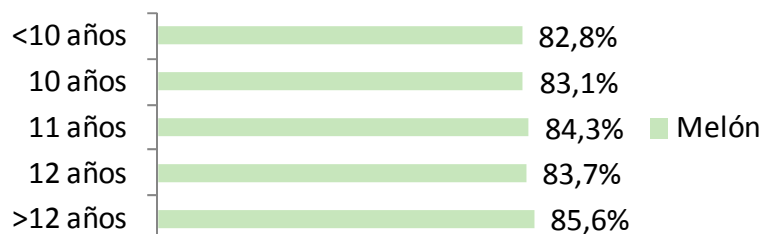
En cuanto a los alumnos y alumnas que han probado la fresa, se observa que a la mayoría les ha gustado dicha fruta. Encontramos al alumnado de 11 (90,1%) y 12 años (90,7%) significativamente mayor que el menor porcentaje de a los alumnos menores de 10 años (87,8%).

**GRÁFICA 75. HA GUSTADO LA NARANJA. POR EDAD**

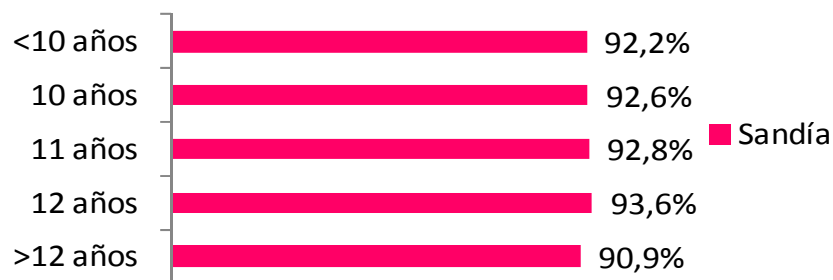


Como se muestra en la gráfica anterior, a la mayor parte de los escolares que probaron la naranja les ha gustado. No obstante, podemos destacar que los porcentajes de los alumnos y alumnas menores de 10, de 10 y 12 años que son los mayores y muy similares (88,6%, 88,4% y 88,5% respectivamente). Los menores porcentajes corresponden a los escolares de 11 años con un 87,9%, y a los mayores de 12 años con un 87,1%.

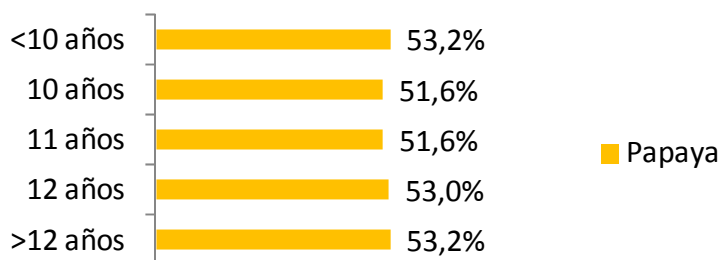
**GRÁFICA 76. HA GUSTADO EL MELÓN. POR EDAD**



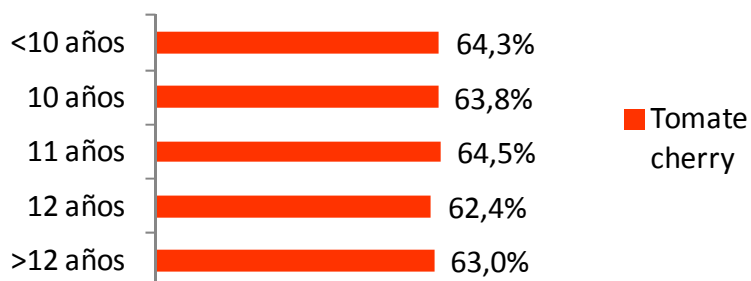
En cuanto a los escolares que sí les ha gustado el melón podemos destacar con mayor porcentaje a los alumnos mayores de 12 años (85,6%) y con menor porcentaje a los menores de 10 años (82,8%).

**GRÁFICA 77. HA GUSTADO LA SANDÍA. POR EDAD**

Como se observa a la mayoría de los alumnos y alumnas que probaron la sandía le ha gustado esta fruta. Cabe destacar el mayor porcentaje de un 93,6% de los escolares de 12 años, y el menor un 90,9% de los mayores de 12 años.

**GRÁFICA 78. HA GUSTADO LA PAPAYA. POR EDAD**

Como se muestra en la gráfica anterior, el porcentaje de alumnos y alumnas que les gusta la papaya no supera el 54%, siendo de un 53,2% tanto para los menores de 10 como para los mayores 12 años como mayor porcentaje, y con el 51,6% de los escolares de 10 y 11 años como menor porcentaje.

**GRÁFICA 79. HA GUSTADO EL TOMATE CHERRY. POR EDAD**

Y por último, observamos que hay un mayor porcentaje de alumnado al que le gusta el tomate cherry entre los menores de 10 años (64,3%) y 11 años (64,5%), y un menor porcentaje en los alumnos y alumnas de 12 (62,4%) y mayores de 12 años (63,0%).



# 6

## Valoración de los alumnos

## 6. Valoración del alumnado

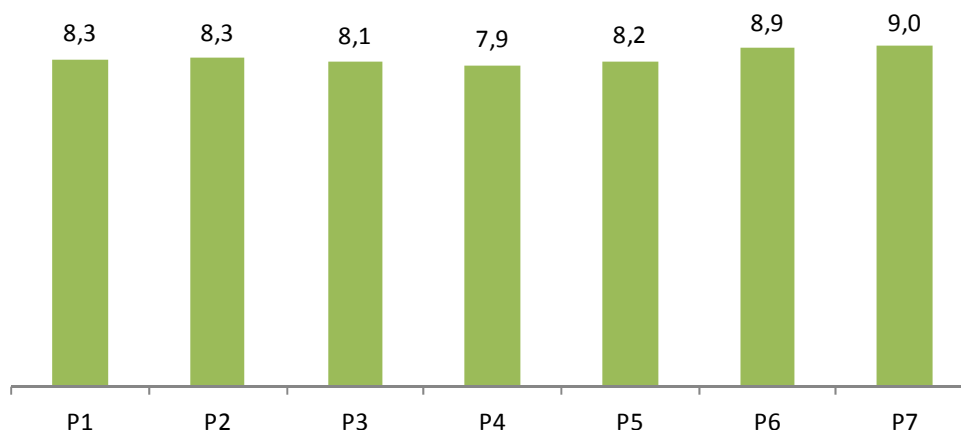
Este apartado se centra en recoger la valoración que han hecho los alumnos de los talleres, donde se evalúa: si el taller les ha resultado interesante, si han aprendido algo más sobre la importancia de comer fruta, la información recibida, la implicación en sus hogares para que haya un mayor consumo de frutas, si la información del folleto ha sido fácil de entender y si ha entendido las explicaciones del profesor. Y si les gustaría realizar otro taller de frutas y verduras.

### 6.1. Valoración de los alumnos y alumnas

En la siguiente tabla se muestran los aspectos a valorar por el alumnado que participaron en los talleres de la MA del “Plan de frutas y verduras” y la valoración dada por los mismos. A partir de ahora le asignamos los valores {P1, P2,..., P7} a los diferentes aspectos como se muestra en la tabla.

**TABLA 32. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS**

Valoración de los alumnos	Media
<b>(P1) El taller ha sido interesante</b>	8,3
<b>(P2) Has aprendido algo más de la importancia de comer fruta</b>	8,3
<b>(P3) La información recibida en el taller ha sido</b>	8,1
<b>(P4) El taller te ha animado a comer más fruta a partir de ahora</b>	7,9
<b>(P5) ¿Podrás ayudar en casa a que todos coman más fruta para mantener la salud?</b>	8,2
<b>(P6) ¿La información del folleto es fácil de entender?</b>	8,9
<b>(P7) ¿Has entendido las explicaciones del profesor?</b>	9,0

**GRÁFICA 80. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS**

Como se puede observar la valoración dada por los alumnos y alumnas en general es bastante buena. La valoración más baja con un 7,9 de media es referente a “El taller te ha animado a comer más fruta a partir de ahora”, y la valoración más alta, un 9, es referente “Has entendido las explicaciones del profesor o profesora”.

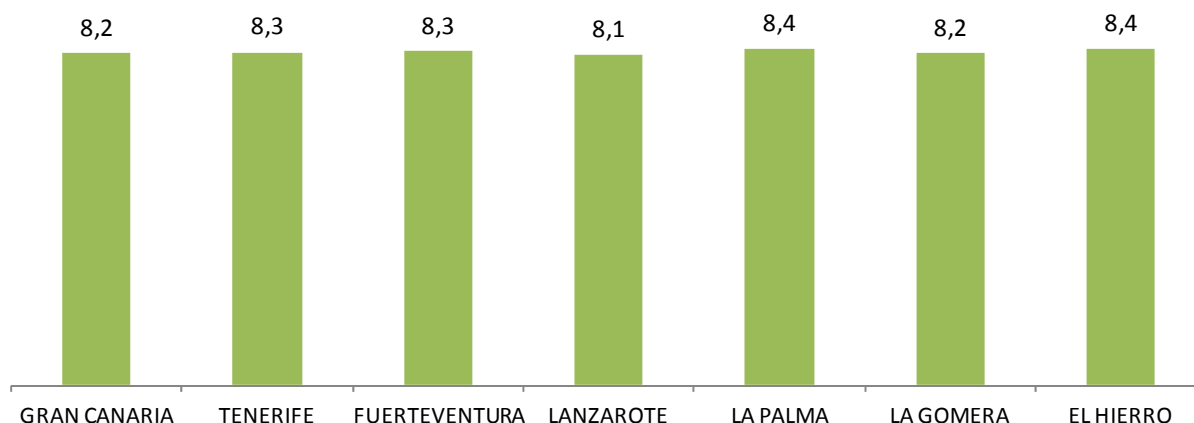
### 6.1.1. Valoración del alumnado por islas

Veamos los resultados obtenidos sobre la valoración de los escolares según su isla de residencia.

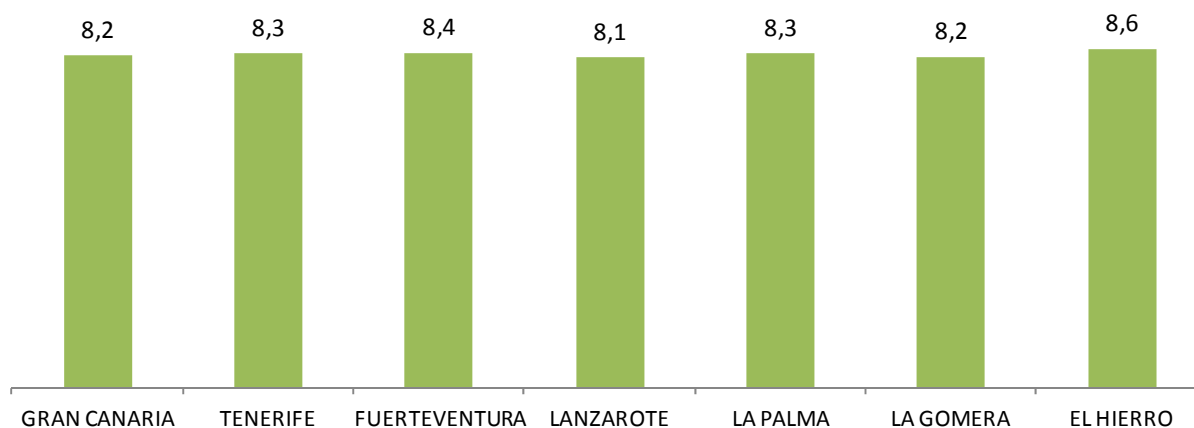
**TABLA 33. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS. POR ISLAS**

	Gran Canaria (A)	Tenerife (B)	Fuerteventura (C)	Lanzarote (D)	La Palma (E)	La Gomera (F)	El Hierro (G)
<b>P1</b>	8,2	8,3	8,3	8,1	8,4	8,2	8,4
<b>P2</b>	8,2	8,3	8,4	8,1	8,3	8,2	8,6
<b>P3</b>	8,1 (D)	8,1 (D)	8,3 (ABD)	7,8	8,4 (AD)	8,2	8,7
<b>P4</b>	7,8	7,9	8,2 (ABF)	7,9	8,1	7,6	8,6
<b>P5</b>	8,1	8,1	8,3	8,1	8,0	7,8	8,3
<b>P6</b>	8,9	8,8	9,0 (BD)	8,7	8,9	8,7	9,3
<b>P7</b>	8,9	9,0 (DF)	9,0 (DF)	8,8	9,0	8,5	9,6 F
<b>A, B, D, F Estadísticamente significativos</b>							

Para una mejor observación de la valoración dada, mostramos los resultados según los conceptos en las siguientes gráficas:

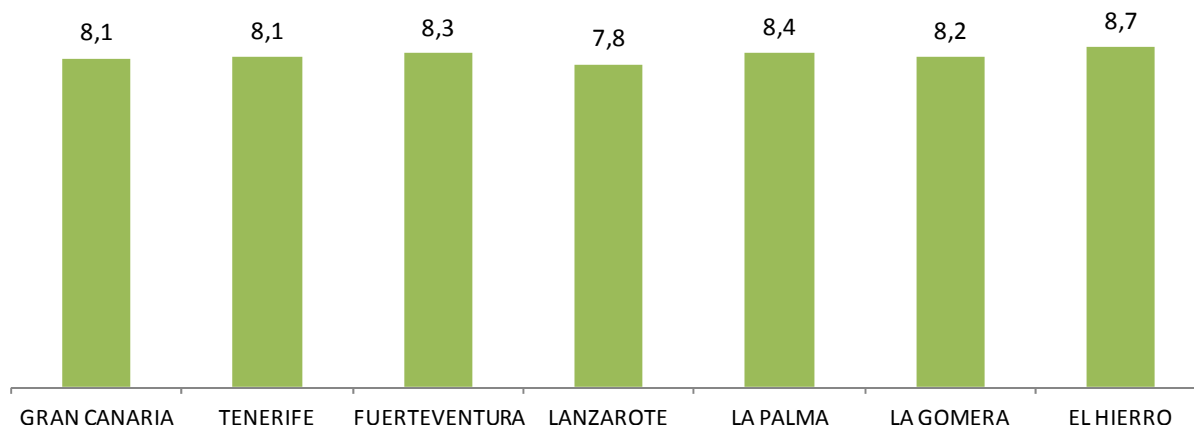
**GRÁFICA 81. (P1) EL TALLER HA SIDO INTERESANTE. POR ISLAS**

En cuanto a “el taller ha sido interesante”, encontramos las mayores puntuaciones en las islas de La Palma y El Hierro (ambas con un 8,4 de media), y la menor puntuación en la isla de Lanzarote, con un 8,1.

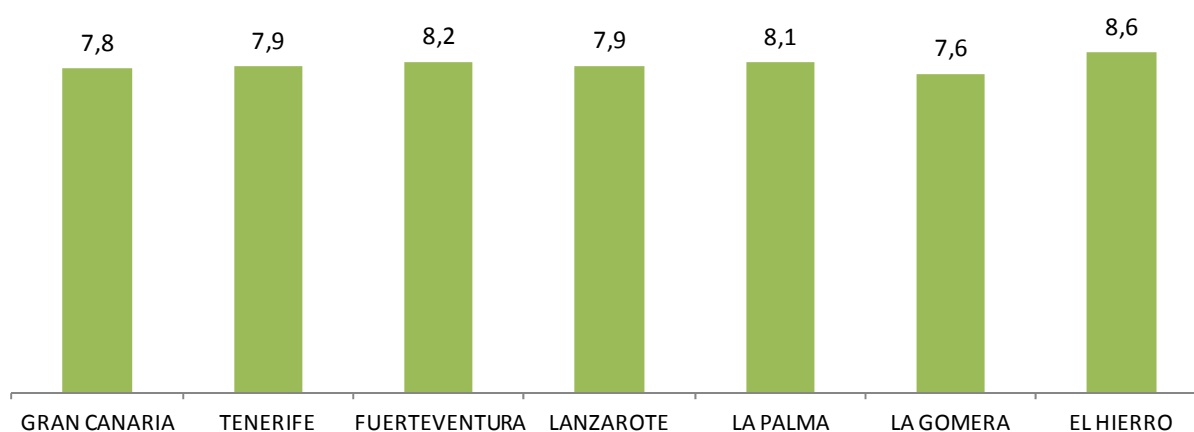
**GRÁFICA 82. (P2) HAS APRENDIDO ALGO MÁS DE LA IMPORTANCIA DE COMER FRUTA. POR ISLAS**

Referente a “has aprendido algo más de la importancia de comer fruta”, destacar como mayor valoración un 8,6 de El Hierro y 8,4 de Fuerteventura, frente a las islas de Gran Canaria (8,2), La Gomera (8,2) y Lanzarote (8,1) de menor media.

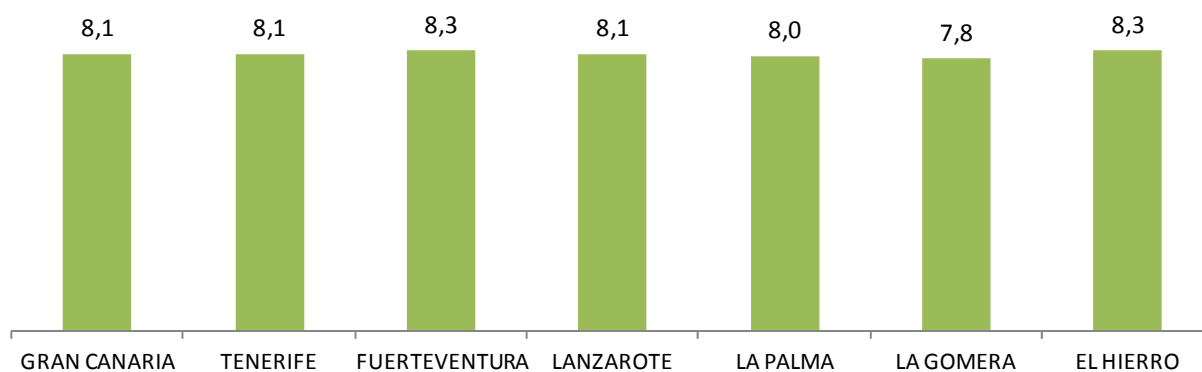


**GRÁFICA 83. (P3) LA INFORMACIÓN RECIBIDA EN EL TALLER. POR ISLAS**

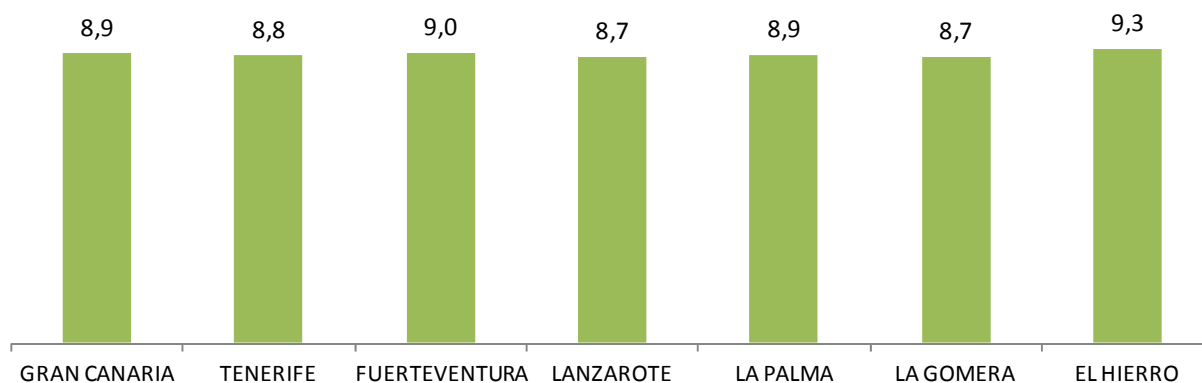
Como se observa en la gráfica anterior, la valoración media más alta es de un (8,7) en la isla de El Hierro, y la menor de ellas de un (7,8) en la isla de Lanzarote, significativamente menor que las valoraciones en las islas de Gran Canaria, Tenerife, Fuerteventura y La Palma. Además, la puntuación media en Fuerteventura es más significativa que en Gran Canaria y Tenerife, al igual que en La Palma frente a la puntuación de Gran Canaria.

**GRÁFICA 84. (P4) EL TALLER TE HA ANIMADO A COMER MÁS FRUTA A PARTIR DE AHORA. POR ISLAS**

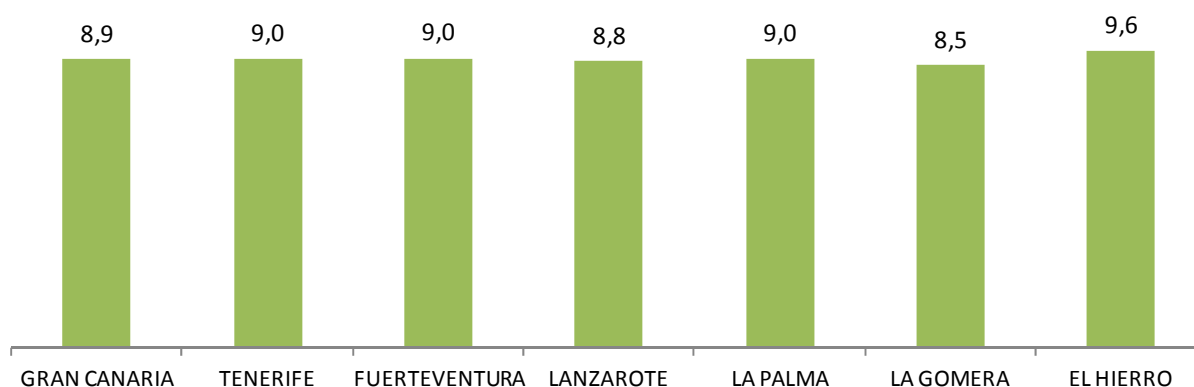
En cuanto a “el taller te ha animado a comer más fruta a partir de ahora”, podemos destacar: que la valoración de Fuerteventura (8,2) es significativamente mayor que Gran Canaria (7,8), Tenerife (7,9) y La Gomera (7,6).

**GRÁFICA 85. (P5) ¿PODRÁS AYUDAR EN CASA A QUE TODOS COMAN MÁS FRUTA PARA MANTENER LA SALUD? POR ISLAS**

En esta ocasión, las puntuaciones medias superan el 7,8, y observamos que la isla de Fuerteventura y El Hierro (ambas con 8,3) obtienen las mayores medias, mientras que La Gomera tiene el peor de los resultados (7,8).

**GRÁFICA 86. (P6) ¿LA INFORMACIÓN DEL FOLLETO ES FÁCIL DE ENTENDER? POR ISLAS**

Como se muestra en la gráfica anterior, la valoración media más alta es de un 9,3 en El Hierro, y la menor es de un 8,7 en Lanzarote y La Gomera. Destacar, las diferencias significativas entre Fuerteventura (9,0) y Tenerife (8,8) y Lanzarote (8,7).

**GRÁFICA 87. (P7) ¿HAS ENTENDIDO LAS EXPLICACIONES DEL PROFESOR? POR ISLAS**

Por último referente a si “has entendido las explicaciones del profesor” observamos, que la mayor valoración es de la isla de El Hierro con un 9,6, y la menor valoración es de La Gomera con un 8,5. No obstante, hay diferencias significativas entre Tenerife (9,0) y Fuerteventura (9,0) frente a las islas de Lanzarote (8,8) y La Gomera (8,5).

### 6.1.2. Valoración del alumnado por género

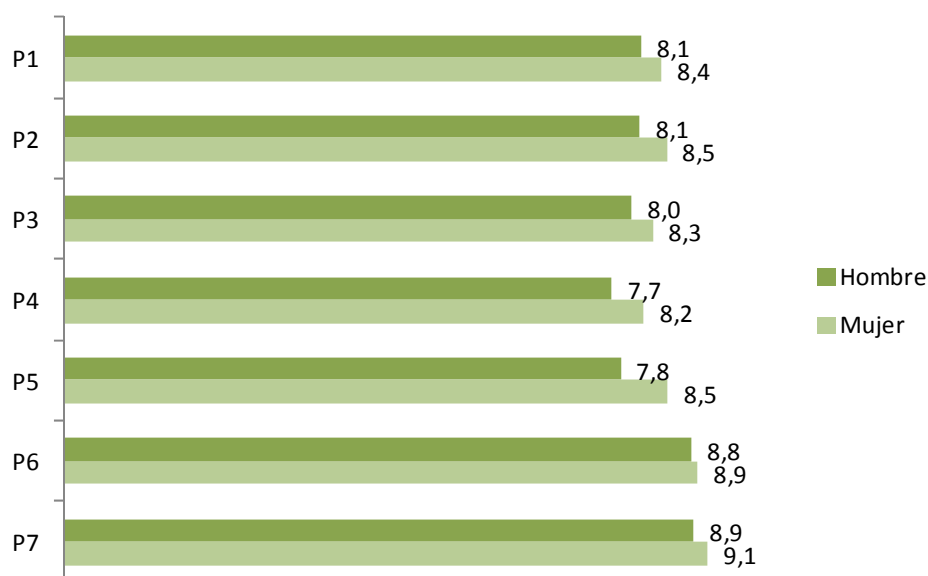
Veamos según el género de los escolares encuestados las valoraciones sobre el taller.

**TABLA 34. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS. POR GÉNERO**

	Hombre (A)	Mujer (B)
	Media	Media
<b>P1</b>	8,1	8,4 (A)
<b>P2</b>	8,1	8,5 (A)
<b>P3</b>	8,0	8,3 (A)
<b>P4</b>	7,7	8,2 (A)
<b>P5</b>	7,8	8,5 (A)
<b>P6</b>	8,8	8,9 (A)
<b>P7</b>	8,9	9,1 (A)
<b>A Estadísticamente significativo</b>		

Para una mejor observación de la valoración dada, mostramos los resultados en la siguiente gráfica:

**GRÁFICA 88. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS. POR GÉNERO**



Como se observa en la gráfica anterior la valoración media por lo general ha sido bastante buena tanto por parte de los niños como de las niñas. Destacar que la valoración de las niñas es significativamente mayor que la de los niños en todos los aspectos a valorar del taller. La mayor valoración de las niñas es un 9,1 y la menor es un 8,2. Y en los niños, la mayor valoración es un 8,9, y la menor un 7,7.

Por último analizamos los resultados según las edades del alumnado encuestado.

### 6.1.3. Valoración del alumnado por edad

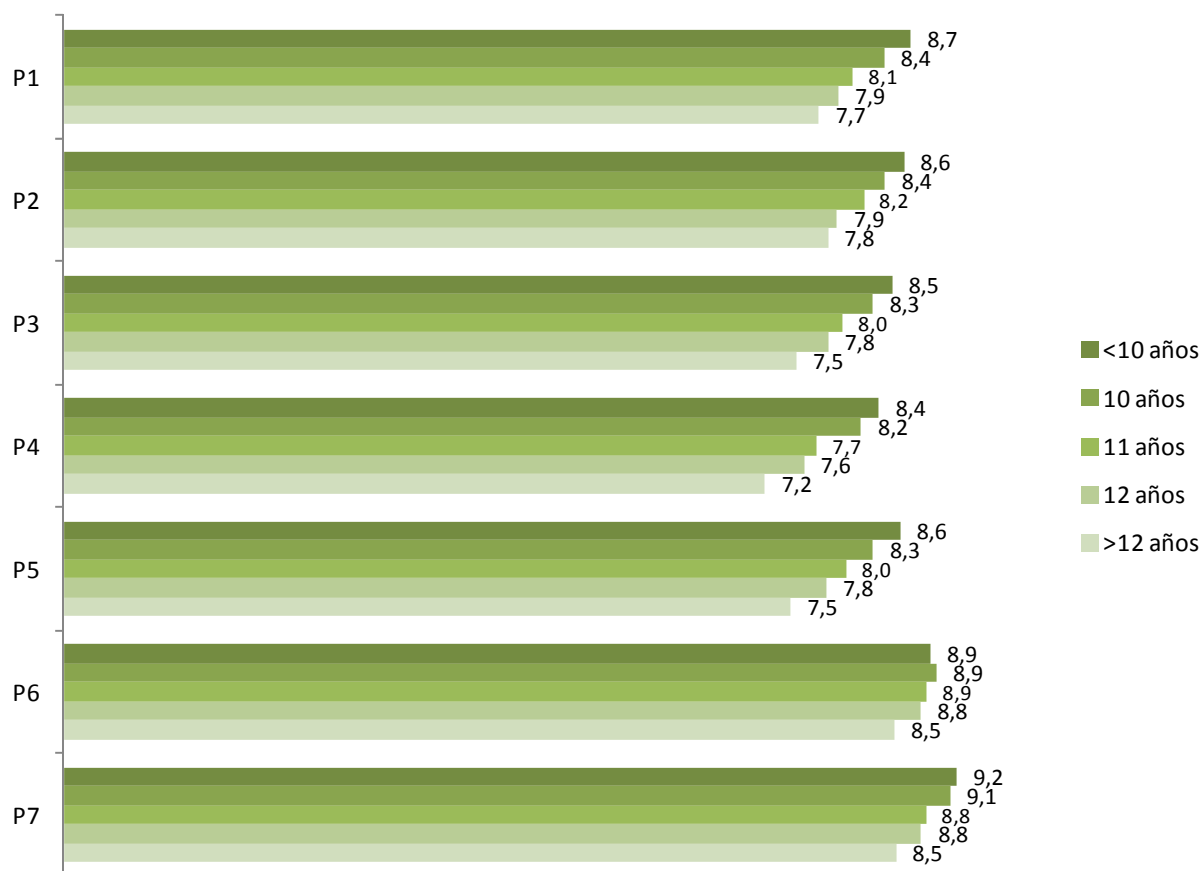
En este apartado mostramos los resultados de las valoraciones sobre el taller realizado según la edad de los escolares participantes en este estudio.

**TABLA 35. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS. POR EDAD**

	<10 años (A)	10 años (B)	11 años (C)	12 años (D)	>12 años (E)
	Media	Media	Media	Media	Media
<b>P1</b>	8,7 (BCDE)	8,4 (CDE)	8,1 (DE)	7,9	7,7
<b>P2</b>	8,6 (BCDE)	8,4 (CDE)	8,2 (D)	7,9	7,8
<b>P3</b>	8,5 (BCDE)	8,3 (CDE)	8,0 (E)	7,8	7,5
<b>P4</b>	8,4 (CDE)	8,2 (CDE)	7,7 (E)	7,6	7,2
<b>P5</b>	8,6 (BCDE)	8,3 (CDE)	8,0 (DE)	7,8	7,5
<b>P6</b>	8,9 (E)	9,0 (DE)	8,9 (E)	8,8	8,5
<b>P7</b>	9,2 (CDE)	9,1 (CDE)	8,8	8,8	8,6
<b>B, C, D, E Estadísticamente significativos</b>					

Para una mejor visualización de la valoración dada, mostramos los resultados en la siguiente gráfica:

GRÁFICA 89. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS. POR EDAD



Como se puede observar, los escolares menores de 10 años son los que mejor valoración han dado al taller en general, pues sus resultados son significativamente mayores con respecto a las demás edades, siendo su valoración media más alta un 9,2 en “¿Has entendido las explicaciones del profesor?” y la más baja un 8,4 en “El taller te ha animado a comer más fruta a partir de ahora”. El alumnado que ha dado valoraciones más bajas han sido los alumnos y alumnas mayores de 12 años, con una mayor valoración en “¿Has entendido las explicaciones del profesor?” (8,6) y con una menor valoración en “El taller te ha animado a comer más fruta a partir de ahora” de un 7,2. Cabe destacar que a nivel general las valoraciones de los escolares respecto al desarrollo y funcionamiento son bastantes buenas.

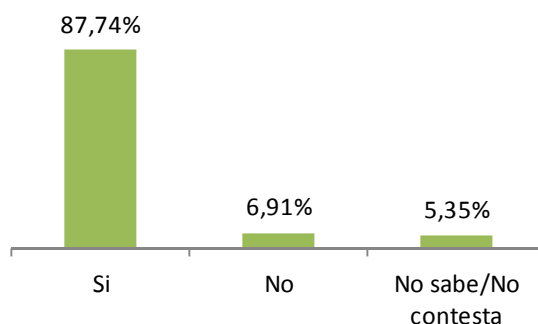
## 6.2. Realizar otro taller de FYV

En este último apartado del cuestionario elaborado para el alumnado, se pregunta: ¿Te gustaría realizar otro taller de frutas y verduras?, veamos en la siguiente tabla y gráfica las respuestas de los alumnos encuestados.

**TABLA 36. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV**

¿Te gustaría realizar otro taller de frutas y verduras?	N	%
<b>Si</b>	13332	87,74%
<b>No</b>	1050	6,91%
<b>No sabe/No contesta</b>	813	5,35%
<b>Total</b>	<b>15.195</b>	<b>100,00%</b>

**GRÁFICA 90. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV**



Como se observa a la mayoría de los alumnos y alumnas, con un 87,74%, si les gustaría realizar otro taller de frutas y verduras, y a un 6,91% no le gustaría volver a hacer un taller de frutas y verduras.

### 6.2.1. Realizar otro taller de FYV por islas

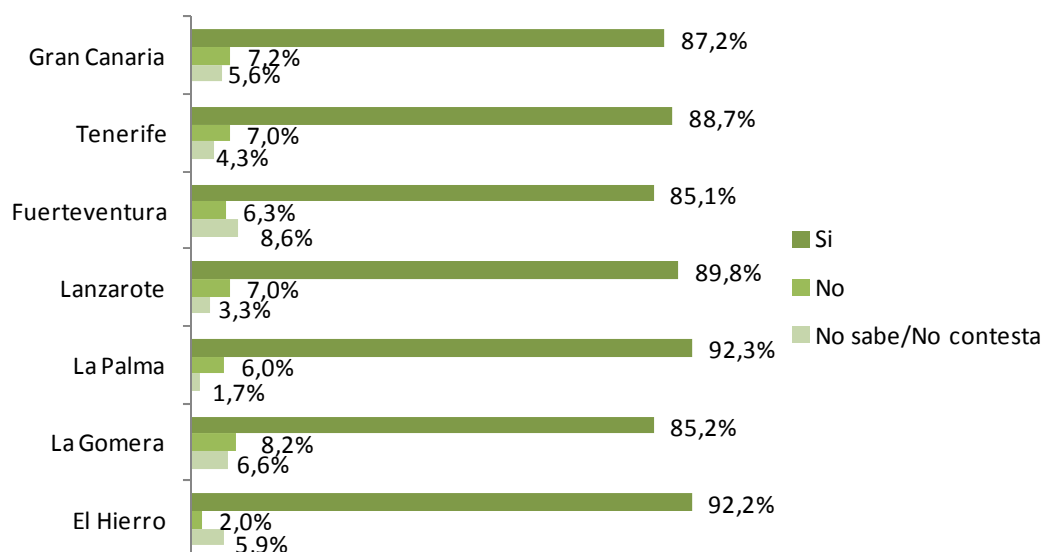
En la siguiente tabla y gráfica se muestran los resultados obtenidos según las islas de residencia de los alumnos.

**TABLA 37. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV. POR ISLAS**

	Gran Canaria (A)		Tenerife (B)		Fuerteventura (C)		Lanzarote (D)		La Palma (E)		La Gomera (F)		El Hierro (G)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Si</b>	4.642	87,2%	4.562	88,7% (C)	2.315	85,1%	939	89,8% (C)	660	92,3% (ACF)	167	85,2%	47	92,2%
<b>No</b>	384	7,2%	361	7,0%	172	6,3%	73	7,0%	43	6,0%	16	8,2%	1	2,0%
<b>NS/NC</b>	296	5,6% (DE)	222	4,3% (E)	233	8,6% (ABDE)	34	3,3%	12	1,7%	13	6,6% (E)	3	5,9%
<b>Total</b>	5.322	100,0%	5.145	100%	2.720	100%	1.046	100%	715	100%	196	100%	51	100%

**A, C, D Estadísticamente significativos**

**GRÁFICA 91. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV. POR ISLAS**



Como se puede observar en la gráfica anterior a la mayor parte del alumnado, más del 85%, si le gustaría realizar otro taller de frutas y verduras. Destacar un mayor porcentaje en la isla de La Palma con un 92,3% de los escolares, y un menor porcentaje en la isla de Fuerteventura con un 85,1%, siendo significativamente menor que las proporciones de alumnos y alumnas que sí quieren realizar otro taller de las



islas de Tenerife Lanzarote y La Palma. Además, La Palma obtiene resultados significativos con respecto a Gran Canaria y La Gomera.

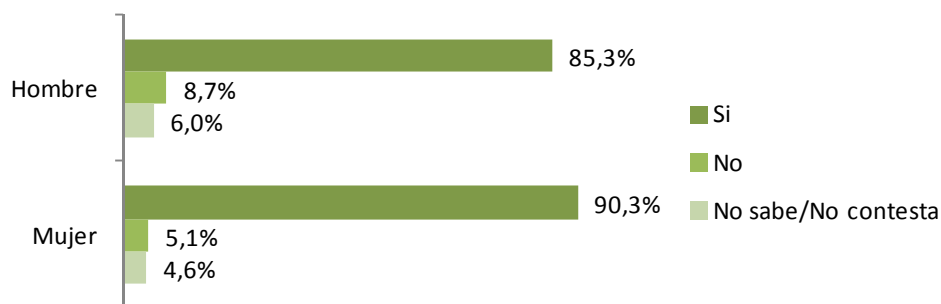
### 6.2.2. Realizar otro taller de FYV por género

En cuanto al género del alumnado, los resultados obtenidos son los siguientes:

**TABLA 38. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV. POR GÉNERO**

	Hombre (A)		Mujer (B)	
	N	%	N	%
<b>Si</b>	6.653	85,3%	6.679	90,3% A
<b>No</b>	676	8,7% (B)	374	5,1%
<b>No sabe/No contesta</b>	470	6,0%	343	4,6%
<b>Total</b>	<b>7799</b>	<b>100,0%</b>	<b>7396</b>	<b>100,0%</b>
<b>A, B Estadísticamente significativo</b>				

**GRÁFICA 92. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV. POR GÉNERO**



Como se muestra en la gráfica anterior, tanto a los niños como a las niñas les gustaría realizar otro taller de frutas y verduras, siendo el porcentaje de las niñas (90,3%) significativamente mayor al porcentaje de los niños (85,3%).

Para finalizar veamos los resultados según las edades estudiadas.

### 6.2.3. Realizar otro taller de FYV por edad

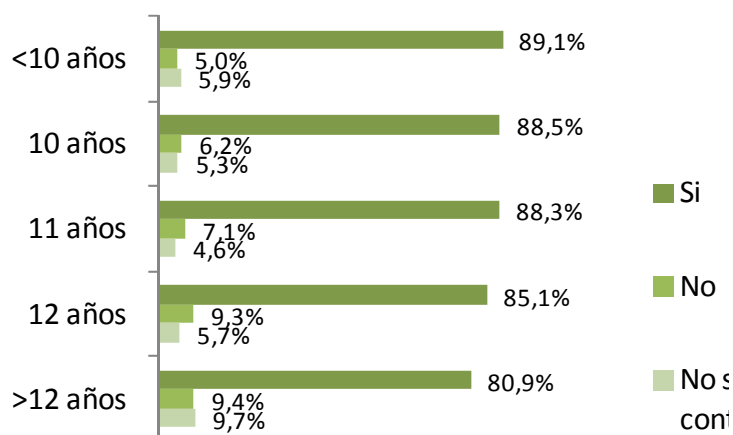
Veamos a continuación si los alumnos encuestados realizarían otro taller de frutas y verduras según las edades estudiadas.

**TABLA 39. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV. POR EDAD**

	<10 años (A)		10 años (B)		11 años (C)		12 años (D)		>12 años (E)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Si</b>	2.502	89,1% (DE)	3.689	88,5% (DE)	4.440	88,3% (DE)	2.408	85,1%	293	80,9%
<b>No</b>	140	5,0%	257	6,2%	357	7,1% (A)	262	9,3% (ABC)	34	9,4% (A)
<b>No sabe/No contesta</b>	167	5,9%	221	5,3%	230	4,6%	160	5,7%	35	9,7% (BCD)
<b>Total</b>	2809	100%	4167	100%	5027	100%	2830	100%	362	100%

**A, B, C, D, E Estadísticamente significativos**

**GRÁFICA 93. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV. POR EDAD**



Como se puede observar a la mayoría de los alumnos y alumnas les gustaría realizar otro taller relacionado con frutas y verduras. Destacar los porcentajes significativos del alumnado menor de 10 (89,1%), de 10 (88,5%) y de 11 años (88,3%) con respecto a los escolares de 12 (85,1%) y mayores de 12 años (80,9%), de aquellos que responden afirmativamente a esta pregunta.

# 7

## Valoración de los docentes

## 7. Valoración de los docentes

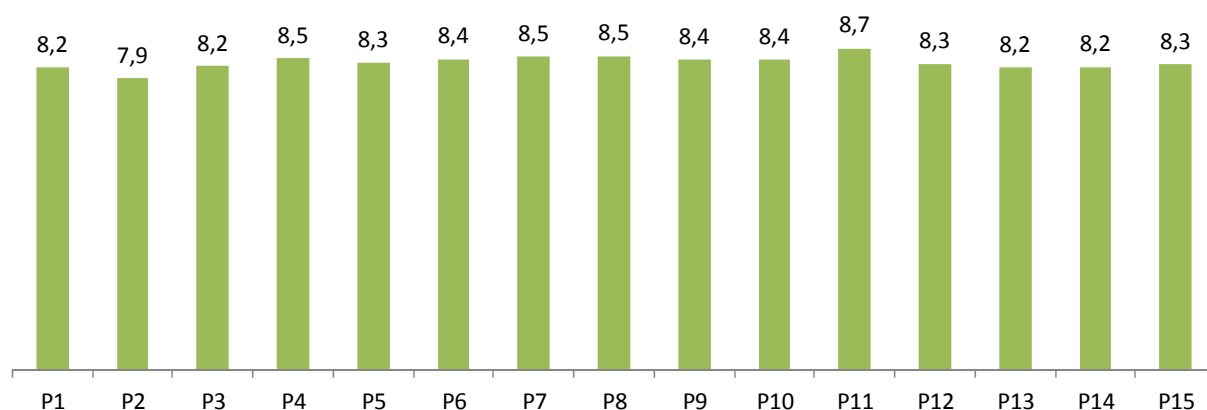
En este apartado se muestra la valoración de los docentes respecto al taller de Medidas de Acompañamiento del Plan de Frutas y Verduras, donde se valoran diferentes aspectos como: la formación recibida, la coordinación con los organizadores, los materiales, los conocimientos impartidos, la participación del alumnado, la duración del taller, etc.

### 7.1. Valoración de los docentes respecto al taller

La siguiente tabla muestra la valoración media de los diferentes aspectos a calificar por los docentes. A partir de ahora le asignamos los valores {P1, P2, ..., P15} a los diferentes aspectos como se muestra en la tabla.

TABLA 40. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES

Valoración de los docentes	Media
(P1) Las MA del Plan de Frutas y Verduras se han desarrollado según estaba previsto	8,2
(P2) La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan	7,9
(P3) La coordinación con los organizadores del programa ha sido	8,2
(P4) Cuando se han planteado dudas o problemas, la respuesta del equipo ha sido	8,5
(P5) Los materiales se adaptan a los objetivos planteados en el Plan	8,3
(P6) El alumnado ha entendido los objetivos del Plan	8,4
(P7) ¿Está satisfecho con el desarrollo de las MA del Plan?	8,5
(P8) El taller ha generado interés en el alumnado para aumentar el consumo de frutas	8,5
(P9) Los conocimientos impartidos junto a la degustación de la fruta ayuda a modificar la actitud del alumnado respecto al consumo de fruta	8,4
(P10) Se han conseguido los objetivos previstos del taller	8,4
(P11) La participación del alumnado ha sido	8,7
(P12) La duración prevista del taller ha sido	8,3
(P13) Respecto a los materiales didácticos, el contenido teórico le ha parecido	8,2
(P14) La calidad pedagógica de los materiales es	8,2
(P15) La disponibilidad de los materiales ha sido	8,3

**GRÁFICA 94. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES**

Como se puede observar la valoración de los docentes es bastante buena en general, el aspecto con mayor valoración, un 8,7 es referente a “La participación del alumnado”, y el aspecto con menor valoración, un 7,9 es referente a “La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del plan”.

## 7.2. Valoración de los docentes respecto al taller por islas

La siguiente tabla representa la valoración media de los aspectos a valorar por los docentes según las islas:

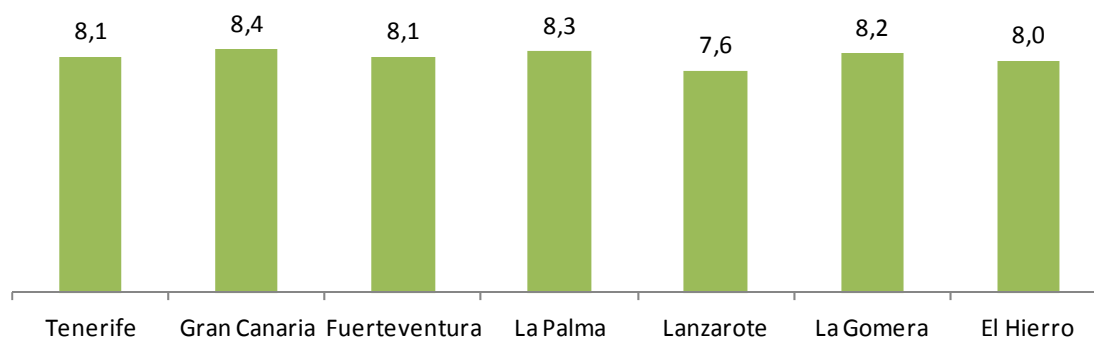
**TABLA 41. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES. POR ISLAS**

Valoraciones de los docentes por isla	Tenerife (A)	Gran Canaria (B)	Fuerteventura (C)	La Palma (D)	Lanzarote (E)	La Gomera (F)	El Hierro (G)
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
<b>P1</b>	8,1 (E)	8,4 (AE)	8,1	8,3 (E)	7,6	8,2	8,0
<b>P2</b>	7,7	8,2 (ACE)	7,8	8,1 (E)	7,2	7,9	6,8
<b>P3</b>	8,1	8,5 (ACE)	8,1	8,4	7,8	7,7	6,8
<b>P4</b>	8,3	8,7 (AE)	8,4 (E)	8,4	8,0	8,3	7,7
<b>P5</b>	8,3 (E)	8,6 (ACE)	8,1	8,4 (E)	7,8	8,4	7,7
<b>P6</b>	8,4	8,6 (ACE)	8,3	8,5	8,0	8,8 (E)	8,3
<b>P7</b>	8,4	8,7 (ACE)	8,4	8,6 (E)	8,0	8,3	8,3
<b>P8</b>	8,4 (E)	8,7 (AE)	8,5	8,6 (E)	7,9	8,7	8,8
<b>P9</b>	8,3	8,6 (AE)	8,4	8,5	8,1	8,5	8,7
<b>P10</b>	8,3	8,6 (AE)	8,3	8,5	8,1	8,6	8,2
<b>P11</b>	8,7	8,8 (E)	8,7	8,7	8,4	8,9	9,0
<b>P12</b>	8,3	8,5 (EF)	8,2	8,2	8,0	7,6	8,2
<b>P13</b>	8,2	8,4 (CE)	8,0	8,2	7,7	8,3	8,7
<b>P14</b>	8,2	8,4 (ACE)	8,0	8,3	7,8	8,4	8,2
<b>P15</b>	8,3 (E)	8,4 (E)	8,1	8,2	7,8	8,4	8,5

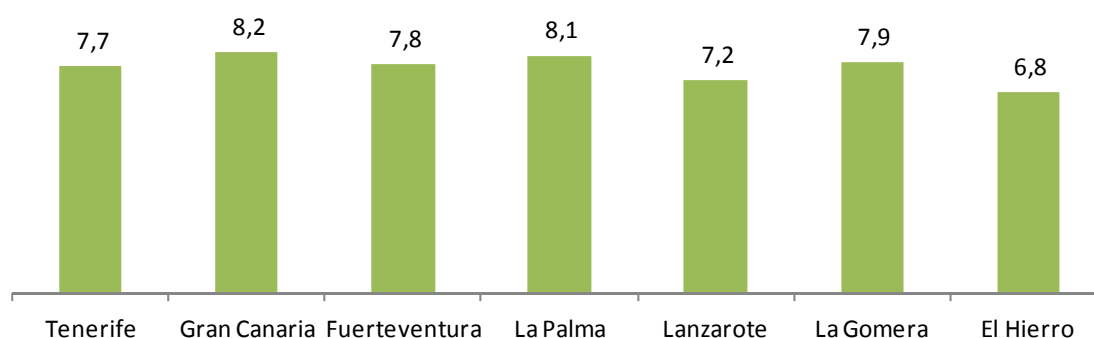
La valoración dada por los docentes a los diferentes aspectos analizados es de un 6,8 en adelante, es decir, están bastante de acuerdo/satisfechos con el funcionamiento y desarrollo de los talleres. Destacar que tanto la mayor como la menor valoración corresponden a la isla de El Hierro, con un 9,0 referente a “La participación del alumnado ha sido” y con un 6,8 referente a “Las MA del Plan de Frutas y Verduras se han desarrollado según estaba previsto” y a “La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan”.

Para una mejor observación, a continuación se muestran las valoraciones de cada uno de los conceptos por islas en gráficas:

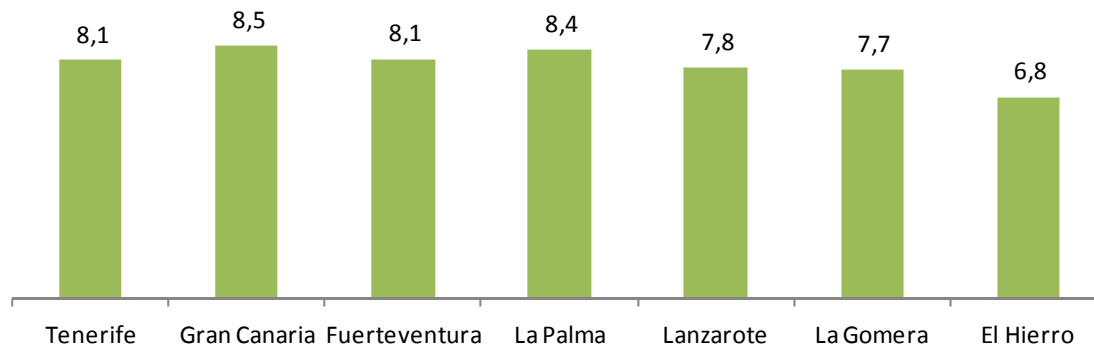
**GRÁFICA 95. LAS MA DEL PLAN DE FRUTAS Y VERDURAS SE HAN DESARROLLADO SEGÚN ESTABA PREVISTO. POR ISLAS**



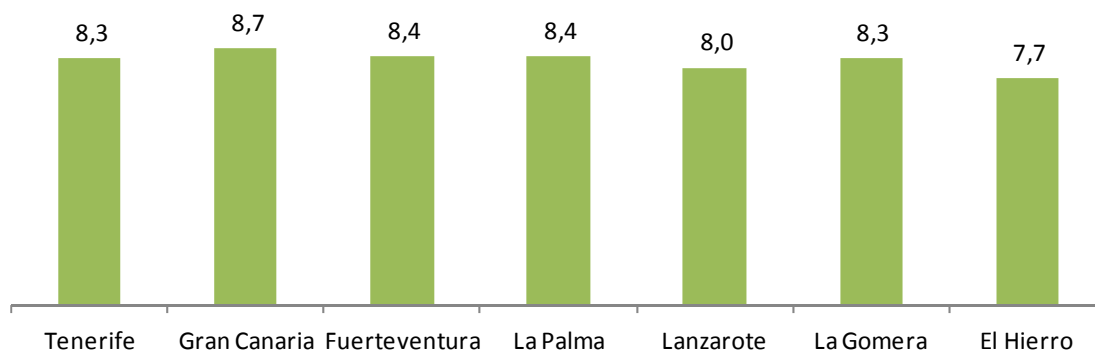
**GRÁFICA 96. LA FORMACIÓN RECIBIDA HA SIDO LA ADECUADA PARA EL DESARROLLO DE MA DEL PLAN. POR ISLAS**



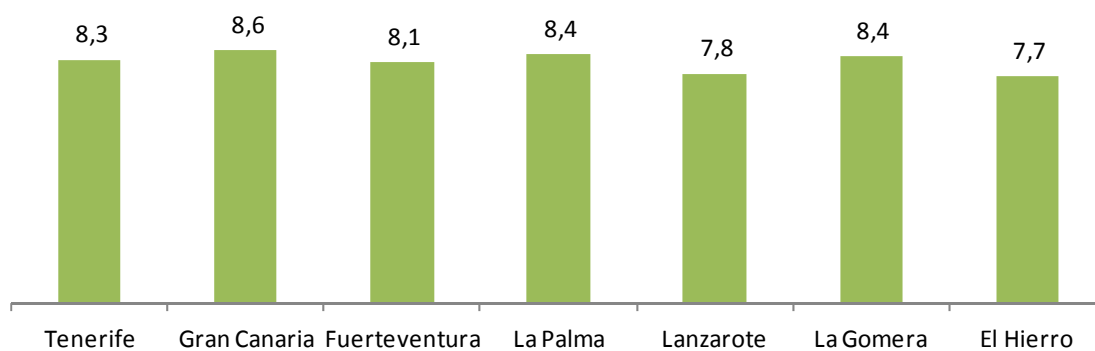
**GRÁFICA 97. LA COORDINACIÓN CON LOS ORGANIZADORES DEL PROGRAMA. POR ISLAS**



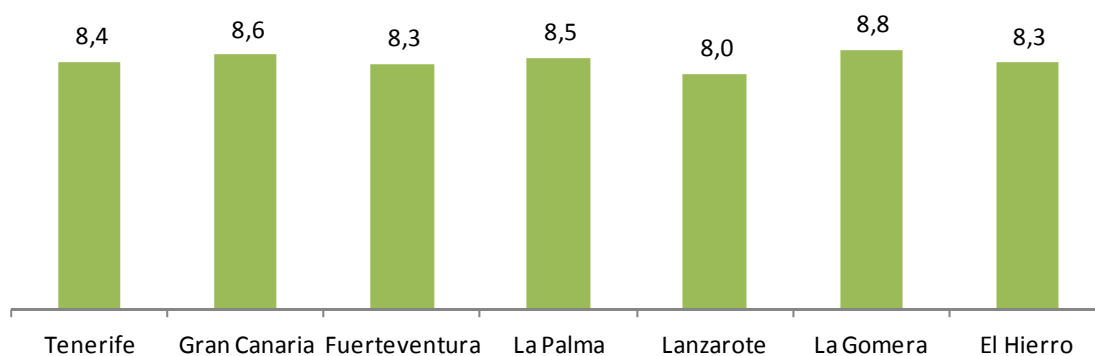
**GRÁFICA 98. CUANDO SE HAN PLANTEADO DUDAS O PROBLEMAS, LA RESPUESTA DEL EQUIPO. POR ISLAS**



**GRÁFICA 99. LOS MATERIALES SE ADAPTAN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL PLAN. POR ISLAS**

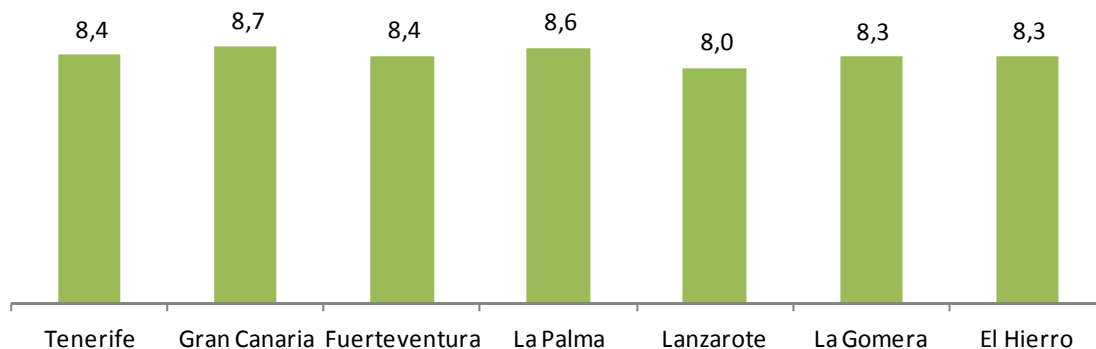


**GRÁFICA 100. EL ALUMNADO HA ENTENDIDO LOS OBJETIVOS DEL PLAN. POR ISLAS**

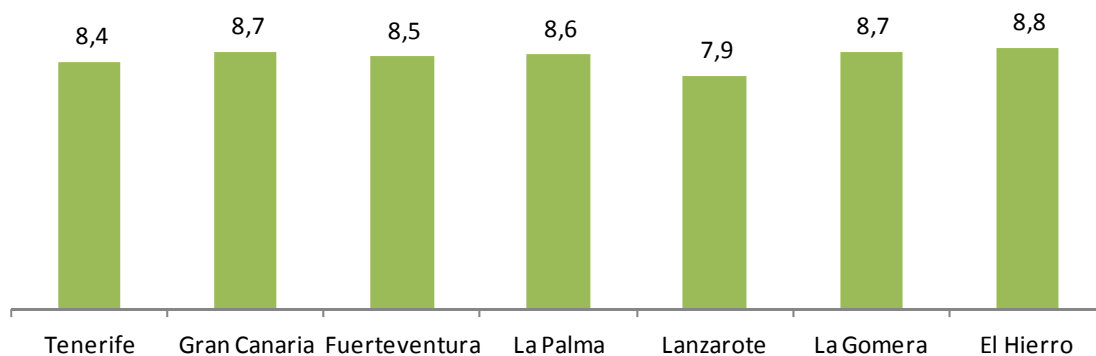




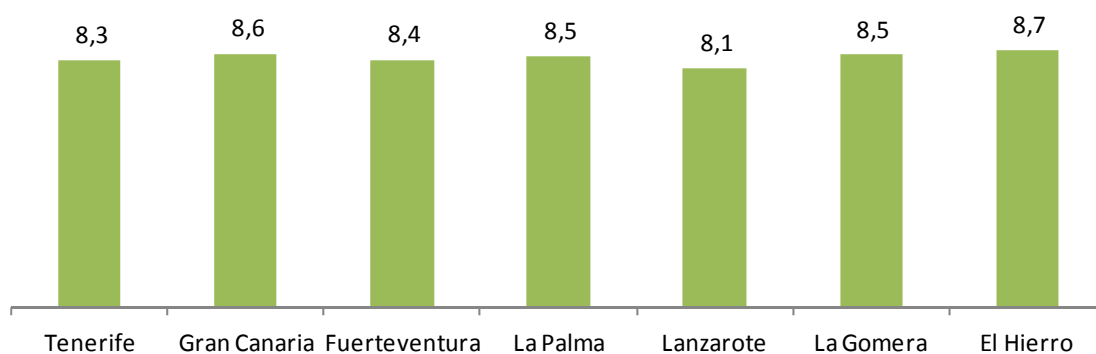
**GRÁFICA 101. ¿ESTÁ SATISFECHO CON EL DESARROLLO DE LAS MA DEL PLAN? POR ISLAS**



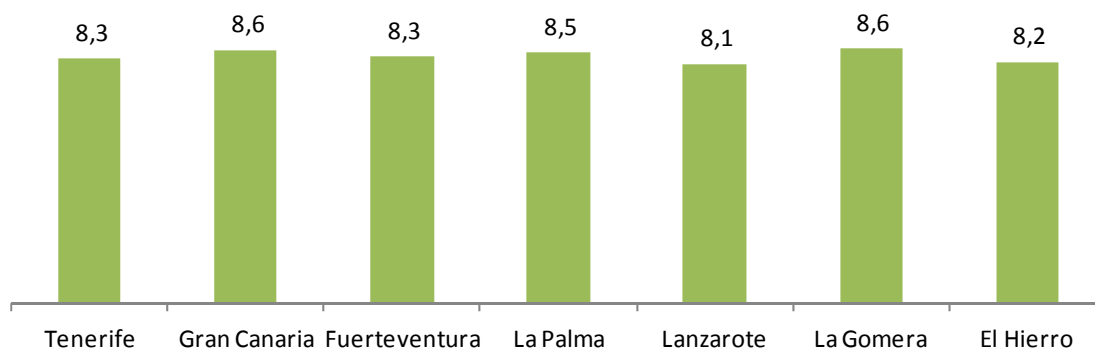
**GRÁFICA 102. EL TALLER HA GENERADO INTERÉS EN EL ALUMNADO PARA AUMENTAR EL CONSUMO DE FRUTAS. POR ISLAS**



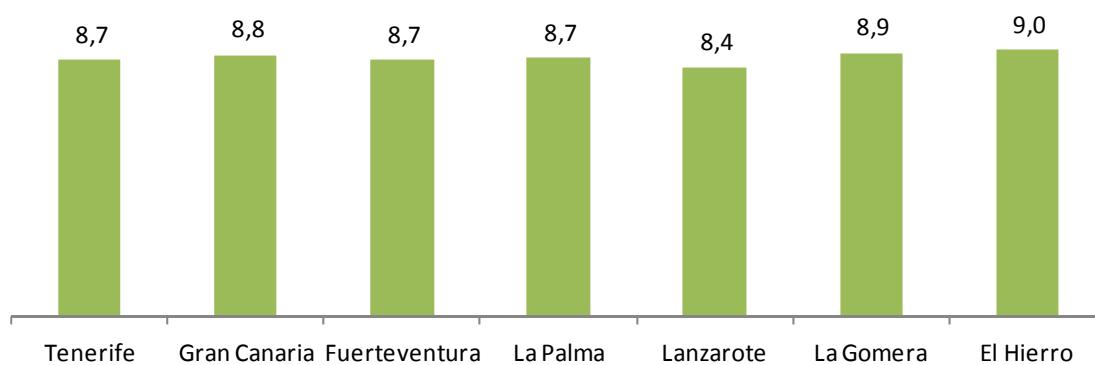
**GRÁFICA 103. LOS CONOCIMIENTOS IMPARTIDOS JUNTO A LA DEGUSTACIÓN DE LA FRUTA AYUDA A MODIFICAR LA ACTITUD DEL ALUMNADO RESPECTO AL CONSUMO DE FRUTA. POR ISLAS**



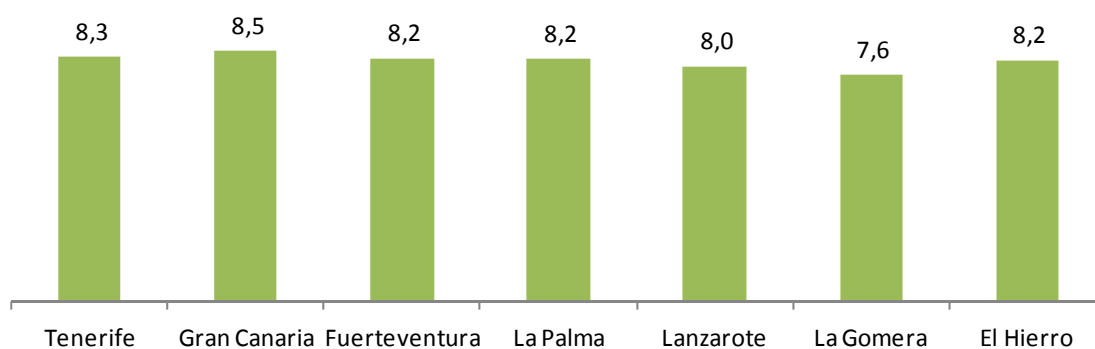
**GRÁFICA 104. SE HAN CONSEGUIDO LOS OBJETIVOS PREVISTOS DEL TALLER. POR ISLAS**



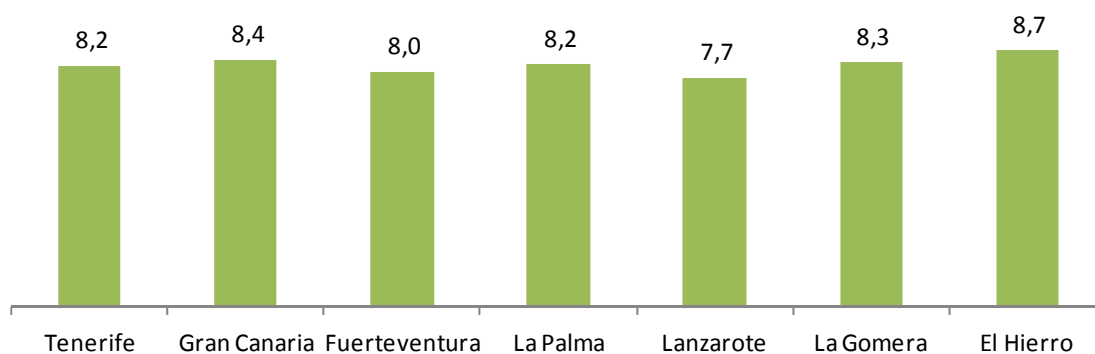
**GRÁFICA 105. LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO. POR ISLAS**



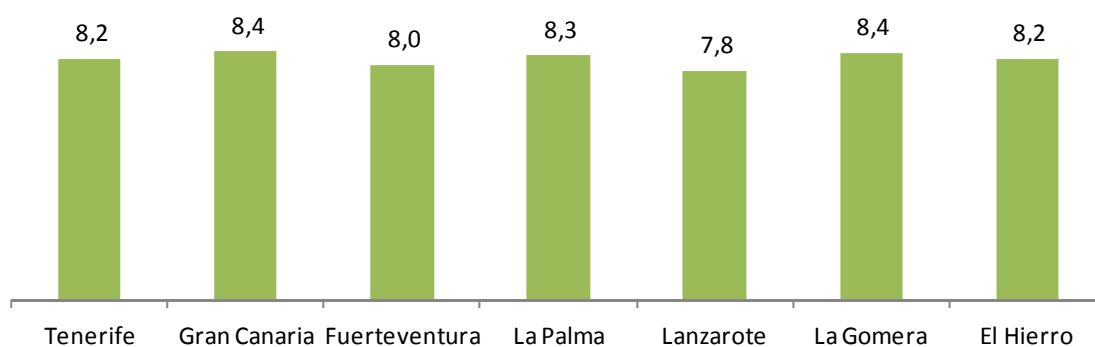
**GRÁFICA 106. LA DURACIÓN PREVISTA DEL TALLER. POR ISLAS**



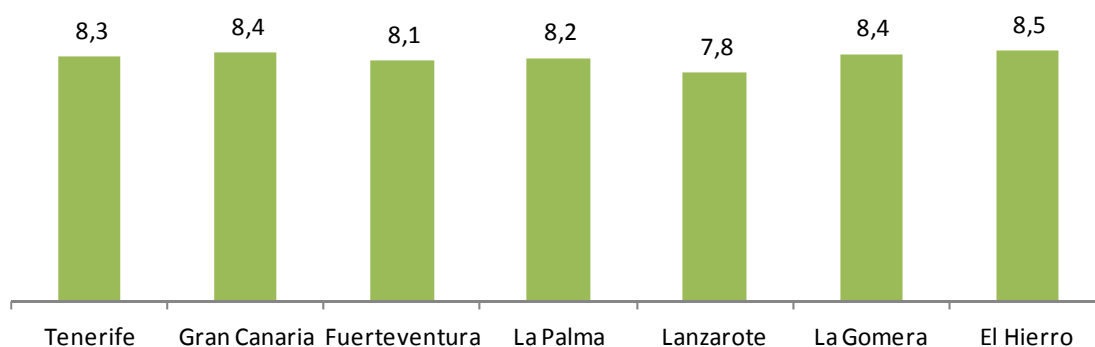
**GRÁFICA 107. RESPECTO A LOS MATERIALES DIDÁCTICOS, EL CONTENIDO TEÓRICO LE HA PARECIDO. POR ISLAS**



**GRÁFICA 108. LA CALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS MATERIALES. POR ISLAS**



**GRÁFICA 109. LA DISPONIBILIDAD DE LOS MATERIALES. POR ISLAS**



### 7.3. Valoración de los docentes por talleres realizados

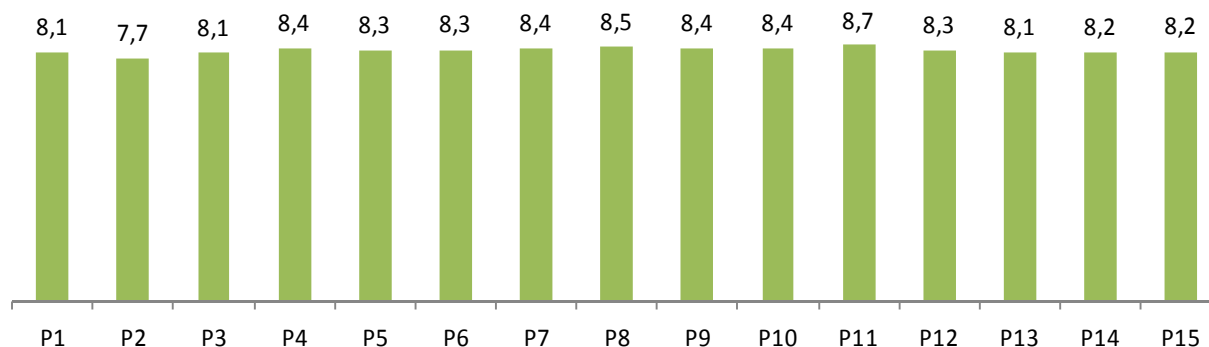
En este apartado mostramos la valoración media de los diferentes aspectos a analizar según el taller realizado por el docente.

A continuación mostramos la valoración de los docentes sobre el taller 1.

**TABLA 42. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES QUE REALIZARON EL TALLER 1**

Valoración de los docentes que realizaron el Taller 1	Media
(P1) Las MA del Plan de Frutas y Verduras se han desarrollado según estaba previsto	8,1
(P2) La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan	7,7
(P3) La coordinación con los organizadores del programa ha sido	8,1
(P4) Cuando se han planteado dudas o problemas, la respuesta del equipo ha sido	8,4
(P5) Los materiales se adaptan a los objetivos planteados en el Plan	8,3
(P6) El alumnado ha entendido los objetivos del Plan	8,3
(P7) ¿Está satisfecho con el desarrollo de las MA del Plan?	8,4
(P8) El taller ha generado interés en el alumnado para aumentar el consumo de frutas	8,5
(P9) Los conocimientos impartidos junto a la degustación de la fruta ayuda a modificar la actitud del alumnado respecto al consumo de fruta	8,4
(P10) Se han conseguido los objetivos previstos del taller	8,4
(P11) La participación del alumnado ha sido	8,7
(P12) La duración prevista del taller ha sido	8,3
(P13) Respecto a los materiales didácticos, el contenido teórico le ha parecido	8,1
(P14) La calidad pedagógica de los materiales es	8,2
(P15) La disponibilidad de los materiales ha sido	8,2

Para una mejor observación, a continuación se muestran las valoraciones de cada uno de los conceptos por los docentes que si realizaron el taller 1:

**GRÁFICA 110. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES QUE SI REALIZARON EL TALLER 1**

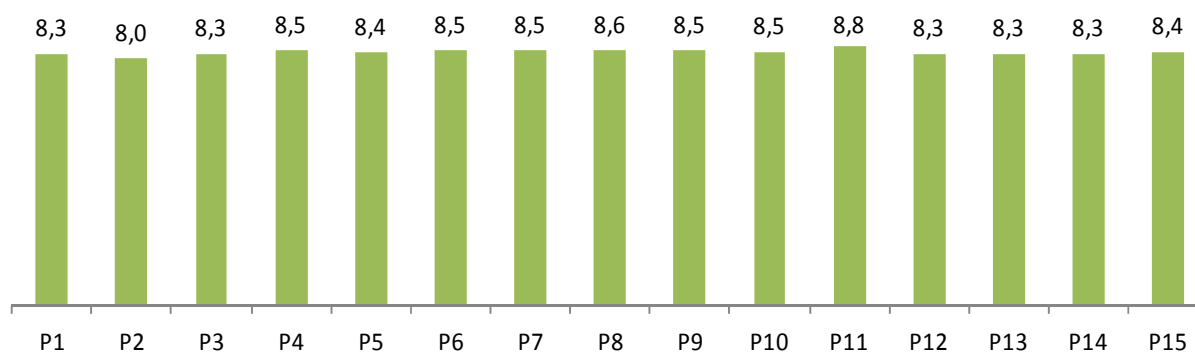
Como se puede observar la mayor valoración es un 8,7 referente a “La participación del alumnado ha sido”, y la menor valoración es un 7,7 referente a “La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan”.

Veamos ahora la valoración dada por los docentes sobre el taller 2

**TABLA 43. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES QUE REALIZARON EL TALLER 2**

Valoración de los docentes que realizaron el Taller 2	Media
<b>(P1) Las MA del Plan de Frutas y Verduras se han desarrollado según estaba previsto</b>	8,3
<b>(P2) La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan</b>	8,0
<b>(P3) La coordinación con los organizadores del programa ha sido</b>	8,3
<b>(P4) Cuando se han planteado dudas o problemas, la respuesta del equipo ha sido</b>	8,5
<b>(P5) Los materiales se adaptan a los objetivos planteados en el Plan</b>	8,4
<b>(P6) El alumnado ha entendido los objetivos del Plan</b>	8,5
<b>(P7) ¿Está satisfecho con el desarrollo de las MA del Plan?</b>	8,5
<b>(P8) El taller ha generado interés en el alumnado para aumentar el consumo de frutas</b>	8,6
<b>(P9) Los conocimientos impartidos junto a la degustación de la fruta ayuda a modificar la actitud del alumnado respecto al consumo de fruta</b>	8,5
<b>(P10) Se han conseguido los objetivos previstos del taller</b>	8,5
<b>(P11) La participación del alumnado ha sido</b>	8,8
<b>(P12) La duración prevista del taller ha sido</b>	8,3
<b>(P13) Respecto a los materiales didácticos, el contenido teórico le ha parecido</b>	8,3
<b>(P14) La calidad pedagógica de los materiales es</b>	8,3
<b>(P15) La disponibilidad de los materiales ha sido</b>	8,4

Para una mejor observación, a continuación se muestran las valoraciones de cada uno de los conceptos por los docentes que si realizaron el taller 2:

**GRÁFICA 111. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES QUE SI REALIZARON EL TALLER 2**

Observamos que la valoración media en todos los aspectos supera el 8,0 de media. Destacar que la mayor valoración es un 8,8 referente a “La participación del alumnado ha sido” y la menor valoración es un 8,0 referente a “La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan”.

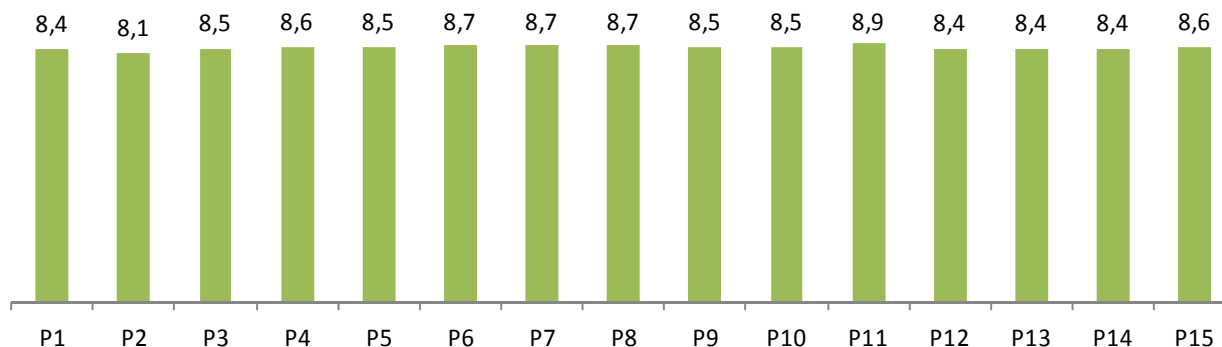
Por último veamos la valoración media de los docentes que hicieron el taller 3.

**TABLA 44. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES QUE REALIZARON EL TALLER 3**

Valoración de los docentes que realizaron el Taller 3		Media
(P1) Las MA del Plan de Frutas y Verduras se han desarrollado según estaba previsto		8,4
(P2) La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan		8,1
(P3) La coordinación con los organizadores del programa ha sido		8,5
(P4) Cuando se han planteado dudas o problemas, la respuesta del equipo ha sido		8,6
(P5) Los materiales se adaptan a los objetivos planteados en el Plan		8,5
(P6) El alumnado ha entendido los objetivos del Plan		8,7
(P7) ¿Está satisfecho con el desarrollo de las MA del Plan?		8,7
(P8) El taller ha generado interés en el alumnado para aumentar el consumo de frutas		8,7
(P9) Los conocimientos impartidos junto a la degustación de la fruta ayuda a modificar la actitud del alumnado respecto al consumo de fruta		8,5
(P10) Se han conseguido los objetivos previstos del taller		8,5
(P11) La participación del alumnado ha sido		8,9
(P12) La duración prevista del taller ha sido		8,4
(P13) Respecto a los materiales didácticos, el contenido teórico le ha parecido		8,4
(P14) La calidad pedagógica de los materiales es		8,4
(P15) La disponibilidad de los materiales ha sido		8,6

Para una mejor observación, a continuación se muestran las valoraciones de cada uno de los conceptos por los docentes que si realizaron el taller 3:

**GRÁFICA 112. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES QUE SI REALIZARON EL TALLER 3**



En cuanto a la valoración sobre el taller 3 podemos destacar la mayor valoración con un 8,9 de media a “La participación del alumnado ha sido”, y la menor valoración con un 8,1 de media a “La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan”.

En líneas generales los docentes que realizaron tanto el taller 1, como el taller 2, como el taller 3, están bastante de acuerdo/satisfechos con el funcionamiento y desarrollo del mismo.





8

Comparativa con los  
resultados de 2016

## 8. Comparación con los resultados de 2016

Procedemos a continuación, a la comparativa entre los resultados obtenidos en este estudio de 2017, frente a los resultados obtenidos en el año 2016.

### 8.1. Comparativa de los resultados del alumnado

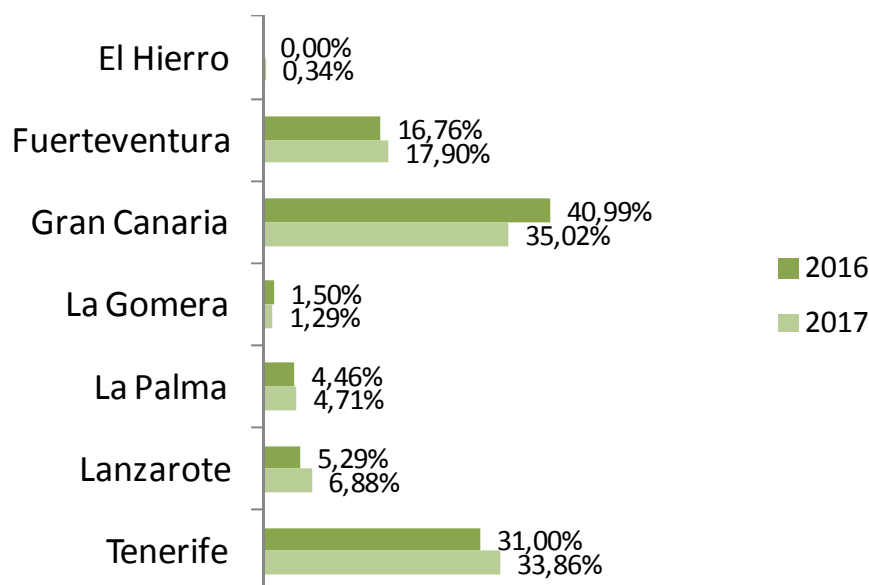
Iniciamos la comparativa con los resultados de los alumnos y alumnas.

#### 8.1.1. Comparativa de los resultados del alumnado por isla

A continuación, se muestran los porcentajes de participación de los escolares por isla:

**TABLA 45. RESULTADOS DEL ALUMNADO POR ISLA EN 2016 Y 2017**

Islas	2016 (A)	2017 (B)
El Hierro	0,00%	0,34%
Fuerteventura	16,76%	17,90% (A)
Gran Canaria	40,99% (B)	35,02%
La Gomera	1,50%	1,29%
La Palma	4,46%	4,71%
Lanzarote	5,29%	6,88% (A)
Tenerife	31,00%	33,86% (A)
<b>Total</b>	<b>7.690</b>	<b>15.195</b>
<b>A, B Estadísticamente significativos</b>		

**GRÁFICA 113. RESULTADOS DEL ALUMNADO POR ISLA EN 2016 Y 2017**

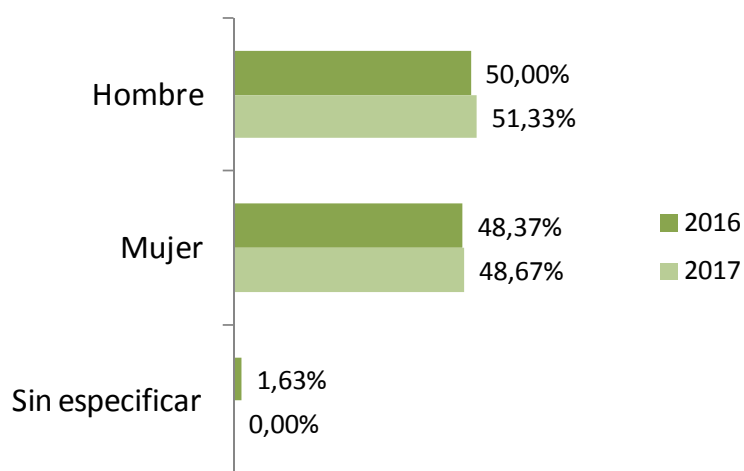
Como vemos, para las islas de Fuerteventura, Lanzarote y Tenerife, ha aumentado significativamente el porcentaje de participación en 2017 con respecto al año anterior, obteniendo porcentajes del 17,90%, 6,88% y 33,86% respectivamente. Por el contrario, la isla de Gran Canaria, obtiene en este año datos significativamente menores con respecto al 2016 (35,02%).

### 8.1.2. Comparativa de los resultados del alumnado por género

En cuanto a las distribuciones de la muestra por género, la comparativa entre la participación de niños y niñas en 2016 y 2017, no ofrece diferencias significativas, siendo los resultados los siguientes:

**TABLA 46. RESULTADOS DEL ALUMNADO POR GÉNERO EN 2016 Y 2017**

Género	2016	2017
Hombre	50,00%	51,33%
Mujer	48,37%	48,67%
Sin especificar	1,63%	0,00%
<b>Total</b>	<b>7.690</b>	<b>15.195</b>

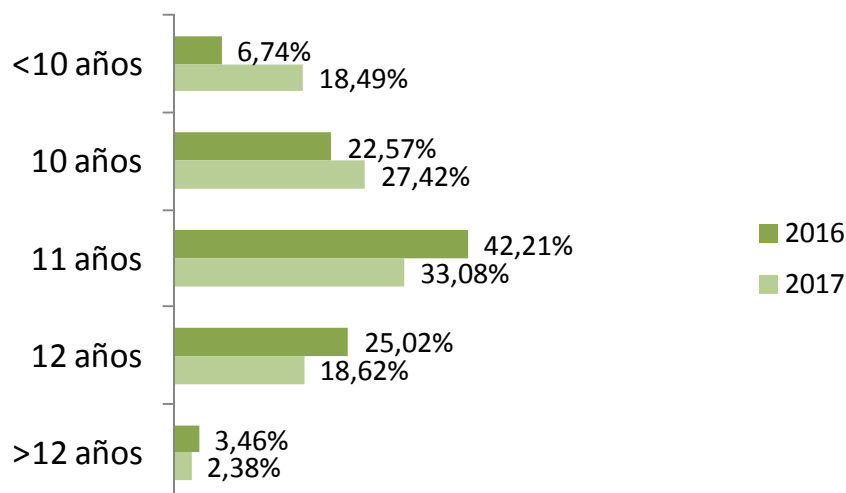
**GRÁFICA 114. RESULTADOS DEL ALUMNADO POR GÉNERO EN 2016 Y 2017**

### 8.1.3. Comparativa de los resultados del alumnado por edad

Los porcentajes de participación por grupo de edad de los escolares para cada año son:

**TABLA 47. RESULTADOS DEL ALUMNADO POR EDAD EN 2016 Y 2017**

Edad	2016 (A)	2017 (B)
<10 años	6,74%	18,49% (A)
10 años	22,57%	27,42% (A)
11 años	42,21% (B)	33,08%
12 años	25,02% (B)	18,62%
>12 años	3,46% (B)	2,38%
<b>Total</b>	<b>7.690</b>	<b>15.195</b>
<b>A, B Estadísticamente significativos</b>		

**GRÁFICA 115. RESULTADOS DEL ALUMNADO POR EDAD EN 2016 Y 2017**

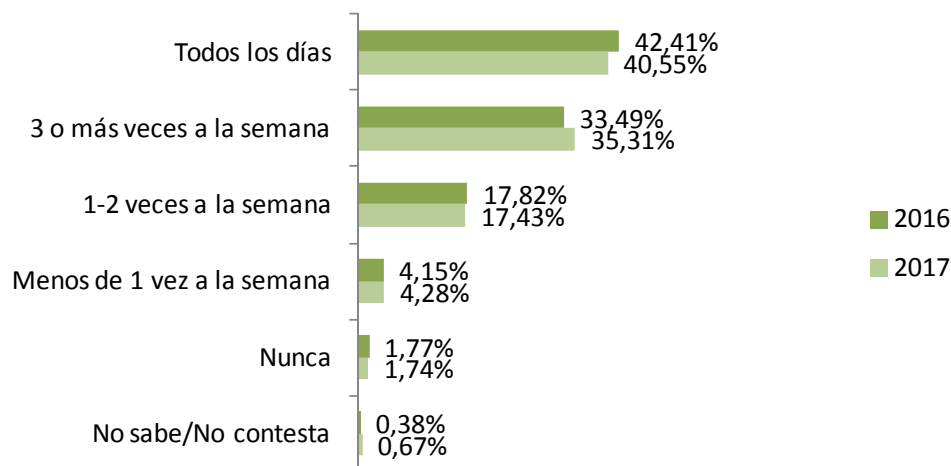
En este apartado, encontramos diferencias significativas para todos los grupos de edad. La participación de los alumnos y alumnas menores de 10 y de 10 años, ha aumentado con respecto al año anterior. Sin embargo, la participación de los escolares de 11, 12 y mayores de 12 años ha disminuido en este año 2017.

#### 8.1.4. Comparativa de los resultados del alumnado en el consumo de frutas, verduras y ensalada

Para el consumo de frutas, los resultados son los siguientes:

**TABLA 48. RESULTADOS DEL ALUMNADO EN EL CONSUMO DE FRUTAS EN 2016 Y 2017**

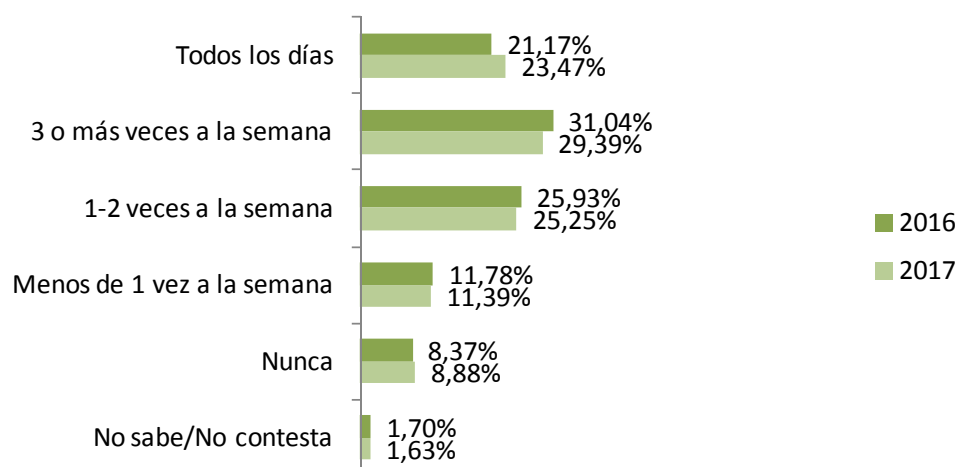
Consumo de fruta	2016 (A)	2017 (B)
Todos los días	42,41% (B)	40,55%
3 o más veces a la semana	33,49%	35,31% (A)
1-2 veces a la semana	17,82%	17,43%
Menos de 1 vez a la semana	4,15%	4,28%
Nunca	1,77%	1,74%
No sabe/No contesta	0,38%	0,67% (A)
<b>Total</b>	<b>7.690</b>	<b>15.195</b>
<b>A, B Estadísticamente significativos</b>		

**GRÁFICA 116. RESULTADOS DEL ALUMNADO EN EL CONSUMO DE FRUTAS EN 2016 Y 2017**


En cuanto al consumo de frutas, se observa un aumento significativo de frutas 3 o más veces a la semana, disminuyendo a su vez el consumo de todos los días en el 2017 con respecto al 2016.

**TABLA 49. RESULTADOS DEL ALUMNADO EN EL CONSUMO DE VERDURAS EN 2016 Y 2017**

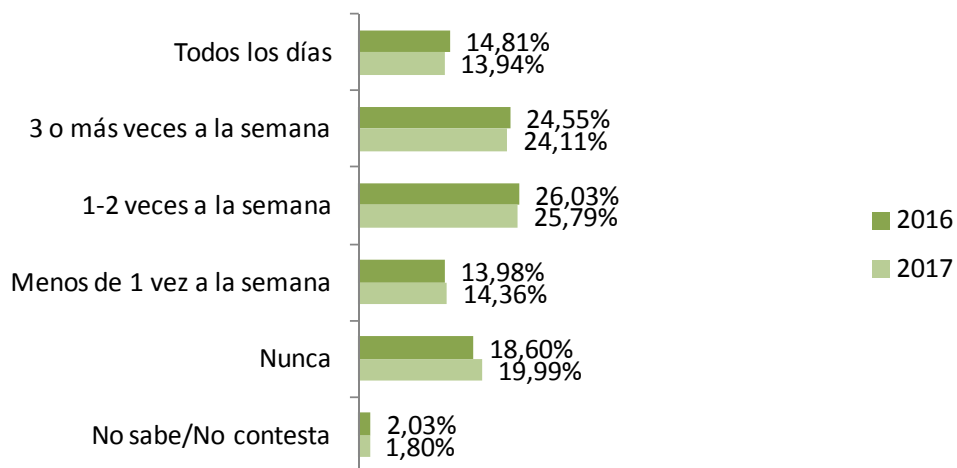
Consumo de verdura	2016 (A)	2017 (B)
Todos los días	21,17%	23,47% (A)
3 o más veces a la semana	31,04% (B)	29,39%
1-2 veces a la semana	25,93%	25,25%
Menos de 1 vez a la semana	11,78%	11,39%
Nunca	8,37%	8,88%
No sabe/No contesta	1,70%	1,63%
<b>Total</b>	<b>7.690</b>	<b>15.195</b>
<b>A, B Estadísticamente significativos</b>		

**GRÁFICA 117. RESULTADOS DEL ALUMNADO EN EL CONSUMO DE VERDURA EN 2016 Y 2017**


Al contrario que para consumo de frutas, en el consumo de verdura observamos un aumento significativo en la proporción de alumnos y alumnas que consume verdura todos los días. En el consumo de 3 o más veces a la semana de los escolares participantes en 2017, disminuye significativamente con respecto al año anterior.

**TABLA 50. RESULTADOS DEL ALUMNADO EN EL CONSUMO DE ENSALADA EN 2016 Y 2017**

Consumo de ensalada	2016 (A)	2017 (B)
Todos los días	14,81%	13,94%
3 o más veces a la semana	24,55%	24,11%
1-2 veces a la semana	26,03%	25,79%
Menos de 1 vez a la semana	13,98%	14,36%
Nunca	18,60%	19,99% (A)
No sabe/No contesta	2,03%	1,80%
<b>Total</b>	<b>7.690</b>	<b>15.195</b>
<b>A Estadísticamente significativo</b>		

**GRÁFICA 118. RESULTADOS DEL ALUMNADO EN EL CONSUMO DE ENSALADA EN 2016 Y 2017**

En cuanto al consumo de ensalada, como única diferencia significativa con un aumento 2017 frente a 2016, se obtiene en la proporción de alumnos y alumnas que nunca consume ensaladas.

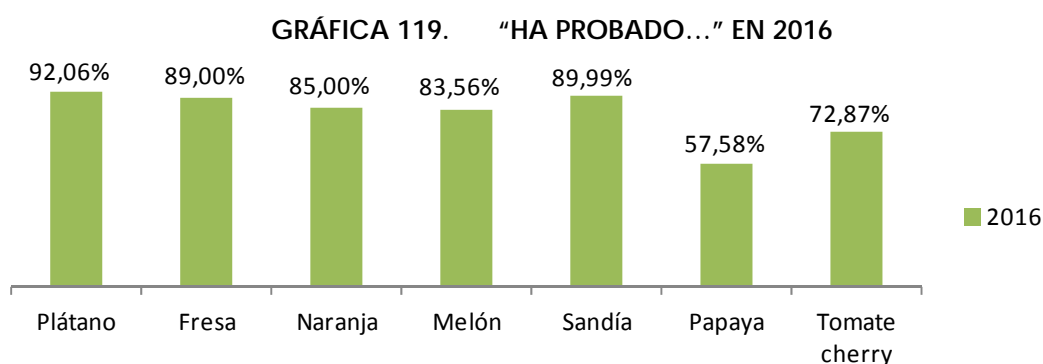


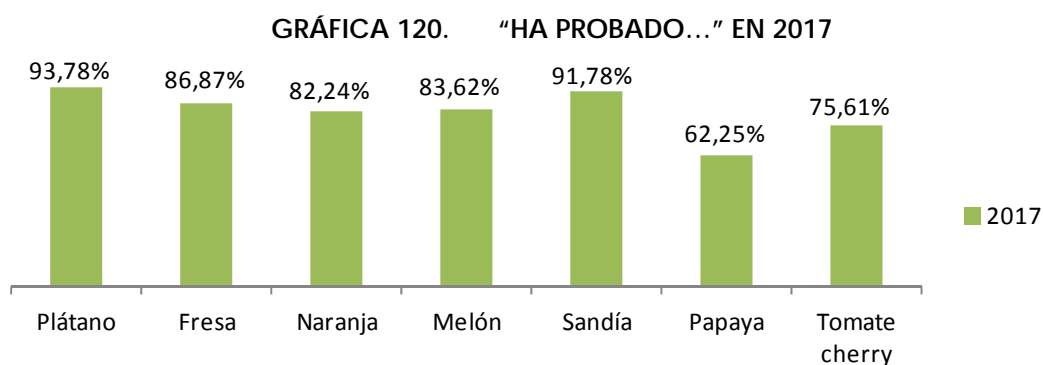
### 8.1.5. Comparativa de los resultados del alumnado para “Ha probado.../Ha gustado...”

Vemos ahora los resultados obtenidos para la pregunta 4 del cuestionario de alumnos y alumnas: “¿En los recreos ha probado/te ha gustado...?”

TABLA 51. “HA PROBADO...” EN 2016 Y 2017

Ha probado:	2016 (A)	2017 (B)
Plátano	92,06%	93,78% (A)
Fresa	89,00% (B)	86,87%
Naranja	85,00% (B)	82,24%
Melón	83,56%	83,62%
Sandía	89,99%	91,78% (A)
Papaya	57,58%	62,25% (A)
Tomate cherry	72,87%	75,61% (A)
<b>Total</b>	<b>7.690</b>	<b>15.195</b>
<b>A, B Estadísticamente significativos</b>		



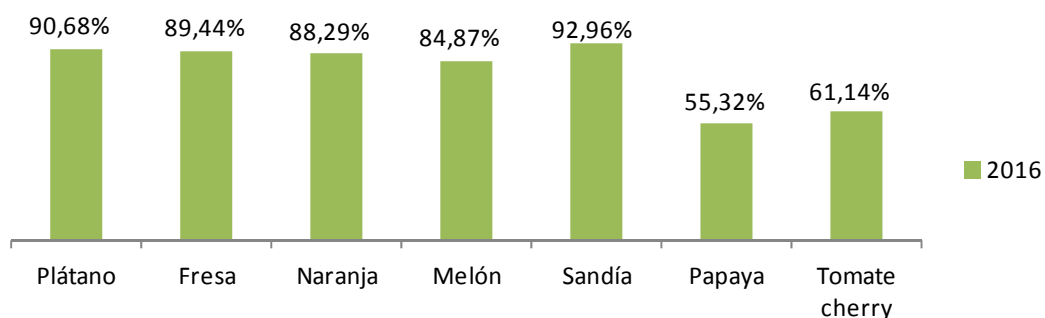


Para el plátano, la sandía, la papaya, y el tomate cherry, la proporción de escolares que ha probado estas frutas y/o verduras ha aumentado significativamente en este año con respecto al 2016. Por el contrario, los alumnos y alumnas que han probado la fresa y la naranja, obtienen porcentajes significativamente menores en 2017 frente a los obtenidos en 2016.

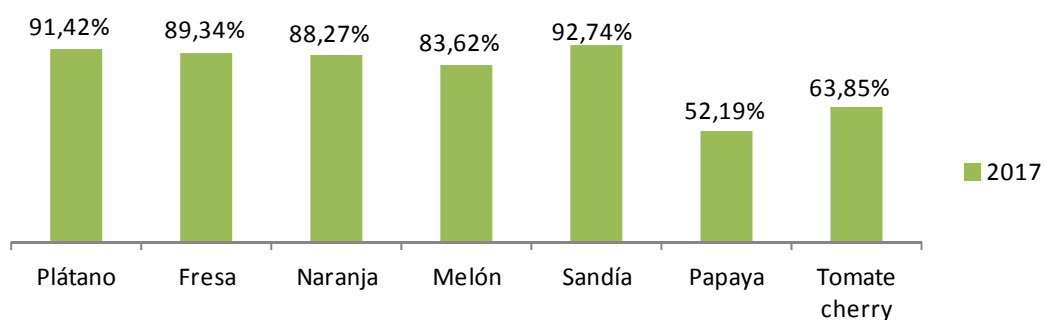
**TABLA 52. "HA GUSTADO..." EN 2016 Y 2017**

Ha probado:	2016 (A)	2017 (B)
Plátano	90,68%	91,42%
Fresa	89,44%	89,34%
Naranja	88,29%	88,27%
Melón	84,87% (B)	83,62%
Sandía	92,96%	92,74%
Papaya	55,32% (B)	52,19%
Tomate cherry	61,14%	63,85%
<b>Si</b>	<b>7.690</b>	<b>15.195</b>
<b>B Estadísticamente significativos</b>		

**GRÁFICA 121. "HA GUSTADO..." EN 2016**



**GRÁFICA 122. "HA GUSTADO..." EN 2017**



Con respecto al 2016, los porcentajes de alumnos y alumnas a los que les gusta el melón y la papaya han disminuido significativamente, obteniendo porcentajes del 83,62% y 52,19% respectivamente en este año.

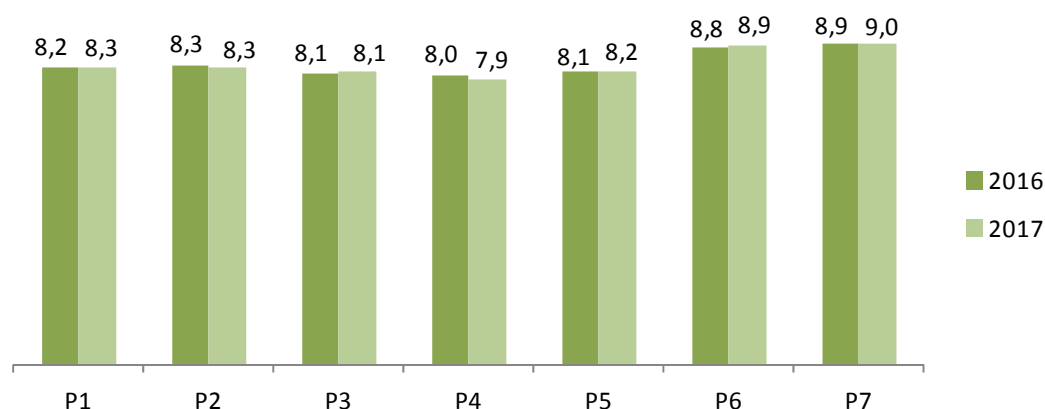
### 8.1.6. Comparativa de los resultados del alumnado en las valoraciones del taller realizado

Mostramos a continuación las valoraciones medias del taller tanto en 2016 como en 2017:

**TABLA 53. COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO EN LAS VALORACIONES**

Valoración de los alumnos	2016 (A)	2017 (B)
(P1) El taller ha sido interesante	8,2	8,3
(P2) Has aprendido algo más de la importancia de comer fruta	8,3	8,3
(P3) La información recibida en el taller ha sido	8,1	8,1
(P4) El taller te ha animado a comer más fruta a partir de ahora	8,0 (B)	7,9
(P5) ¿Podrás ayudar en casa a que todos coman más fruta para mantener la salud?	8,1	8,2
(P6) ¿La información del folleto es fácil de entender?	8,8	8,9 (A)
(P7) ¿Has entendido las explicaciones del profesor?	8,9	9,0
<b>A, B Estadísticamente significativos</b>		

**GRÁFICA 123. COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO EN LAS VALORACIONES**



En cuanto a las valoraciones del taller, la pregunta "¿La información del folleto es fácil de entender?", obtiene mejores resultados este año 2017 con respecto a los

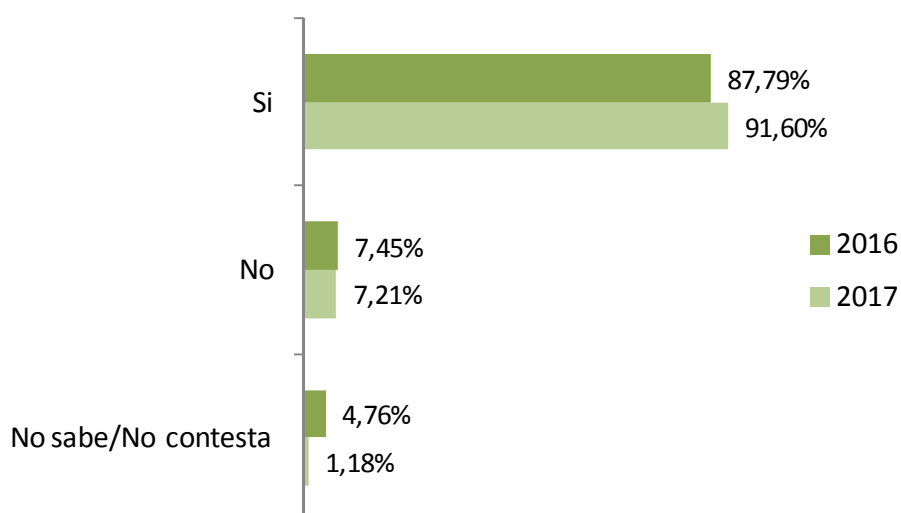
resultados obtenidos en 2016. Por el contrario, disminuye significativamente la valoración media para la pregunta “EL taller te ha animado a comer más fruta a partir de ahora”.

Los resultados con respecto a la pregunta “¿Te gustaría realizar otro taller de frutas y verdura?”, son:

**TABLA 54. COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO EN LA REALIZACIÓN DE OTRO TALLER**

¿Te gustaría realizar otro taller de frutas y verduras?	2016 (A)	2017 (B)
Si	87,79%	91,60% (A)
No	7,45%	7,21%
No sabe/No contesta	4,76% (B)	1,18%
<b>Total</b>	<b>7.690</b>	<b>15.195</b>
<b>A, B Estadísticamente significativos</b>		

**GRÁFICA 124. COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO EN LA REALIZACIÓN DE OTRO TALLER**



La mayor parte de los alumnos y alumnas tanto en 2016 como en 2017, han respondido a la última pregunta del cuestionario de FYV, siendo la proporción de respuestas afirmativas significativamente mayor en 2017 que para el año 2016.

### 8.1.7. Centros participantes en 2016 y 2017

En la siguiente tabla, mostramos los centros educativos en 2017 que no participaron durante la oleada de 2016:

**TABLA 55. PARTICIPANTES EN 2017 QUE NO PARTICIPARON EN 2016**

CEEE INÉS FUENTES Y GONZÁLEZ DE ALEDO	CEIP POETA DOMINGO VELÁZQUEZ
CEIP ABONA	CEIP POETA FERNANDO GONZÁLEZ
CEIP ACENTEJO	CEIP POETA MONTIANO PLACERES
CEIP ADÁN DEL CASTILLO	CEIP POLICARPO BÁEZ
CEIP ADOLFO TOPHAM	CEIP PRINCESA ARECIDA
CEIP AGACHE	CEIP PRÍNCIPE DE ASTURIAS
CEIP AGUADULCE	CEIP PRÍNCIPE FELIPE
CEIP AGUSTÍN MILLARES CARLÓ	CEIP PROFESOR RAFAEL GÓMEZ SANTOS
CEIP ÁNGELES BERMEJO	CEIP PUERTO DEL ROSARIO
CEIP ANTONIO PADRÓN	CEIP PUNTALLANA
CEIP BAÑADEROS	CEIP RAFAEL GAVIÑO DEL BOSQUE
CEIP BUENAVISTA I	CEIP RAMÓN Y CAJAL
CEIP CAMPINO	CEIP RITA RODRÍGUEZ ÁLVAREZ
CEIP CASA PASTORES	CEIP RUIZ DE PADRÓN
CEIP CRISTÓBAL GARCÍA BLAIRZY	CEIP SALAMANCA
CEIP DOCTOR JUAN NEGRÍN	CEIP SAMOGA
CEIP EL MOCANAL	CEIP SAN ANDRÉS
CEIP EL PUERTO	CEIP SAN BENITO
CEIP EL QUINTERO	CEIP SAN ISIDRO
CEIP EL ROQUE	CEIP SAN JOSÉ ARTESANO
CEIP EL TOSCAL-LONGUERA	CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ
CEIP EL TRAPICHE	CEIP SAN LUIS GONZAGA
CEIP FELICIANO HERNÁNDEZ GARCÍA	CEIP SAN MIGUEL
CEIP FERNANDO GUANARTEME	CEIP SANTA ÁGUEDA
CEIP GRAN TARAJAL	CEIP SANTA CATALINA
CEIP GUARAZOCA	CEIP SANTA CRUZ DE CALIFORNIA
CEIP GUIGUAN	CEIP SANTA LUCÍA
CEIP IGUESTE	CEIP SANTA MARÍA DEL MAR
CEIP ISABEL LA CATÓLICA	CEIP SANTO DOMINGO
CEIP ISORA	CEIP SARDINA DEL NORTE
CEIP JOSÉ ESQUIVEL	CEIP SAULO TORÓN
CEIP JOSÉ PÉREZ VIDAL	CEIP SECUNDINO DELGADO
CEIP JUAN GARCÍA PÉREZ	CEIP TAGOJA
CEIP LA DESTILA	CEIP TAGOROR
CEIP LA ESCALONA	CEIP TAJINASTE
CEIP LA ROSA-CAMINO VIEJO	CEIP TARAJALEJO
CEIP LAJARES	CEIP TESEJERAGUE
CEIP LAS MERCEDES	CEIP TIGADAY
CEIP LAS NIEVES	CEIP TÍNCER
CEIP LAS TORRES	CEIP TOSTÓN
CEIP LEONCIO ESTÉVEZ LUIS	CEIP VALLE SAN LORENZO

CEIP LUCÍA JIMÉNEZ OLIVA	CEIP VALSEQUILLO
CEIP MARÍA DEL CARMEN FERNÁNDEZ MELIÁN	CEIP VILLAVERDE
CEIP MARÍA JESÚS PÉREZ MORALES	CEIP VIRGEN DE LOS VOLCANES
CEIP MAYANTIGO	CEIP VIRGEN DEL CARMEN
CEIP MESA Y LÓPEZ	CEIP VIRGEN DEL PILAR
CEIP MIRANDA	CEO ANDRÉS OROZCO
CEIP NÉSTOR DE LA TORRE	CEO ANTIGUA
CEIP NICOLÁS AGUIAR JIMÉNEZ	CEO BARLOVENTO
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN	CEO BETHENCOURT Y MOLINA
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES	CEO LUJÁN PÉREZ
CEIP ONÉSIMO REDONDO	CEO MARIO LHERMET VALLIER
CEIP PABLO NERUDA	CEO MOGÁN
CEIP PÁJARA	CEO MOTOR GRANDE, ROSA PADRÓN PULIDO
CEIP PEDRO LEZCANO	CEO PANCHO GUERRA
CEIP PÉREZ VALERO	CEO PUERTO CABRAS
CEIP PINTOR MANOLO MILLARES	CEO TIJARAFE
CEIP PLAYA DE MOGÁN	CEO TUNTE
CEIP PLAYA LAS AMÉRICAS	CEP GUTIÉRREZ RUBALCAVA
CEIP PLUS ULTRA	

De igual modo, mostramos a continuación, los centros educativos participantes en 2016 que no han participado durante este año:

**TABLA 56. PARTICIPANTES EN 2016 QUE NO PARTICIPARON EN 2017**

CEEE HERMANO PEDRO	CEIP EUROPA
CEIP AMELIA VEGA MONZÓN	CEIP FAÑABÉ
CEIP BARRANCO DE BALOS	CEIP ISAAC DE VEGA
CEIP BUZANADA	CEIP LA LADERA
CEIP CHIMISAY	CEIP LAS REHOYAS
CEIP CUERMEJA	CEIP LOS CASERONES
CEIP DRAGO	CEIP MONSEÑOR SOCORRO LANTIGUA
CEIP EMETERIO GUTIERREZ ALBELO	

## 8.2. Comparativa de los resultados de los docentes

En este apartado, compararemos los resultados obtenidos de los cuestionarios de los docentes del 2017 con los resultados obtenidos en la cata de frutas y verduras de 2017.

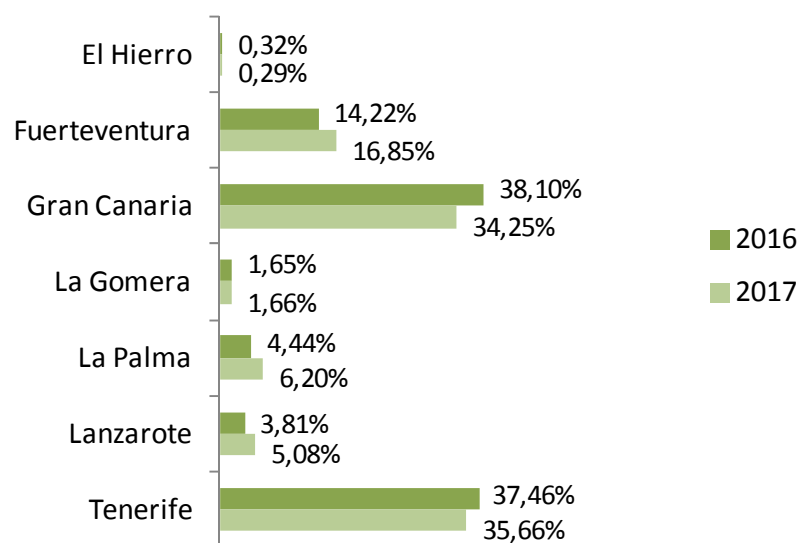
### 8.2.1. Comparativa de los resultados de los docentes por isla

Los primeros resultados que analizamos con respecto a las respuestas de los docentes, son los porcentajes de participación por isla.

**TABLA 57. COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE LOS DOCENTES POR ISLA**

Islas	2016 (A)	2017 (B)
El Hierro	0,32%	0,29%
Fuerteventura	14,22%	16,85% (A)
Gran Canaria	38,10% (B)	34,25%
La Gomera	1,65%	1,66%
La Palma	4,44%	6,20% (A)
Lanzarote	3,81%	5,08%
Tenerife	37,46%	35,66%
<b>Total</b>	<b>1.575</b>	<b>2.047</b>
<b>A, B Estadísticamente significativos</b>		

**GRÁFICA 125. COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE LOS DOCENTES POR ISLA**





El porcentaje de participación de los docentes ha aumentado significativamente en Fuerteventura y La Palma y ha disminuido significativamente en Gran Canaria.

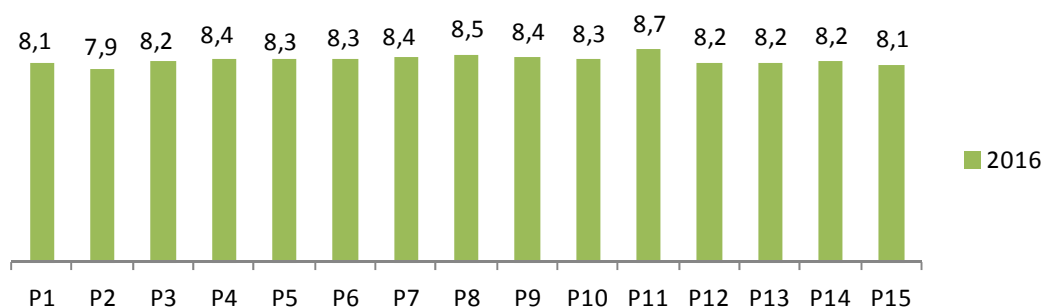
### 8.2.2. Comparativa de los resultados de los docentes en las valoraciones

Finalmente, comparamos las valoraciones que este año 2017 han dado los docentes al taller con respecto a las respuestas registradas en 2016:

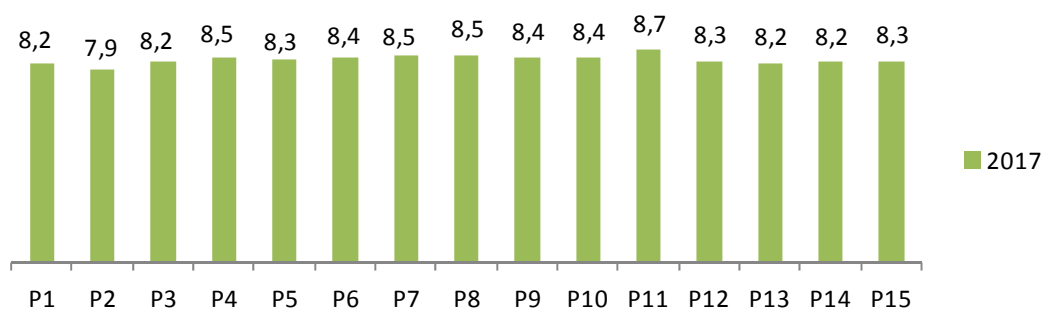
**TABLA 58. COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE LOS DOCENTES EN LAS VALORACIONES**

<b>Valoración de los docentes</b>	<b>2016 (A)</b>	<b>2017 (B)</b>
<b>(P1) Las MA del Plan de Frutas y Verduras se han desarrollado según estaba previsto</b>	8,1	8,2
<b>(P2) La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan</b>	7,9	7,9
<b>(P3) La coordinación con los organizadores del programa ha sido</b>	8,2	8,2
<b>(P4) Cuando se han planteado dudas o problemas, la respuesta del equipo ha sido</b>	8,4	8,5
<b>(P5) Los materiales se adaptan a los objetivos planteados en el Plan</b>	8,3	8,3
<b>(P6) El alumnado ha entendido los objetivos del Plan</b>	8,3	8,4
<b>(P7) ¿Está satisfecho con el desarrollo de las MA del Plan?</b>	8,4	8,5
<b>(P8) El taller ha generado interés en el alumnado para aumentar el consumo de frutas</b>	8,5	8,5
<b>(P9) Los conocimientos impartidos junto a la degustación de la fruta ayuda a modificar la actitud del alumnado respecto al consumo de fruta</b>	8,4	8,4
<b>(P10) Se han conseguido los objetivos previstos del taller</b>	8,3	8,4
<b>(P11) La participación del alumnado ha sido</b>	8,7	8,7
<b>(P12) La duración prevista del taller ha sido</b>	8,2	8,3 (A)
<b>(P13) Respecto a los materiales didácticos, el contenido teórico le ha parecido</b>	8,2	8,2
<b>(P14) La calidad pedagógica de los materiales es</b>	8,2	8,2
<b>(P15) La disponibilidad de los materiales ha sido</b>	8,1	8,3 (A)
<b>A, B Estadísticamente significativos</b>		

**GRÁFICA 126. COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE LOS DOCENTES EN LAS VALORACIONES DE 2016**



**GRÁFICA 127. COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE LOS DOCENTES EN LAS VALORACIONES DE 2017**



Observamos con respecto a 2016, que las valoraciones de los docentes a las preguntas “La duración del taller ha sido” y pregunta “La disponibilidad de los materiales ha sido” han aumentado significativamente en este año 2017.

### 8.2.3. Centros participantes en 2016 y 2017

En cuanto a los centros participantes con respecto al cuestionario de docentes, encontramos:

**TABLA 59. CENTROS PARTICIPANTES EN 2017 QUE NO PARTICIPARON EN 2016**

CEEE INÉS FUENTES Y GONZÁLEZ DE ALEDO	CEIP LUCÍA JIMÉNEZ OLIVA
CEIP ABONA	CEIP MARÍA DEL CARMEN FERNÁNDEZ MELIÁN
CEIP ACENTEJO	CEIP MARÍA JESÚS PÉREZ MORALES
CEIP ADÁN DEL CASTILLO	CEIP MAYANTIGO
CEIP ADOLFO TOPHAM	CEIP MESA Y LÓPEZ
CEIP AGUADULCE	CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN
CEIP ÁNGELES BERMEJO	CEIP PABLO NERUDA
CEIP ANTONIO PADRÓN	CEIP PÁJARA
CEIP BAÑADEROS	CEIP POETA DOMINGO VELÁZQUEZ
CEIP CAMPINO	CEIP POETA MONTIANO PLACERES
CEIP CASA PASTORES	CEIP PRÍNCIPE DE ASTURIAS
CEIP CRISTÓBAL GARCÍA BLAIRZY	CEIP PROFESOR RAFAEL GÓMEZ SANTOS
CEIP DOCTOR JUAN NEGRÍN	CEIP PUERTO DEL ROSARIO
CEIP EL PUERTO	CEIP RITA RODRÍGUEZ ÁLVAREZ
CEIP EL QUINTERO	CEIP SALAMANCA
CEIP EL ROQUE	CEIP SAMOGA
CEIP EL TOSCAL-LONGUERA	CEIP SAN JOSÉ ARTESANO
CEIP FELICIANO HERNÁNDEZ GARCÍA	CEIP SAN LUIS GONZAGA
CEIP GRAN TARAJAL	CEIP SAN MIGUEL
CEIP GUIGUAN	CEIP SANTA ÁGUEDA
CEIP ISABEL LA CATÓLICA	CEIP SANTA LUCÍA
CEIP JOSÉ ESQUIVEL	CEIP SANTO DOMINGO
CEIP JOSÉ PÉREZ VIDAL	CEIP SAULO TORÓN
CEIP LA DESTILA	CEIP VILLAVERDE
CEIP LA ESCALONA	CEIP VIRGEN DE LOS VOLCANES
CEIP LA ROSA-CAMINO VIEJO	CEO MARIO LHERMET VALLIER
CEIP LAJARES	CEO MOTOR GRANDE, ROSA PADRÓN PULIDO
CEIP LAS MERCEDES	CEO TIJARAFE
CEIP LAS TORRES	CEP GUTIÉRREZ RUBALCAVA
CEIP LEONCIO ESTÉVEZ LUIS	EEl BAJAMAR

Asimismo, los centros que participaron en 2016 y no participaron en 2017 son los siguientes:

**TABLA 60. CENTROS PARTICIPANTES EN 2016 QUE NO PARTICIPARON EN 2017**

CEIP ALCALDE DIEGO TRUJILLO RODRÍGUEZ	CEIP LOS CASERONES
CEIP AMELIA VEGA MONZÓN	CEIP MARIELA CÁCERES PÉREZ
CEIP ARGANA ALTA	CEIP MONSEÑOR SOCORRO LANTIGUA
CEIP BARRANCO DE BALOS	CEIP NESTOR DE LA TORRE
CEIP BENITO PÉREZ GALDÓS	CEIP PARQUE NATURAL CORRALEJO
CEIP BUEN PASO I	CEIP POLICARPO BÁEZ
CEIP BUZANADA	CEIP PUNTALLANA
CEIP CUERMEJA	CEIP SANTA M <sup>a</sup> DEL MAR-ALISIOS
CEIP DRAGO	CEIP SARDINA DEL NORTE
CEIP EMETERIO GUTIERREZ ALBELO	CEIP SUSANA VILLAVICENCIO
CEIP EUROPA	CEIP TARAJALERO
CEIP GUINIGUADA	CEIP TISCAMANITA
CEIP ISAAC DE VEGA	CEO JUAN XXIII
CEIP LA LADERA	CEO LA PARED
CEIP LA OLIVA	CEO PRÍNCIPE FELIPE
CEIP LAS REHOYAS	EEI LAS ROSAS
CEIP LAS RETAMAS	

9

Anexo I

## 9. Anexo I

En este anexo mostramos la distribución de la muestra tanto para los alumnos y alumnas como para los docentes según los centros participantes.

### 9.1. Distribución de la muestra del alumnado por centros

La siguiente tabla representa los datos sobre los escolares por centros participantes en este estudio.

**TABLA 61. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DEL ALUMNADO POR CENTROS**

Nombre del centro	N	%
CEO PUERTO CABRAS	256	1,68%
CEIP PRÍNCIPE FELIPE	252	1,66%
CEIP AGUSTÍN MILLARES CARLÓ	250	1,65%
CEIP LAS TORRES	248	1,63%
CEIP CRISTOBAL GARCIA BLAIRZY	233	1,53%
CEIP PARQUE LA REINA	215	1,41%
CEIP ADOLFO TOPHAM	211	1,39%
CEIP JUAN GARCÍA PÉREZ	205	1,35%
CEIP PABLO NERUDA	197	1,30%
CEP DORAMAS	191	1,26%
CEIP GESTA 25 DE JULIO	186	1,22%
CEIP NICOLAS AGUIAR JIMENEZ	183	1,20%
CEIP VALLE SAN LORENZO	179	1,18%
CEIP PUERTO DEL ROSARIO	178	1,17%
CEIP COSTA TEGUISE	178	1,17%
CEIP PEREZ DE VALERO	169	1,11%
CEIP ABONA	167	1,10%
CEO ARGANA	165	1,09%
CEIP VIRGEN DE LOS VOLCANES	165	1,09%
CEIP POETA DOMINGO VELÁZQUEZ	165	1,09%
CEIP BEÑESMEN	164	1,08%
CEIP PLUS ULTRA	161	1,06%
CEIP SAN JOSE DE CALASANZ	152	1,00%
CEIP POLICARPO BÁEZ	152	1,00%
CEIP MARÍA ROSA ALONSO	152	1,00%
CEIP RUIZ DE PADRÓN	150	0,99%
CEIP ESTEBAN NAVARRO SÁNCHEZ	146	0,96%
CEIP SAN LUIS GONZAGA	143	0,94%
CEIP SAMOGA	139	0,91%
CEIP EL QUINTERO	137	0,90%
CEIP FERNANDO LEÓN Y CASTILLO	134	0,88%
CEIP COSTA CALMA	133	0,88%
CEIP TAJINASTE	132	0,87%
CEIP SANTA CATALINA	131	0,86%
CEIP MESA Y LÓPEZ	131	0,86%
CEIP BALDOMERO BETHENCOURT FRANCÉS	131	0,86%

Nombre del centro	N	%
CEIP DOCTOR JUAN NEGRIN	130	0,86%
CEIP MORRO JABLE	129	0,85%
CEIP ANTOÑITO EL FARERO	128	0,84%
CEIP GARCÍA ESCÁMEZ	126	0,83%
CEIP SAULO TORÓN	123	0,81%
CEIP CHAYOFA	123	0,81%
CEIP EL MONTE	120	0,79%
CEIP AGENTEJO	120	0,79%
CEIP EL CARDÓN	119	0,78%
CEIP LAS MERCEDES	118	0,78%
CEIP AGUSTÍN ESPINOSA	117	0,77%
CEIP MAYANTIGO	115	0,76%
CEIP RAMÓN Y CAJAL	112	0,74%
CEIP MARÍA DEL CARMEN FERNÁNDEZ MELIÁN	111	0,73%
CEO ANDRÉS OROZCO	110	0,72%
CEIP LOS QUINTANA	108	0,71%
CEIP BAÑADEROS	107	0,70%
CEIP EL CIERVO	105	0,69%
CEIP DOCTOR ALFONSO SPÍNOLA	103	0,68%
CEIP SARDINA DEL NORTE	102	0,67%
CEIP EL FRAILE	101	0,66%
CEIP JOSÉ ESQUIVEL	100	0,66%
CEIP VALSEQUILLO	98	0,64%
CEIP ANGELES BERMEJO	96	0,63%
CEIP PROFESOR RAFAEL GOMEZ SANTOS	94	0,62%
CEIP CASA PASTORES	93	0,61%
CEIP AGUADULCE	92	0,61%
CEIP SAN ISIDRO	90	0,59%
CEIP AGUSTÍN HERNÁNDEZ DÍAZ	90	0,59%
CEIP TÍNCER	89	0,59%
CEIP PRÍNCIPE DE ASTURIAS	89	0,59%
CEIP JOSE PEREZ Y PEREZ	89	0,59%
CEIP JOSÉ PÉREZ VIDAL	88	0,58%
CEIP SALAMANCA	86	0,57%
CEIP LAS AMERICAS	86	0,57%
CEIP POETA FERNANDO GONZÁLEZ	85	0,56%
CEIP GRAN TARAJAL	84	0,55%
CEIP ADAN DEL CASTILLO	84	0,55%
CEIP BERNABÉ FIGUEROA	81	0,53%
CEIP ANTONIO PADRÓN	81	0,53%
CEIP TAGOROR	80	0,53%
CEIP LAS DUNAS	80	0,53%
CEIP JULIÁN ZAFRA MORENO	80	0,53%
CEO PANCHO GUERRA	78	0,51%
CEIP LA ESTRELLA	77	0,51%
CEIP EL TOSCAL-LONGUERA	77	0,51%
CEIP CLORINDA SALAZAR	77	0,51%
CEIP NTRA. SRA. DE LOS ÁNGELES	76	0,50%
CEIP EL ROQUE	76	0,50%
CEIP MARIA CASTRILLO GARCIA	73	0,48%
CEO LUJÁN PÉREZ	72	0,47%
CEIP PRINCESA ARECIDA	72	0,47%
CEIP PINTOR MANOLO MILLARES	71	0,47%

Nombre del centro	N	%
CEIP LA HUBARA	71	0,47%
CEIP FRANCISCO NAVARRO ARTILES	71	0,47%
CEIP LA PAREDILLA	69	0,45%
CEIP ARTEMI SEMIDAN	69	0,45%
CEIP ALCALDE RAMIREZ BETHENCOURT	69	0,45%
CEP GUTIERREZ RUBALCAVA	68	0,45%
CEIP SAN MIGUEL	67	0,44%
CEIP SANTA ÁGUEDA	66	0,43%
CEIP NÉSTOR DE LA TORRE	66	0,43%
CEIP ALCALDE DIEGO TRUJILLO	64	0,42%
CEIP FERNANDO GUANARTEME	62	0,41%
CEO ANTIGUA	61	0,40%
CEIP SANTA CRUZ DE CALIFORNIA	60	0,39%
CEIP MARÍA JESÚS PÉREZ MORALES	60	0,39%
CEIP TARAJALEJO	59	0,39%
CEIP LAJARES	59	0,39%
CEIP EL TRAPICHE	59	0,39%
CEIP MARIELA CÁCERES PÉREZ	57	0,38%
CEIP LA DESTILA	57	0,38%
CEIP LA CARDONERA	56	0,37%
CEO MOGÁN	55	0,36%
CEIP LA CORUJERA	55	0,36%
CEIP INFANTA ELENA	55	0,36%
CEIP DOCTOR GREGORIO CHIL Y NARANJO	55	0,36%
CEIP ISLAS BALEARES	54	0,36%
CEIP M <sup>a</sup> SUAREZ FIOLE	53	0,35%
CEIP LUCÍA JIMÉNEZ OLIVA	53	0,35%
CEO BETHENCOURT Y MOLINA	51	0,34%
CEIP MARPEQUEÑA	49	0,32%
CEIP LOS MENCEYES	49	0,32%
CEO MOTOR GRANDE	48	0,32%
CEIP HILDA ZUDÁN	48	0,32%
CEO MARIO LHERMET VALLIER	47	0,31%
CEIP MIRANDA	47	0,31%
CEIP VILLAVERDE	46	0,30%
CEIP SAN JOSÉ ARTESANO	46	0,30%
CEIP ISABEL LA CATÓLICA	46	0,30%
CEIP BUENAVISTA I	46	0,30%
CEIP LA SALUD	45	0,30%
CEIP LA OLIVA	45	0,30%
CEIP LA LAJITA	45	0,30%
CEIP FEDERICO GARCIA LORCA	45	0,30%
CEIP CARDONAL I	44	0,29%
CEIP ONÉSIMO REDONDO	43	0,28%
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN	42	0,28%
CEIP CHIGORA	42	0,28%
CEIP SECUNDINO DELGADO	41	0,27%
CEIP PLAYA DE MOGÁN	41	0,27%
CEIP MAESTRO FÉLIX SANTANA	40	0,26%
CEIP ANSELMO PÉREZ BRITO	40	0,26%
CEIP SAN ANDRÉS (Santa Cruz de Tenerife)	39	0,26%
CEIP AGUERE	39	0,26%
CEIP LA LAGUNA	38	0,25%



Nombre del centro	N	%
CEIP POETA MONTIANO PLACERES	37	0,24%
CEIP VIRGEN DEL CARMEN	36	0,24%
CEIP VIRGEN DEL PILAR	35	0,23%
CEIP TIGADAY	34	0,22%
CEIP SAN BENITO (San Cristóbal de La Laguna)	34	0,22%
CEIP AGACHE	34	0,22%
CEIP TOSTÓN	33	0,22%
CEIP PÁJARA	33	0,22%
CEIP MIGUEL DE SANTIAGO	33	0,22%
CEIP MAESTRO MANUEL CRUZ SAAVEDRA	33	0,22%
CEIP LEONCIO ESTÉVEZ LUIS	33	0,22%
CEO TIJARAFE	32	0,21%
CEIP LAS CANTERAS	32	0,21%
CEIP PEDRO LEZCANO	31	0,20%
CEIP LA ROSA-CAMINO VIEJO	31	0,20%
CEIP PUNTALLANA	30	0,20%
CEIP GUIGUAN	30	0,20%
CEIP TAGOJA	29	0,19%
CEIP LEON	28	0,18%
CEIP EL GORO	28	0,18%
CEIP TESEJERAGUE	27	0,18%
CEO BARLOVENTO	23	0,15%
CEIP JUAN ARENCIBIA SOSA	22	0,14%
CEIP CAMPINO	20	0,13%
CEIP STA MARÍA DEL MAR. LOS ALISIOS	19	0,13%
CEIP SANTO DOMINGO	17	0,11%
CEIP IGUESTE	17	0,11%
CEIP GUINIGUADA	17	0,11%
CEIP FELICIANO HERNANDEZ GARCIA	17	0,11%
CEIP BUENAVENTURA BONNET	17	0,11%
CEIP BENITO PEREZ GALDOS	16	0,11%
CEIP RAFAEL GAVIÑO DEL BOSQUE	15	0,10%
CEO TUNTE	14	0,09%
CEIP SAN BENITO (Granadilla de Abona)	14	0,09%
CEIP LAS RETAMAS	14	0,09%
CEE INÉS FUENTES	14	0,09%
CEIP SANTA LUCIA	13	0,09%
CEIP EL PUERTO	11	0,07%
CEIP EL MATORRAL	9	0,06%
CEIP MOCANAL	7	0,05%
CEIP FRANCISCA PEREZ	7	0,05%
CEIP LA ESCALONA	6	0,04%
CEIP SAN ANDRÉS (Valverde)	5	0,03%
CEIP LAS NIEVES	5	0,03%
CEIP RITA RODRÍGUEZ ÁLVAREZ	4	0,03%
CEIP ISORA	3	0,02%
CEIP GUARAZOCA	2	0,01%
<b>Total</b>	<b>15.195</b>	<b>100,00%</b>

En cuanto al nivel de participación de los centros en este estudio según los alumnos y alumnas encuestados, observamos que del total de centros que se

incluyeron en dicho estudio, 212 centros, los centros participantes fueron 189, por tanto hubo un nivel de participación del 89,15%.

## 9.2. Distribución de la muestra de los docentes por centros

La siguiente tabla representa los datos sobre los docentes por centros participantes en este estudio.

**TABLA 62. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS DOCENTES POR CENTROS**

Nombre del centro	N	%
CEIP CRISTÓBAL GARCÍA BLAIRZY	35	1,71%
CEO PUERTO CABRAS	31	1,51%
CEIP RUIZ DE PADRÓN	28	1,37%
CEIP PUERTO DEL ROSARIO	28	1,37%
CEIP ARONA (PARQUE LA REINA)	27	1,32%
CEIP EL FRAILE	26	1,27%
CEIP VALLE SAN LORENZO	25	1,22%
CEIP MORRO JABLE	25	1,22%
CEIP LAS TORRES	24	1,17%
CEIP EL MONTE	24	1,17%
CEIP AGUSTÍN ESPINOSA	24	1,17%
CEIP ADOLFO TOPHAM	24	1,17%
CEIP POETA DOMINGO VELÁZQUEZ	23	1,12%
CEIP FERNANDO LEÓN Y CASTILLO	22	1,07%
CEIP CHAYOFA	22	1,07%
CEIP SANTA CATALINA	21	1,03%
CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ	21	1,03%
CEIP PROFESOR RAFAEL GÓMEZ SANTOS	21	1,03%
CEIP BEÑESMEN	21	1,03%
CEIP SAN LUIS GONZAGA	20	0,98%
CEIP RAMÓN Y CAJAL	20	0,98%
CEIP JOSÉ PÉREZ Y PÉREZ	20	0,98%
CEIP CASA PASTORES	20	0,98%
CEIP PRINCIPE FELIPE	19	0,93%
CEIP PLUS ULTRA	19	0,93%
CEIP LAS DUNAS	19	0,93%
CEIP GESTA 25 DE JULIO	19	0,93%
CEIP EL ROQUE	19	0,93%
CEIP ANTOÑITO EL FARERO	19	0,93%
CEEE HERMANO PEDRO	19	0,93%
CEIP VIRGEN DE LOS VOLCANES	18	0,88%
CEIP PABLO NERUDA	18	0,88%
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES	18	0,88%
CEIP NICOLÁS AGUIAR JIMÉNEZ	18	0,88%
CEIP MAYANTIGO	18	0,88%
CEIP DOCTOR ALFONSO SPÍNOLA	18	0,88%
CEO MOTOR GRANDE	17	0,83%
CEIP SAMOGA	17	0,83%
CEIP PLAYA LAS AMÉRICAS	17	0,83%
CEIP LA HUBARA	17	0,83%
CEIP BALDOMERO BETHENCOURT FRANCÉS	17	0,83%

Nombre del centro	N	%
CEIP AGUSTÍN MILLARES CARLÓ	17	0,83%
CEIP TAJINASTE	16	0,78%
CEIP NÉSTOR DE LA TORRE	16	0,78%
CEIP MARÍA CASTRILLO GARCÍA	16	0,78%
CEIP LOS QUINTANA	16	0,78%
CEIP TAGOROR	15	0,73%
CEIP SAULO TORÓN	15	0,73%
CEIP PRINCESA ARECIDA	15	0,73%
CEIP POETA FERNANDO GONZÁLEZ	15	0,73%
CEIP PÉREZ VALERO	15	0,73%
CEIP LEONCIO ESTÉVEZ LUIS	15	0,73%
CEIP LA PAREDILLA	15	0,73%
CEIP LA ESTRELLA	15	0,73%
CEIP JOSÉ PÉREZ VIDAL	15	0,73%
CEIP HILDA ZUDÁN	15	0,73%
CEIP BAÑADEROS	15	0,73%
CEIP AGUADULCE	15	0,73%
CEIP SAN JOSÉ ARTESANO	14	0,68%
CEIP SAN ISIDRO	14	0,68%
CEIP PINTOR MANOLO MILLARES	14	0,68%
CEIP PEDRO LEZCANO	14	0,68%
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN	14	0,68%
CEIP MARÍA ROSA ALONSO	14	0,68%
CEIP JOSÉ ESQUIVEL	14	0,68%
CEIP AGUERE	14	0,68%
CEIP ACENTEJO	14	0,68%
CEP DORAMAS	13	0,64%
CEO ANTIGUA	13	0,64%
CEIP VALSEQUILLO	13	0,64%
CEIP SECUNDINO DELGADO	13	0,64%
CEIP POETA MONTIANO PLACERES	13	0,64%
CEIP MESA Y LÓPEZ	13	0,64%
CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA	13	0,64%
CEIP DOCTOR JUAN NEGRÍN	13	0,64%
CEIP CHIGORA	13	0,64%
CEIP ÁNGELES BERMEJO	13	0,64%
CEIP TÍNCER	12	0,59%
CEIP SAN MIGUEL	12	0,59%
CEIP INFANTA ELENA	12	0,59%
CEIP EL CARDÓN	12	0,59%
CEIP COSTA CALMA	12	0,59%
CEIP AGUSTÍN HERNÁNDEZ DÍAZ	12	0,59%
CEP GUTIÉRREZ RUBALCAVA	11	0,54%
CEIP SANTA ÁGUEDA	11	0,54%
CEIP SAN BENITO (San Cristóbal de La Laguna)	11	0,54%
CEIP LAS MERCEDES	11	0,54%
CEIP LAJARES	11	0,54%
CEIP LA LAJITA	11	0,54%
CEIP ISABEL LA CATÓLICA	11	0,54%
CEIP GUIGUAN	11	0,54%
CEIP COSTA TEGUISE	11	0,54%
CEIP CAMPINO	11	0,54%
CEIP PÁJARA	10	0,49%

Nombre del centro	N	%
CEIP JULIÁN ZAFRA MORENO	10	0,49%
CEO PANCHO GUERRA	9	0,44%
CEO ANDRÉS OROZCO	9	0,44%
CEIP VIRGEN DEL CARMEN	9	0,44%
CEIP TOSTÓN	9	0,44%
CEIP SANTA CRUZ DE CALIFORNIA	9	0,44%
CEIP SALAMANCA	9	0,44%
CEIP PLAYA DE MOGÁN	9	0,44%
CEIP ONÉSIMO REDONDO	9	0,44%
CEIP MIRANDA	9	0,44%
CEIP MARPEQUEÑA	9	0,44%
CEIP MAESTRO MANUEL CRUZ SAAVEDRA	9	0,44%
CEIP M <sup>a</sup> DEL CARMEN FERNÁNDEZ MELIÁN	9	0,44%
CEIP LUCÍA JIMÉNEZ OLIVA	9	0,44%
CEIP LAS CANTERAS	9	0,44%
CEIP LA SALUD	9	0,44%
CEIP LA LAGUNA	9	0,44%
CEIP LA DESTILA	9	0,44%
CEIP LA CORUJERA	9	0,44%
CEIP LA CARDONERA	9	0,44%
CEIP CLORINDA SALAZAR	9	0,44%
CEIP CARDONAL I	9	0,44%
CEIP ANSELMO PÉREZ BRITO	9	0,44%
CEO TIJARAFE	8	0,39%
CEO MOGÁN	8	0,39%
CEIP ISLAS BALEARES	8	0,39%
CEIP GARCÍA ESCÁMEZ	8	0,39%
CEIP ALCALDE RAMÍREZ BETHENCOURT	8	0,39%
CEIP AGACHE	8	0,39%
CEIP ABONA	8	0,39%
CEO ARGANA	7	0,34%
CEIP TAGOJA	7	0,34%
CEIP MIGUEL DE SANTIAGO	7	0,34%
CEIP MAESTRO FÉLIX SANTANA	7	0,34%
CEIP GRAN TARAJAL	7	0,34%
CEIP FELICIANO HERNÁNDEZ GARCÍA	7	0,34%
CEIP EL GORO	7	0,34%
CEO TUNTE	6	0,29%
CEO MARIO LHERMET VALLIER	6	0,29%
CEIP MARÍA JESÚS PÉREZ MORALES	6	0,29%
CEIP LA ROSA-CAMINO VIEJO	6	0,29%
CEIP JUAN ARENCIBIA SOSA	6	0,29%
CEIP FRANCISCO NAVARRO ARTILES	6	0,29%
CEIP ESTEBAN NAVARRO SÁNCHEZ	6	0,29%
CEIP EL TOSCAL-LONGUERA	6	0,29%
CEIP EL QUINTERO	6	0,29%
CEIP ADÁN DEL CASTILLO	6	0,29%
CEO BETHENCOURT Y MOLINA	5	0,24%
CEO BARLOVENTO	5	0,24%
CEIP VIRGEN DEL PILAR	5	0,24%
CEIP RAFAEL GAVIÑO DEL BOSQUE	5	0,24%
CEIP LEÓN	5	0,24%
CEIP FRANCISCA PÉREZ	5	0,24%

Nombre del centro	N	%
CEIP ANTONIO PADRÓN	5	0,24%
CEIP TESEJERAGUE	4	0,20%
CEIP BERNABÉ FIGUEROA UMPIÉRREZ	4	0,20%
CEEE INÉS FUENTES	4	0,20%
CEIP VILLAVERDE	3	0,15%
CEIP SANTO DOMINGO	3	0,15%
CEIP SAN BENITO (Granadilla de Abona)	3	0,15%
CEIP SAN ANDRÉS (Sta Cruz de Tenerife)	3	0,15%
CEIP EL MATORRAL	3	0,15%
CEO LUJÁN PÉREZ	2	0,10%
CEIP RITA RODRÍGUEZ ÁLVAREZ	2	0,10%
CEIP LA ESCALONA	2	0,10%
CEIP GUARAZOCA	2	0,10%
CEIP EL PUERTO	2	0,10%
CEIP DOCTOR GREGORIO CHIL Y NARANJO	2	0,10%
CEIP BUENAVENTURA BONNET	2	0,10%
CEIP ARTEMI SEMIDÁN	2	0,10%
EEI BAJAMAR	1	0,05%
CEIP SANTA LUCÍA	1	0,05%
CEIP SAN ANDRÉS (Valverde)	1	0,05%
CEIP PRÍNCIPE DE ASTURIAS	1	0,05%
CEIP MOCANAL	1	0,05%
CEIP MARÍA SUÁREZ FIOLE	1	0,05%
CEIP LOS MENCEYES	1	0,05%
CEIP LA RESTINGA	1	0,05%
CEIP ISORA	1	0,05%
<b>Total</b>	<b>2.047</b>	<b>100,00%</b>

En cuanto al nivel de participación de los centros en este estudio según los docentes encuestados, observamos que del total de centros que se incluyeron en dicho estudio, 212 centros, los centros participantes fueron 174, por tanto hubo un nivel de participación del 82,08%.



10

Anexo II

## 10. Anexo II

En este anexo mostramos los cuestionarios de evaluación realizado a los escolares y a los docentes que participaron en este estudio sobre el Plan de Frutas y Verduras. En los siguientes apartados se pueden ver.



**10.1. Cuestionario de evaluación del alumnado**

Plan de frutas y verduras **Medidas de Acompañamiento**  
**TALLER 3 SOPA DE FRUTAS II CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO**

CENTRO				ISLA	
CURSO		EDAD		SEXO	Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>

Responde con sinceridad a las preguntas siguientes:

(Marca la respuesta con una X)	Todos los días	3 o más veces a la semana	1-2 veces a la semana	Menos de 1 vez a la semana	Nunca
1. Como fruta					
2. Como verdura					
3. Como ensaladas					

4. En los recreos	¿Has probado?			¿Te ha gustado?	
	SÍ	NO		SÍ	NO
			Plátano		
			Fresa		
			Naranja		
			Melón		
			Sandía		
			Papaya		
			Tomate cherry		

Por favor, valora entre el 1 y 10 los siguientes apartados, siendo:  
**1: Muy malo - Poco útil - Poco**  
**10: Muy bueno - Muy útil - Mucho**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. El taller ha sido interesante										
6. Has aprendido algo más de la importancia de comer fruta										
7. La información recibida en el taller ha sido										
8. El taller te ha animado a comer más fruta a partir de ahora										
9. ¿Podrás ayudar en casa a que todos coman más fruta para mantener la salud?										
10. ¿La información del folleto es fácil de entender?										
11. ¿Has entendido las explicaciones del profesor?										

12. ¿Te gustaría realizar otro taller de frutas y verduras?	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
---	-----------------------------	-----------------------------	--



**10.2. Cuestionario de evaluación de los docentes**



Medidas de Acompañamiento  
**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN - DOCENTES**

CENTRO		CÓDIGO DEL CENTRO		ISLA	
NIVEL EN EL QUE HA REALIZADO EL PLAN DE FYV				FECHA	
EDAD DEL DOCENTE		SEXO	Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	TALLER REALIZADO	Taller 1 <input type="checkbox"/> Taller 2 <input type="checkbox"/> Taller 3 <input type="checkbox"/>

Por favor, valore del 1 al 10 los siguientes apartados relativos al taller realizado, siendo:

1 Muy malo // Muy inadecuado // Total desacuerdo // Poco útil // Poco      10 Muy bueno // Muy adecuado // Totalmente de acuerdo // Muy útil // Mucho

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Las Medidas de Acompañamiento (en adelante, MA) del Plan de Frutas y Verduras se han desarrollado según estaba previsto										
2. La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan										
3. La coordinación con los organizadores del programa ha sido:										
4. Cuando se han planteado dudas o problemas, la respuesta del equipo ha sido:										
5. Los materiales se adaptan a los objetivos planteados en el Plan										
6. El alumnado ha entendido los objetivos del Plan										
7. En general, ¿está satisfecho con el desarrollo de las MA del Plan?										
8. El taller ha generado interés en el alumnado para aumentar el consumo de frutas										
9. Los conocimientos impartidos junto a la degustación de la fruta ayuda a modificar la actitud del alumnado respecto al consumo de fruta										
10. Se han conseguido los objetivos previstos del taller:										
11. La participación del alumnado ha sido:										
12. La duración prevista del taller ha sido:										
13. Respecto a los materiales didácticos, el contenido teórico le ha parecido:										
14. La calidad pedagógica de los materiales es:										
15. La disponibilidad de los materiales ha sido:										

