



**MEMORIA
DE LAS MEDIDAS
DE ACOMPAÑAMIENTO
DEL PLAN DE FRUTAS,
HORTALIZAS Y LECHE 2017-2018**

11 de Julio 2018



MEMORIA DE LAS MEDIDAS DE ACOMPAÑAMIENTO

PLAN DE FRUTAS, HORTALIZAS Y LECHE 2017-2018

1. Introducción

El plan de Frutas, Hortalizas y Leche, continúa desarrollándose en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Canarias desde 2009, contemplando la realización de dos actividades fundamentales:

- Degustación de frutas y hortalizas en la población escolar para fomentar el consumo.
- Realización de actividades educativas que contribuyan a fomentar el conocimiento y la adquisición de hábitos de alimentación saludable

Las actividades educativas denominadas "**Medidas de Acompañamiento**" (**MA**), intentan incrementar el conocimiento de los aspectos de cultivo, temporalidad, procedencia, comercialización, concienciar sobre la importancia del consumo, aspectos dietéticos y nutritivos de los productos, además de resaltar la repercusión que sobre la salud tiene el consumo diario de las diferentes frutas y hortalizas.

Las Medidas de Acompañamiento se desarrollan en el entorno educativo más inmediato, siendo los escolares de 3 a 12 años la población diana, pero intentamos que estas acciones formativas también tengan repercusión en el ámbito comunitario y familiar, para poder potenciar y consolidar el hábito saludable de comer más fruta y hortaliza a diario.

En esta edición hemos tenido en cuenta la disponibilidad de recursos informáticos y audiovisuales de los centros de la Comunidad Autónoma Canaria que participaron en el plan y que realizaron las MA. La demanda de los docentes era disponer de los materiales en soporte informático, porque facilita la disponibilidad de los mismos para compartirlos y poder usarlos simultáneamente.

Las MA intentan dar coherencia y continuidad a los mensajes de consumo saludable y la repercusión que tiene el consumo de frutas y hortalizas en la salud, al tiempo que se realiza la degustación de las mismas durante el recreo en horario escolar.



2. Metodología

2.1 Coordinación del plan F,H y L

En la implementación de este programa intervienen el Instituto Canario de Calidad Agroalimentaria (ICCA), la Dirección General de Salud Pública y la Dirección General de Innovación, Promoción y Ordenación Educativa, razón que hace imprescindible mantener la comunicación y la coordinación de las actuaciones e intervenciones que se realizan en el contexto del Plan.

Desde enero de 2018 se empieza a diseñar la estrategia educativa y metodológica que se llevará a cabo en los centros colaboradores del Plan de F, H y L, teniendo en cuenta el incremento de centros participantes y las actualizaciones realizadas en los materiales.

Se mantiene la comunicación y coordinación semanal con la técnico responsable de la Dirección General de Salud Pública y con los técnicos de la Dirección General de Innovación, Promoción y Ordenación Educativa para consensuar los contenidos, los materiales y la metodología de intervención.

2.2. Materiales

Siguiendo criterios pedagógicos y en coordinación con los técnicos de la Consejería de Educación, se llevan a cabo las MA con la colaboración directa del profesorado de cada centro siendo éstos los que realizan los talleres con su alumnado, implementando las actividades en la programación educativa del año escolar.

Las MA diseñadas constan de 3 talleres, uno para cada grupo de edad, una parte informativa/expositiva de los contenidos teóricos y otra parte práctica/lúdica con actividades complementarias para cada grupo, que ayuda a consolidar los contenidos teóricos. Los talleres están diseñados para su realización en el aula.

Hemos tenido en cuenta las sugerencias de los docentes de la edición anterior, por lo que hemos reagrupado los alumnos según los cursos.

Los materiales didácticos están elaborados son:

- Taller 1: **"Frutas y hortalizas en colores"** dirigido a la población escolar de Educación Infantil (de 3 a 5 años aproximadamente).
- Taller 2: **"El huerto de Santi"** dirigido a la población escolar 1º, 2º y 3º de Educación Primaria (de 6-9 años aproximadamente).
- Taller 3: **"Titanes Verdes"** dirigido a la población escolar de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria (de 10-12 años aproximadamente).



TALLER 1
Frutas y Hortalizas en Colores
Dirigido a Educación Infantil: **3-5 años**

TALLER 2
El huerto de Santi
Dirigido a 1º, 2º y 3º de Educación Primaria: **6-8 años**

TALLER 3
Titanes verdes
Dirigido a 4º, 5º y 6º de Educación Primaria: **9-12 años**

Todos los materiales digitalizados para esta edición están disponibles en el USB que se le entregó a cada centro, incluyendo la guía metodológica, fichas didácticas para la realización de las actividades y todas las actividades complementarias.



Con la realización de los talleres, el alumnado irá incorporando conocimientos de las propiedades organolépticas de cada fruta, su cultivo, producción y recolección, la importancia de consumo y su repercusión en la salud, con el fin de mejorar las actitudes favorecedoras para su mayor consumo.

Cada taller concluye con un resumen, en relación al consumo de frutas y hortalizas, reforzando los hábitos de vida saludable, como la práctica de actividad física diaria y control del ocio sedentario, para la prevención del sobrepeso y la obesidad infantil.

En esta edición se ha incorporado un juego digital, una aplicación informática, que facilita el aprendizaje y la consolidación de los contenidos teóricos que se imparten en la MA.

Al finalizar el taller se cumplimentaba un cuestionario de evaluación de las medidas de acompañamiento (materiales, formación, ejecución en el aula, incorporación de conocimientos y cambio de actitud del alumnado) para la valoración del mismo.

Se diseñaron marcadores de libros para cada uno de los alumnos, con el fin de trasladar la información dada en clase a las familias y que contribuyan a consolidar y reforzar el mensaje de este plan.



2.3. Jornadas de Formación

Para llevar a cabo las Medidas de Acompañamiento del Plan de F,H y L, previo consenso con el equipo de técnicos de las diferentes instituciones implicadas, se planificaron las sesiones de formación del profesorado en las que se les presentó el plan de trabajo que incluía:



- Justificación de la necesidad de las MA
- Presentación de materiales didácticos
- Realización de talleres prácticos
- Evaluación de las MA
- Cronograma de trabajo
- Resultados

Se estableció el calendario de sesiones formativas, contando con las dificultades de los centros de disponibilidad de recursos humanos y programación académica, añadiendo la distribución geográfica de los mismos.

Se acuerda con el equipo técnico de las instituciones que se realizan 7 sesiones de formación, siguiendo el calendario:

LA GOMERA	CEP San Sebastián La Gomera	10 de abril
FUERTEVENTURA	CEP Puerto Del Rosario	11 de abril
GRAN CANARIA	CEP Telde	12 de abril
TENERIFE	CEP La Laguna	12 de abril
LA PALMA	CEP Santa Cruz De La Palma	18 de abril
LANZAROTE	CEP Arrecife	19 de abril
EL HIERRO	CEP El Hierro	26 de abril

Asistieron un total de **252 coordinadores** a las jornadas de formación, es decir participaron en la formación un **67%** de los centros.

	CENTROS INSCRITOS	ASISTENTES	%
TENERIFE	135	85	63%
LA PALMA	40	32	80%
LA GOMERA	9	8	89%
EL HIERRO	6	6	100%
GRAN CANARIA	133	89	67%
LANZAROTE	22	15	68%
FUERTEVENTURA	30	16	53%
TOTAL	375	252	67%

2.4. Población

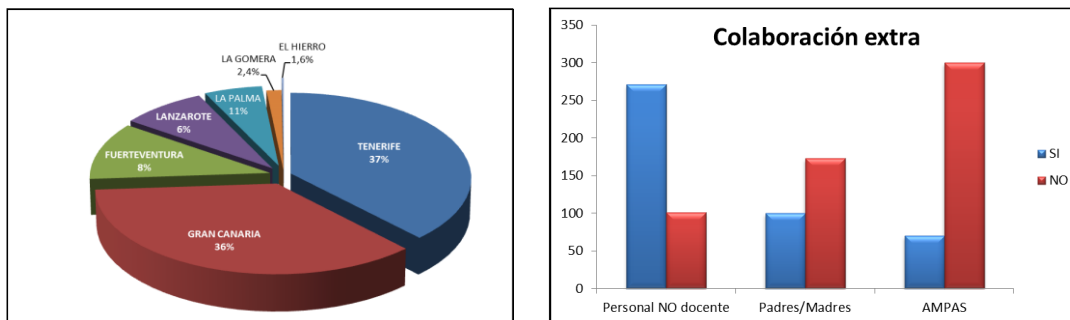
En esta edición se ofreció a todos los centros de la comunidad escolar la posibilidad de participar voluntariamente en el plan.

Presentaron su solicitud un total de **375 centros escolares**, con una población total de **80.228 alumnos**.



Participaron **6.036 docentes** en el desarrollo de las actividades, tanto la distribución de las frutas y hortalizas como la realización de las Medidas de Acompañamiento.

Además, muchos centros tuvieron la colaboración del personal no docente, padres, madres y AMPAS.

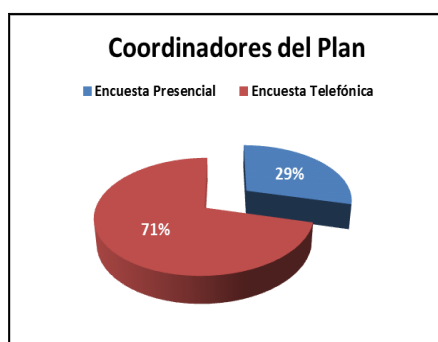


2.5. Trabajo de campo

Se realiza el seguimiento de la intervención educativa sobre el consumo frutas y hortalizas, la evaluación de hábitos de consumo de frutas y hortalizas de los escolares y la evaluación de la propia intervención por el profesorado que se realizó durante el periodo de abril a junio de 2018, para confirmar que los centros han llevado a cabo las actividades que el plan establece.

El grado de participación de los docentes y coordinadores en el seguimiento del plan ha sido muy alto, mostrando una buena colaboración para cumplimentar las encuestas.

Se realizó la encuesta de seguimiento a los coordinadores del plan en los centros. En algún caso que no se pudo contactar con el responsable, la encuesta la cumplimentó el director/a del centro. Se seleccionó una muestra de centros a los que se visitó directamente para realizar la encuesta, ascendiendo a un 29% de los centros que participaron en el Plan.



El resto de las encuestas se realizaron telefónicamente. Sólo dos centros no han cumplimentado la encuesta, siendo imposible contactar telefónicamente con ellos.



2.6. Cuestionarios

Los cuestionarios han sido diseñados por el equipo técnico de la Dirección General de la Salud Pública del Servicio Canario de Salud, y la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, de la Consejería de Educación y Universidades.

Se dispone de un cuestionario autocumplimentado en un documento tipo formulario de MS Word para los docentes. Y otro cuestionario autocumplimentado para el alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria.

En esta edición se pasó la evaluación a una muestra representativa de los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria, seleccionando la muestra entre los centros que ya habían participado en ediciones anteriores, para poder realizar un estudio comparativo y valorar los cambios en actitud y consumo.

3. Implementación y desarrollo

Una vez concluidas las sesiones formativas, se inicia el seguimiento de la recepción de materiales.

Los materiales de las MA se enviaron se entregaron a los asistentes a las jornadas de Formación, es decir un 67% de los centros (Anexo I).

A los centros que no asistieron a la jornada de formación, se les envió sus USB con los materiales a los CEPs correspondientes, informándoles de la disponibilidad de los mismos, tanto telefónicamente como a través de correo electrónico. Los CEPs también colaboraron en transmitir esta información a los centros implicados. Se intentó que todos los centros educativos, independientemente de no cumplir con la obligatoriedad de asistir a la formación, dispusieran de los materiales para dar continuidad al plan del que participaban con la distribución de frutas y hortalizas.

Al finalizar el curso escolar, se recopiló el material que no había sido retirado de los CEP.

Un 2,9% de los centros no recogieron el USB con los materiales necesarios para realizar las Medidas de Acompañamiento (Anexo II).

Y un 17,9% de los centros no recogieron los marcadores de libros que se regalaban a cada alumno al finalizar las actividades del Plan (Anexo III).

En el seguimiento de estas MA, establecemos como objetivo recopilar toda la información posible de incidencias, dificultades, recursos disponibles, participación de los docentes y de las familias, para lo que elaboramos una encuesta que se cumplimenta con los responsables del plan en cada centro, unificando los datos y posterior evaluación.

Esta información nos ayuda a mejorar tanto la metodología como la implementación de estas MA en próximas ediciones, haciendo más fácil la labor de los docentes para alcanzar el objetivo general de este Plan F,H y L.

Se ha realizado seguimiento y visitas a los centros participantes, con diferentes objetivos:



- Verificar que los centros realizan las MA con los correspondientes talleres
- Reforzar el trabajo realizado y recoger las incidencias de las MA
- Comprobar la disponibilidad de recursos para el desarrollo de actividades en próximas ediciones.

Se visitaron 109 centros (Anexo IV), es decir un 29% de los centros participantes, que realizaron la encuesta de seguimiento directamente y el 70,5% de los centros realizaron las encuestas telefónicamente (264 centros). Un 0,5% no realizó la encuesta de seguimiento.

Según la información que aportan los participantes, se percibe una satisfacción generalizada con el desarrollo del plan, una gran implicación y muchas expectativas de continuidad.

La implicación de los docentes es muy variable, como en cualquier otra actividad que se realiza en los centros escolares.

Nos encontramos con centros con una alta participación (toda la plantilla del centro), docentes muy motivados, reutilización de los materiales para otras actividades del centro relacionadas con la alimentación, una gran creatividad para generar otras actividades asociadas al Plan de F,H y L.

Un porcentaje elevado de centros en los que están muy satisfechos con la distribución de la fruta y hortaliza pero que realizan las MA por obligación, incluso dejando de realizar algún taller por falta de planificación en su centro.

Un porcentaje bastante menos significativo, un 9% de centros en los que sólo han realizado la distribución y degustación de los productos, pero no han llevado a cabo las MA tal y como están diseñadas, realizando sólo alguna de las actividades propuestas, o han utilizado los materiales con otra metodología(Anexo V).

4. Resultados

El desarrollo de este plan no sería posible sin contar con la implicación de los 6.036 docentes que han llevado a cabo las actividades en los centros.

El 72% de los centros contó con la participación de personal no docente (ayudantes de cocina, cuidadores de comedor,...)

El 28% de los centros también contaron con la ayuda de padres/madres de los alumnos que colaboraron en la preparación de fruta para la degustación en los recreos (lavar, cortar, pelar, preparar las bandejas para distribuir,...) siendo la parte más complicada para los docentes por la limitación de los horarios. Para estos centros el desarrollo de estas actividades ha sido mucho más fácil, refieren mucho más control y asesoramiento sobre los alumnos y la degustación de la fruta y hortaliza.

Sólo un 19 % de los centros contaron con la colaboración de las AMPAS, que en muchos casos consistía en la aportación de materiales para la degustación.

Asistieron a la jornada de formación un 67% de los coordinadores del plan.



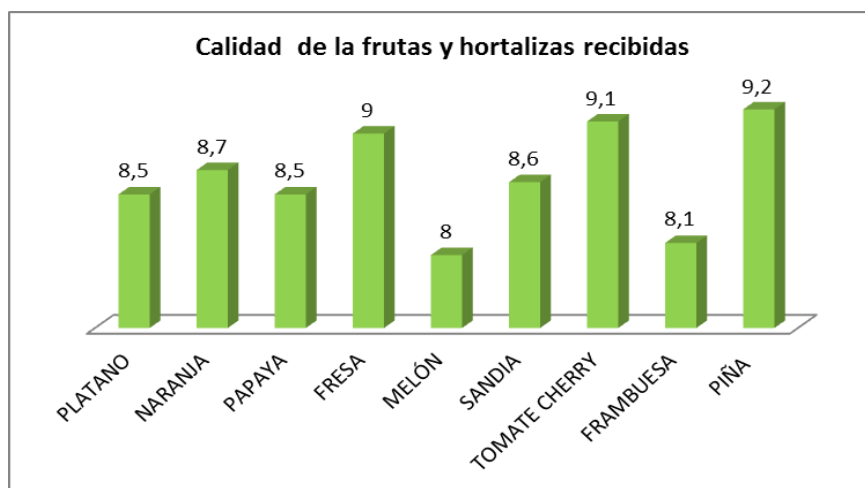
El 91% de los centros confirman que realizaron las actividades de las MA.

Un 9% no realizaron las actividades, a pesar conocer la obligatoriedad de realizar las MA, informan durante la visita de seguimiento que no han realizado los talleres por falta de planificación, falta de colaboración de los docentes y dificultades en el centro.

En las visitas y encuestas realizadas, recogemos la opinión del profesorado en cuanto a los parámetros de calidad y cantidad de la fruta y hortaliza entregada en cada centro.

La opinión general de los centros que han participado es muy positiva, la mayoría muestra una gran satisfacción con el plan de F,H y L y manifiestan su intención de continuarlo porque han observado los cambios en el alumnado respecto a la conducta de comer fruta y hortaliza, ofreciéndoles la oportunidad de conocer más sobre los productos, y en algunos casos probarlos por primera vez.

En la visita de seguimiento, para tener un criterio más objetivo, le pedimos a los docentes que valorasen la calidad de cada fruta recibida en una escala de 1 a 10.

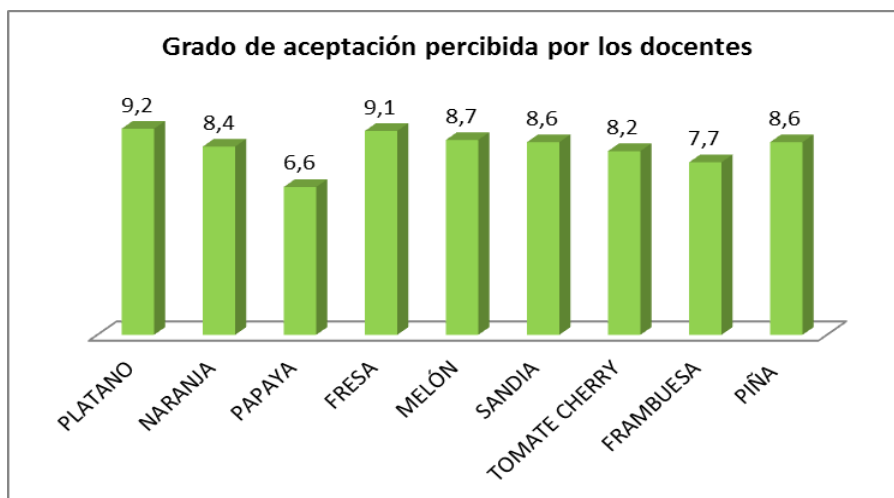


Hay que destacar que los resultados indican que hay una gran mayoría refiere una buena calidad de la fruta y hortaliza. En esta edición han tenido alguna partida de fruta que no estaba en condiciones óptimas, las principales quejas hacían referencia al grado de madurez de las frutas. Destacar que un 15,5 % indicaron que el melón estaba muy verde.

El objetivo principal que perseguimos es que los alumnos aumenten el consumo de frutas y hortalizas, y nos parece fundamental conocer la aceptación que ha tenido cada fruta para los alumnos según la opinión de los docentes.

Las frutas que ha tenido menos aceptación por parte de los alumnos según refieren los docentes sigue siendo la papaya.

Aunque los docentes manifiestan una queja generalizada con repetición del plátano, es la fruta más aceptada por los escolares, seguida de las fresas.



Como observaciones generales, indican que han tenido muchas semanas de plátano para degustar entre los escolares, sugiriendo cambiar e introducir otras variedades de frutas, ya que el plátano suele ser la fruta más consumida por los niños y que siguiendo los objetivos pedagógicos deberíamos ampliar la degustación a otras frutas y hortalizas.

La frambuesa fue una fruta que llegó excesivamente madura a los centros, por lo que muchos niños no pudieron probarlas.

La presentación de la piña en cuarta gama, ha suscitado entre los docentes la petición de distribuir más fruta en este formato, lo que facilitaría mucho la colaboración entre los docentes por el tiempo y la manipulación de estos productos.

5. Conclusiones

En líneas generales, la opinión de todos los miembros participantes es muy buena, valorando muy positivamente esta iniciativa europea y generando expectativas de continuidad en la comunidad educativa.

En muchos centros la implicación ha sido muy alta, observando que además de la realización de las medidas de acompañamiento han organizado otras actividades relacionadas con el consumo, degustación e información de las ventajas del consumo de frutas y hortalizas.

Aunque presentan algunas quejas, y realizan sugerencias de cambios, la valoración global es muy positiva, demandando en la mayoría de los centros una notable preferencia por la realización de talleres y formación al inicio del curso, logrando con ello una mejor planificación de las actividades dentro del programa escolar y observándose cierta necesidad de implementar algún taller relacionado de aprendizaje para padres.